Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 35

имени Героя Советского Союза А.В. Гусько

муниципального образования Каневской район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 30.08 2019 года протокол № 1

Председатель \_\_\_\_\_\_\_Невайкина Е.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По русскому языку

Уровень образования (класс) **среднее**  общее образование, 10-11 кл.

Количество часов 102 ч. – 10 класс, 102 ч. – 11 класс

Учителя Коркишко Наталия Ярославна

Программа разработана в соответствии и на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, включенной в содержательный раздел примерной основной образовательной программы **основного** общего образования

Учебник: Русский язык .10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений Базовый уровень. В2ч./Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А.Мищерина.-5-е изд.-М.: « Русское слово», 2019 г.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

* использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
* использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
* создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
* выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
* подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
* правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
* создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
* сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
* использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
* анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
* извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
* преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
* выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
* соблюдать культуру публичной речи;
* соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
* оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
* использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

* распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
* анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
* отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
* использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
* иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
* выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
* дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
* проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
* сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
* владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
* создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
* соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
* соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
* соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
* осуществлять речевой самоконтроль;
* совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
* использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
* оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 10 класс**

**Введение. Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке (2)**

Язык как система. *Основные уровни языка.* *Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.*

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. *Проблемы экологии языка.*

**Лексика. Фразеология. Лексикография (11)**

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение.

Однозначность и многозначность слов.

Изобразительно - выразительные средства русского языка.

Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление.

Антонимы и их употребление. Градация и антитеза. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Лексическая и синонимическая синонимия.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография.

**Фонетика. Графика. Орфоэпия (6)**

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.

Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков.

Выразительные средства русской фонетики.

Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство.

Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.

**Морфемика и словообразование (6)**

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.

Морфемный разбор слова.  
Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Выразительные словообразовательные средства.

Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

**Морфология и орфография (23)**

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания. Изобразительно- выразительные возможности морфологических форм.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в

корне слова. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, 34, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ. Правописание двойных согласных. Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ- и ПРИ-

Гласные И и Ы после приставок. Употребление Ъ и Ь.

Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов.

**Самостоятельные части речи** (40**)**

**Имя существительное(7)**

Имя существительное как часть речи. Лексико - грамматические разряды имён существительных. Род имён существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых существительных и аббревиатур. Число имён существительных. Падеж и склонение имён существительных. Три склонения имён существительных. Разносклоняемые существительные.

Морфологический разбор имён существительных.

Правописание падежных окончаний имён существительных. Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имён существительных.

Правописание сложных имён существительных. Составные наименования и их правописание.

**Имя прилагательное (11)**

Имя прилагательное как часть речи. Лексико - грамматические разряды имён прилагательных. Качественные прилагательные. Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения. Словообразование имён прилагательных.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические особенности.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор имён прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на -ий.

Правописание суффиксов имён прилагательных.

Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных.

**Имя числительное (3)**

Имя числительное как часть речи. Лексико - грамматические разряды имён числительных. Простые, сложные и составные числительные. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных. Морфологический разбор числительных.

Особенности склонения имён числительных. Употребление имён числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

**Местоимение (4)**

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические употребления местоимений. Текстообразующая роль местоимений.

Морфологический разбор местоимений.

Правописание местоимений

**Глагол(4)**

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.

Инфинитив как начальная форма глагола.

Категория вида русского глагола. Переходность/непереходность глагола.

Возвратные глаголы категория наклонения глагола.

Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное).

Категория времени глагола.

Спряжение глагола.

Две основы глагола.

Формообразование глагола.

Морфологический разбор глаголов.

Правописание глаголов.

Текстообразующая роль глагола.

**Причастие (4)**

Причастие как особая форма глагола.

Признаки глагола и прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий.

Текстообразующая роль причастия.

Правописание суффиксов причастий.

Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

**Деепричастие (2)**

Деепричастие как особая форма глагола. Синтаксическая роль деепричастия в предложении.

Образование деепричастий.

Морфологический разбор деепричастий.

Переход деепричастий в наречия и предлоги.

**Наречие (5)**

Наречие как часть речи. Разряды наречий.

Текстообразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Морфологический разбор наречий.

Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

**Слова категории состояния (1)**

Грамматические особенности слов категории состояния.

Омонимия слов категории состояния, наречий на -О, -Е и кратких прилагательных ср.р. ед.ч.

Морфологический разбор слов категории состояния.

Синтаксическая роль слов категории состояния.

**Служебные части речи (12)**

**Предлог (3)**

Предлог как служебная часть речи.

Особенности употребления предлогов.

Морфологический разбор предлогов.

Правописание предлогов.

**Союзы и союзные слова (4)**

Союз как служебная часть речи. Союзные слова.

Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и

союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

**Частицы (5)**

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи.

**Междометие. Звукоподражательные слова (1)**

Междометие как особый разряд слов.

Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова.

Морфологический разбор междометий.

Правописание междометий.

Функционально -стилистические особенности употребления междометий

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 11 класс**

**Синтаксис и пунктуация (2)**

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

**Словосочетание (7)**

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

**Предложение (3)**

Понятие о предложении. Основные признаки предложения. *Порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно – стилистическая роль.* Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

**Простое предложение (29)**

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. *Способы выражения главных членов предложения*. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения. *Трудные случаи квалификации второстепенных членов предложения.* Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения. Простые осложнённое и неосложнённое предложения. *Пунктуационный анализ предложения.* Синтаксический разбор простого предложения

Однородные члены предложения. *Соединение однородных членов в предложении*. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.

Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами. *Обобщающие слова при однородных членах*. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. *Синтаксическая синонимия.*

Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте. *Вводные и вставные конструкции.* Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно – восклицательных словах.

**Сложное предложение (33)**

Понятие о сложном предложении. *Классификация сложных предложений*. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений.

Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.

Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. *Пунктуация в союзном сложном предложении.*

*Многокомпонентное сложноподчинённое предложение.* Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

*Сложные предложения смешанной конструкции*. *Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.*

Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксически целое и абзац. Синонимия разных типов сложного предложения.

**Предложения с чужой речью (10)**

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах. Знаки препинания при несобственно – прямой речи.

**Употребление знаков препинания(7)**

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания*. Факультативные знаки препинания.* Авторская пунктуация.

**Культура речи(5)**

Культура речи как раздел лингвистики. *Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.* *Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи*. *Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.*

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). *Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.* Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. *Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.* *Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.* *Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.*

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

**Речь. Речевое общение(4)**

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической *и диалогической речи.* Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, *статья,* тезисы,конспект, *рецензия,* *выписки,* реферат и др.), публицистического (выступление, *статья,* *интервью, очерк, отзыв* и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. *Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.*

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. *Основные признаки художественной речи.*

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

*Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.*

Из истории русского языкознания (2ч)

М.В.Ломоносов. А.Х.Востоков. Ф.И.Буслаев. В.И.Даль и др.

**Тематическое планирование в 10 классе** :

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс 10 | | | | |
| Раздел | Кол-во часов | Темы | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся  (на уровне универсальных учебных действий) |
| **Введение.**  **Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.** | 2 | Язык как система. *Основные уровни языка.* *Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.*  Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. *Проблемы экологии языка.* | 1  1 | **Осознавать** роль русского языка в жизни человека и общества.  **Осознавать** функции русского языка как государственного и языка межнационального  общения.  **Понимать** роль и значение русского литературного языка.  **Уметь выявлять** характерные признаки раз-  ных стилей, **определять** стилевую принадлежность текста, **создавать** тексты разных стилей. |
| **Лексика. Фразеология. Лексикография.** | 11 | Слово и его значение.  Изобразительно - выразительные средства русского языка.  Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление.  Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление.  Происхождение лексики современного русского языка.  Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.  Контрольный диктант № 1 по теме «Лексика. Фразеология. Лексикография»  Лексикография. | 2  2  2  1  2  1  1 | **Осознавать** роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. **Извлекать** информацию о значении слов из лингвистических словарей.  **Расширять** свой лексический запас.  **Определять** характер возможной ошибки при  употреблении синонимов, антонимов, паронимов, омонимов.  **Осознавать** выразительные возможности указанных групп слов, **находить** их в литературном произведении. **Определять** роль изобра-  зительно-выразительных средств в создании  литературного образа и настроения художественного произведения, **уметь** сознательно употреблять их в своей речи.  **Осознавать** внелитературный характер слов и выражений лексики, имеющей ограниченную сферу употребления.  **Воспитывать** литературный и речевой вкус, влияющий на общую культуру личности.  **Уметь** объяснить значение и происхождение фразеологизмов.  **Уметь** использовать словари разных типов для сбора лингвистической информации |
| **Фонетика. Графика. Орфоэпия.** | 6 | Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.  Выразительные средства русской фонетики.  Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство.  Фонетичский разбор.  Орфоэпия.  Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение. | 1  2  2  1 | Владеть основными терминами и понятиями раздела.  **Уметь** объяснять причины появления возможных ошибок, связанных с фонетически-  ми процессами в слове.  **Уметь** выполнять фонетический разбор.  **Вырабатывать** правильное литературное произношение.  **Уметь** при необходимости сопоставить фонетические системы двух разных языков: русского и изучаемого иностранного языка.  **Уметь** находить в литературном произведении  фонетические средства создания выразительности, определять их роль в произведении |
| **Морфемика и словообразование.** | 6 | Основные понятия морфемики и словообразования.  Морфемный разбор слова.  Морфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор.  Неморфологические способы словообразования. | 2  2  2 | **Владеть** основными терминами и понятиями  раздела.  **Употреблять** их при выполнении аналитических упражнений по морфемике и словообразованию.  **Понимать** принципиальное отличие между  морфологическим и неморфологическим способами образования слов, между словообразованием и формообразованием.  **Осознавать** разницу между омонимичными  морфемами, антонимичными и синонимичными морфемами.  **Осознавать** стилистические возможностиморфем.  **Находить** в тексте художественного произве-  дения слова с стилистически окрашенными морфемами.  **Уметь** объяснять роль стилистически окрашенных морфем в создании образа, портрета, пейзажа в художественном произведении |
| **Морфология и орфография.** | **(23)** | Основные понятия морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии.  Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.  Чередующиеся гласные в  корне слова.  Р.Р. Подготовка к сочинению  Р.Р. Контрольное сочинение.  Употребление гласных после шипящих и Ц.  Правописание звонких и глухих согласных.  Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, 34, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ.  Правописание двойных согласных.  Правописание гласных и согласных в приставках.  Приставки ПРЕ- и ПРИ-  Гласные И и Ы после приставок.  Употребление Ъ и Ь.  Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов.  Контрольное изложение | 1  2  2  1  1  2  2  2  2  2  2  2  1 | **Повторить, обобщить и систематизировать**  полученные в основной школе правила орфографии.  **Осмыслить** основные принципы русской орфографии, **формировать** на этой основе орфографическую грамотность. |
| **Самостоятельные части речи** | 40 | **Имя существительное.**  Имя существительное как часть речи.  Число имён существительных. Правописание падежных окончаний имён существительных.  Гласные в суффиксах имён существительных.  Правописание сложных имён существительных. Составные наименования и их правописание. | **(7)**  1  2  2  **2** | **Повторить, обобщить и систематизировать**  полученные в основной школе сведения об имени существительном как части речи.  **Определять** грамматические признаки имени существительного.  **Определять** признаки рода несклоняемых имён существительных и аббревиатур. **Уметь**  на этой основе **выбирать** верные формы сочетающихся с именами существительными имён прилагательных и глаголов прошедшего  времени.  **Понимать** особенности выбора падежных  окончаний имён существительных, **выбирать**  верные в стилистическом и грамматическом  плане варианты окончаний.  **Обобщить** правила написания сложных имён  существительных и составных наименований.  **Выполнять** морфологический разбор имён существительных |
|  |  | **Имя прилагательное.**  Имя прилагательное как часть речи. Лексико - грамматические разряды имён прилагательных.  Полные и краткие формы качественных прилагательных.  Правописание окончаний имён прилагательных.  Правописание суффиксов имён прилагательных.    Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.  Правописание сложных имён прилагательных.    Р.Р. Контрольное сочинение | **(11)**  1  1  2  1  2  2    2 | **Повторить, обобщить и систематизировать**  полученные в основной школе сведения об имени прилагательном как части речи.  **Выявлять** стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения и на этой основе **выбирать** верные грамматические формы степеней сравнения имён прилагательных.  **Выявлять** особенности образования и употребления кратких прилагательных.  **Уметь** выбирать синонимические формы полных и кратких имён прилагательных.  **Обосновывать** свой выбор.  **Выполнять** морфологический разбор имён прилагательных.  **Обоснованно** выбирать верные формы падежных окончаний имён прилагательных.  **Объяснять** выбор написания имён прилагательных, **использовать** изобразительно-выразительные возможности имён прилагательных в речи.  **Находить** в текстах художественных произведений имена прилагательные, выявлять эпитеты и определять их роль в создании образа  и настроения |
|  |  | **Имя числительное**  Имя числительное как часть речи. Лексико - грамматические разряды имён числительных.  Правописание числительных.  Употребление имён числительных в речи. | **(3)**  1  2 | **Повторить, обобщить и систематизировать**  полученные в основной школе сведения об имени числительном как части речи.  **Производить** морфологический разбор имени числительного.  **Анализировать** особенности склонения имён числительных.  **Понимать** особенности употребления имён  числительных в речи.  **Употреблять** в собственной речи верные формы имён числительных |
|  |  | **Местоимение**  Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.  Правописание местоимений.  Р.Р. Контрольное изложение. | **(4)**  1  2  1 | **Повторить, обобщить и систематизировать**  полученные в основной школе сведения о местоимении как части речи.  **Выявлять** стилистические и грамматические  особенности употребления местоимений.  **Выполнять** морфологический разбор местоимений.  **Соблюдать** правила правописания местоимений в речевой практике |
|  |  | **Глагол**  Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.    Спряжение глагола.  Две основы глагола.  Формообразование глагола.      Правописание глаголов. | **(4)**  1  1  1  1 | **Повторить, обобщить и систематизировать**  полученные в основной школе сведения о глаголе как части речи.  **Понимать** особенности грамматических категорий глагола.  **Употреблять** в речи правильные глагольные  формы.  **Уметь** правильно образовывать формы глагола.  **Выполнять** морфологический разбор глагола.  **Выбирать и обосновывать** верные варианты  глагола в собственной речевой практике. **Определять** роль глаголов в предложении и тексте |
|  |  | **Причастие**  Причастие как особая форма глагола.    Правописание суффиксов причастий.    Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. | **(4)**  1  1  2 | **Повторить, обобщить и систематизировать**  полученные в основной школе сведения о причастии как особой форме глагола.  **Выполнять** морфологический разбор причастия.  **Понимать** особенности образования причастий с учётом грамматических и сочетательных норм.  **Употреблять** верные формы причастий в собственной речи, **обосновывать** свой выбор |
|  |  | **Деепричастие**  Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий.    Переход деепричастий в наречия и предлоги. | **(2)**  1  1 | **Повторить, обобщить и систематизировать**  полученные в основной школе сведения о деепричастии как особой форме глагола.  **Выполнять** морфологический разбор деепричастия.  **Осознавать** процессы, приводящие к переходу деепричастий в наречия и предлоги.  **Определять** роль деепричастий в предложении и тексте |
|  |  | **Наречие**  Наречие как часть речи. Разряды наречий.    Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую.  Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. | **(5)**  1  2  2 | **Повторить, обобщить и систематизировать**  полученные в основной школе сведения о наречии как о части речи.  **Производить** морфологический разбор наречий.  **Выявлять** признаки выбора написаний наречий, **применять** правила в речевой практике.  **Определять** стилистические возможности  наречий, **осознавать** необходимость верного  употребления наречий в собственной речевой  практике |
|  |  | **Слова категории состояния.**  Грамматические особенности слов категории состояния. | **(1)**  1 | **Повторить, обобщить и систематизировать**  полученные в основной школе сведения о категории состояния как о части речи.  **Понимать** сложность выявления слов категории состояния и их отличия от наречий на *-о, -е* и кратких прилагательных ср. р. ед. ч.  **Выполнять** морфологический разбор слов категории состояния.  **Определять** роль слов категории состояния  в предложении и тексте |
| **Служебные части речи** | **(12)** | **Предлог**  Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов.  .  Правописание предлогов. | **(3)**  1  2 | **Повторить, обобщить и систематизировать**  полученные в основной школе сведения об особенностях служебных частей речи.  **Выполнять** морфологический разбор предлогов.  **Объяснять** написание предлогов.  **Выявлять** стилистические и грамматические  особенности употребления предлогов |
|  |  | **Союзы и союзные слова**  Союз как служебная часть речи. Союзные слова.    Правописание союзов.  Контрольный диктант № 2 по теме «Морфология и орфография» | **(4)**  1  2  1 | **Повторить, обобщить и систематизировать**  полученные в основной школе сведения о союзах и их грамматических признаках.  **Выполнять** морфологический разбор союзов.  **Объяснять** написание союзов.  **Определять** роль союзов в предложении и тексте.  **Употреблят**ь союзы в письменной и устной  речи в соответствии с нормами русского языка |
|  |  | **Частицы**  Частица как служебная часть речи. Разряды частиц.    Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц.  Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. | **(5)**  1  2  2 | **Повторить, обобщить и систематизировать**  полученные в основной школе сведения о частицах и их грамматических признаках.  **Выполнять** морфологический разбор частиц.  **Объяснять** выбор верного написания частиц.  **Определять** роль частиц в предложении и тексте.  **Употреблять** частицы в письменной и устной  речи в соответствии с нормами русского языка |
|  |  | **Междометие. Звукоподражательные слова**  Междометие как особый разряд слов. | **(1)**  1 | **Повторить, обобщить и систематизировать**  полученные в основной школе сведения о междометиях и их грамматических признаках.  **Выполнять** морфологический разбор междометий.  **Объяснять** выбор верного написания междометий.  **Определять** роль междометия в предложении  и тексте.  **Употреблять** междометия в письменной и устной речи в соответствии с нормами русского языка |

**Тематическое планирование в 11классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | | | | |
| Раздел | Кол-во часов | Темы | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся  (на уровне универсальных учебных действий) |
| **Синтаксис и пунктуация** | **(2)** | Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы.  Основные принципы русской пунктуации. | 1  1 | **Знать** основные принципы русской пунктуации.  **Выполнять** пунктуационный анализ |
| **Словосочетание** | **(7)** | Классификация словосочетаний.  Виды синтаксической связи.  Синтаксический разбор словосочетания.  Подготовка к ЕГЭ. Тест. | 2  2  1  2 | **Повторить, обобщить и систематизировать** по-  лученные в основной школе сведения о словосочетаниях, их строении и значении.  **Моделировать и употреблять** в речи синонимические по значению и строению словосочетания |
| **Предложение** | **(3)** | Основные признаки предложения. Порядок слов в простом предложении.  Классификация предложений. | 1  2 | **Повторить, обобщить и систематизировать** по-  лученные в основной школе сведения о предложениях, их строении и значении. |
| **Простое предложение** | **(29)** | Виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске,  по структуре.  Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.  Тире в неполном предложении.  Порядок слов в простом предложении. Инверсия.  Синонимия разных типов простого предложения.  Простые осложнённое и неосложнённое предложения. | 2  2  2  1  1  2 | **Выявлять** особенности строения и значения  простых предложений.  **Моделировать** предложения различной структуры в соответствии с коммуникативной задачей высказывания, **употреблять** их в собственной речевой практике.  Правильно **согласовывать** подлежащее и сказуемое.  **Выполнять** синтаксический и пунктуационный анализ простых осложнённых предложений.  **Создавать** синонимические конструкции простых предложений.  **Понимать и использовать** в своей речи выразительные возможности порядка слов в предложении.  **Сопоставлять и анализировать** синонимические предложения разной структуры, **выявлять**  их различия.  **Корректировать** интонацию простого предложения в зависимости от структуры, значения, речевого замысла.  Интонационно правильно **выделять** логическое  ударение в предложениях |
|  |  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях и приложениях.  Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами,  повторяющимися и парными союзами.  Подготовка к ЕГЭ. Тест.  Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.  Р/Р Контрольное сочинение по типу задания «С» ЕГЭ по русскому языку. | 2  2  1  2  1 | **Повторить, обобщить и систематизировать** по-  лученные в основной школе сведения об однородных членах предложения, способах их соединения.  **Выполнять** синтаксический и пунктуационный  разбор предложений с однородными членами.  **Моделировать** предложения с различными рядами однородных членов.  **Выявлять** выразительные возможности однородных членов предложения.  **Наблюдать и анализировать**, как изменяется  характер восприятия предложений в зависимости от включения различных рядов однородных членов |
|  |  | Обособленные члены предложения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.  Знаки препинания при сравнительном обороте и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. | 2  2 | **Повторить, обобщить и систематизировать** по-  лученные в основной школе сведения об обособленных членах предложения.  **Находить** в тексте предложения с обособленными членами, определять их выразительные возможности.  **Анализировать** структурные особенности предложений с обособлениями и расставлять на этой основе знаки препинания в предложениях с обособленными членами.  **Моделировать** предложения с обособленными  членами. **Уметь выполнять** синтаксический  и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами |
|  |  | Знаки препинания при обращениях, при вводных словах и словосочетаниях.  Вводные и вставные конструкции. Знаки препинания при вставных конструкциях.  Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно – восклицательных словах.  Контрольный диктант с грамматическим заданием.  Подготовка к ЕГЭ. Тест. | 2  2  1  1  1 | **Повторить, обобщить и систематизировать** по-  лученные в основной школе сведения о словах  и конструкциях, грамматически не связанных  с предложением.  **Моделироват**ь предложения с включением в них обращений и вводных слов.  **Учитывать** выразительные возможности обращений, вводных слов и вставных конструкций при анализе художественного текста.  **Использовать** выразительные возможности обращений и вставных конструкций в речи |
| **Сложное предложение** | **(33)** | Понятие о сложном предложении. Классификация сложных предложений. Главное и придаточное предложения.  Типы придаточных предложений.  Сложносочинённое предложение.  Знаки препинания в сложносочинённом предложении.  Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.    Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным.  Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным.  Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.  Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.  Подготовка к ЕГЭ. Тест.  Р/Р Контрольное изложение.  Бессоюзное сложное предложение.  Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.  Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.  Тире в бессоюзном сложном предложении.  Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.    Период. Знаки препинания в периоде.  Сложное синтаксически целое и абзац.  Синонимия разных типов сложного предложения.  Подготовка к ЕГЭ. Тест.  Р/Р Контрольное сочинение по типу задания «С» ЕГЭ по русскому языку. | 2  2  1  2  1  2  2  2  2  1  1  1  2  2  2  2  1  1  1  2  1 | **Повторить, обобщить и систематизировать** по-  лученные в основной школе сведения о сложном  предложении.  **Понимать** синонимию сложного предложения.  **Уметь моделировать** сложные предложения  разной синтаксической структуры, **преобразовывать** сложные предложении в простые и наоборот.  **Проводить** синтаксический и пунктуационный  анализ сложного предложения.  **Различать** смысловые и грамматические особенности сложных предложений разных видов.  **Уметь использовать** сложные предложения  разной структуры при создании собственного  текста |
| **Предложения с чужой речью** | ***(10)*** | Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.  Знаки препинания при прямой речи.  Знаки препинания при диалоге.  Подготовка к ЕГЭ. Тест.  Знаки препинания при цитатах.  Знаки препинания при несобственно – прямой речи. | 1  2  2  1  2  2 | **Повторить, обобщить и систематизировать** по-  лученные в основной школе сведения о предложениях с чужой речью.  **Анализировать** структурные особенности предложений с чужой речью.  **Выявлять** основные пунктуационные признаки, определяющие постановку знаков препинания в предложениях с чужой речью.  **Уметь** пользоваться синонимическими возмож-  ностями предложений с чужой речью разных  типов.  Правильно **употреблять** знаки препинания при  цитировании |
| **Употребление знаков препинания** | ***(7)*** | Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки.  Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания.  Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.  Подготовка к ЕГЭ. Тест.  Контрольный диктант с грамматическим заданием. | 1  2  2  1  1 | **Повторить, обобщить и систематизировать** по-  лученные сведения об употреблении знаков пре-пинания.  **Понимать** смыслоразличительную функцию знаков препинания.  **Уметь анализировать** трудные случаи пунктуа-  ционного оформления письменного высказывания |
| **Культура речи** | **(5)** | Культура речи как раздел лингвистики.    Основные виды языковых норм русского литературного языка.  Соблюдение норм литературного языка в речевой практике*.*  Подготовка к ЕГЭ. Тест. | 1  1  2  1 | **Повторить, обобщить и систематизировать** сведения о языке и речи.  **Уметь** находить информацию о языковой норме  в разных типах лингвистических словарей.  **Видеть** ошибки **и исправлять** их в соответствии с нормами русского литературного языка.  **Определять** качества хорошей речи.  **Соблюдать** требования к коммуникативным  качествам хорошей речи в собственной речевой  практике.  **Моделировать** ораторские тексты разной направленности, различных речевых жанров |
| **Речь. Речевое общение** | **(4)** | Функциональные стили , разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.  Текст. Признаки текста.  Информационная переработка текста.  Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.  Подготовка к ЕГЭ. Тест. | 1  1  1  1 | **Понимать** стилистические требования к организации избранного говорящим языкового материала.  **Находить** при анализе художественного текста  различные тропы.  **Уметь доказать** принадлежность текста к тому или иному стилю, **различать** стили речи по лексическим, морфологическим, синтаксическим признакам.  **Уметь сопоставлять** тексты разных стилей.  **Знать** жанры, характерные для каждого стиля речи.  **Уметь создавать** тексты разных стилей и жанров.  **Знать** и **уметь сформулировать** основные признаки текста.  **Различать** функционально-смысловые типы  речи.  **Моделировать** тексты разных стилей и типов  в зависимости от речевого замысла и поставленной задачи подготовленного сообщения.  **Расширять** лингвистический кругозор. |
| **Из истории русского языкознания** | 2 | М.В.Ломоносов. А.Х.Востоков. Ф.И.Буслаев. В.И.Даль и др.  Подготовка к ЕГЭ. Тест. | 1  1 | **Воспитывать** литературный и речевой вкус, влияющий на общую культуру личности.  **Осознавать** роль великих русских учёных-лингвистов в истории русского языкознания |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В. Ящик  подпись Ф.И.О.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 года | СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания методического  объединения учителей русского языка  СОШ № 35  от 29 августа 2019 года № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Я. Коркишко  подпись руководителя МО Ф.И.О. |