Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 35

имени Героя Советского Союза А. В. Гусько

муниципального образования Каневской район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 31.08. 2020 года протокол № 1

Председатель \_\_\_\_\_\_ Е.Н. Николаева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По **обществознанию**

Уровень образования (класс) **среднее общее образование, 10-11 класс**

Количество часов – **136 ч.** (2 ч. в неделю)

Учитель: **Сехан Наталья Сергеевна**

Программа разработана в соответствии и на основе: ФГОС СОО, примерной программы среднего общего образования, опубликованной на сайте: httр://fgosreestr.ru/ //; авторской программы по обществознанию «Обществознание 10-11 классы» базовый уровень. А.Ю. Лазебниковой, Н.И.Городецкой, Е.Л.Рутковской. М.: Просвещение, 2019.

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**10 класс**

**Человек в обществе.**

– Выделять черты социальной сущности человека;

– определять роль духовных ценностей в обществе;

– распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;

– различать виды искусства;

– соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;

– выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;

– выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;

– раскрывать связь между мышлением и деятельностью;

– различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;

– выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;

– анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;

– различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;

– выявлять особенности научного познания;

– различать абсолютную и относительную истины;

– иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;

– выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;

– выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

**Общество как мир культуры.**

– Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;

– приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;

– формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

**Правовое регулирование общественных отношений.**

– Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;

– выделять основные элементы системы права;

– выстраивать иерархию нормативных актов;

– выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;

– различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;

– обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина,выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;

– аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;

– раскрывать содержание гражданских правоотношений;

– применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;

– различать организационно-правовые формы предприятий;

– характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;

– давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;

– находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;

– характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;

– иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;

– извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);

– объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

**11 класс:**

**Экономика.**

– Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества

– конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;

– объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;

– оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;

– различать формы бизнеса;

– извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;

– различать экономические и бухгалтерские издержки;

– приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;

– различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;

– различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;

– выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;

– определять причины безработицы, различать ее виды;

– высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;

– объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;

– анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;

– приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;

– высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;

– различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);

– различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

**Социальные отношения.**

– Выделять критерии социальной стратификации;

– анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;

– выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;

– высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;

– выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;

– конкретизировать примерами виды социальных норм;

– характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;

– различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;

– определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;

– различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;

– выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;

– характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;

– характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;

– характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;

– высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;

– формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;

– осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;

– оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

**Политика.**

– Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;

– различать политическую власть и другие виды власти;

– устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;

– высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;

– раскрывать роль и функции политической системы;

– характеризовать государство как центральный институт политической системы;

– различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;

– обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;

– характеризовать демократическую избирательную систему;

– различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;

– устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;

– определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;

– конкретизировать примерами роль политической идеологии;

– раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;

– формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;

– оценивать роль СМИ в современной политической жизни;

– иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;

– различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

***10 класс:***

**Человек в обществе.**

– *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*

– *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*

– *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*

– *характеризовать основные методы научного познания;*

– *выявлять особенности социального познания;*

*– различать типы мировоззрений;*

*– объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*

– *выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*

***Общество как мир культуры***

– *Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*

– *выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;*

– *систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).*

***Правовое регулирование общественных отношений***

– *Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;*

– *перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;*

– *характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;*

– *ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;*

– *выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;*

– *применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*

– *оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;*

– *характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.*

***11 класс:***

***Экономика***

– *Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;*

– *выявлять противоречия рынка;*

*– раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;*

*– раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм*

*– различать источники финансирования малых и крупных предприятий;*

*– определять практическое назначение основных функций менеджмента;*

*– определять место маркетинга в деятельности организации;*

*– применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;*

– *оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;*

– *раскрывать фазы экономического цикла;*

– *высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;*

– *извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.*

***Социальные отношения***

– *Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;*

– *высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;*

– *анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;*

– *выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;*

– *толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;*

– *находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;*

– *выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;*

– *выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;*

– *анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.*

***Политика***

*– Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;*

*– выделять основные этапы избирательной кампании;*

*– в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;*

*– отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;*

*– самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;*

*– характеризовать особенности политического процесса в России;*

*– анализировать основные тенденции современного политического процесса.*

**Таблица соответствия программ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Разделы, темы** | **Количество часов** | |
| **Примерной программы** | **Рабочей программы** |
| 10 | Введение |  | 1 |
| Человек в обществе |  | 18 |
| Общество как мир культуры |  | 16 |
| Правовое регулирование общественных отношений |  | 32 |
| Итоговое обобщение. Человек в XXI веке. |  | 1 |
| **ИТОГО:** |  | **68ч.** |
| 11 | Введение |  | 1 |
| Экономическая жизнь общества |  | 27 |
| Социальная сфера. |  | 17 |
| Политическая жизнь общества. |  | 22 |
| Заключение. Взгляд в будущее |  | 1 |
| **ИТОГО:** |  | **68ч.** |

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного курса**

**Личностные результаты отражают**:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты освоения отражают:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее –ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты отражают:**

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**2. Содержание учебного предмета:**

**10 класс**

***Человек. Человек в системе общественных отношений***

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.* Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, *его типы.*

Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. *Мотивы и предпочтения.*

Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания,* *умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

***Общество как сложная динамическая система***

*Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.*

***Правовое регулирование общественных отношений***

*Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая* ответственностьза налоговые правонарушения. *Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право.* Право на благоприятную окружающую среду и способы егозащиты. Экологические правонарушения. *Гражданское право.* Гражданские правоотношения. *Субъекты гражданского права.* Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование.* Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. *Семейное право.* Порядок иусловия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права иобязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.*

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключенияи расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса.

*Стадии уголовного процесса.* Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

*Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.*

**11 класс**

**Экономика**

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.* Рыночные отношения в современной экономике.

Фирма в экономике. *Фондовый рынок, его инструменты.* Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. *Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок.* Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *Налоги, уплачиваемые* *предприятиями.* Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. *Государственный долг.* Экономическая деятель-

ность и ее измерители. ВВП и ВНП *–* основные макроэкономические показатели. Экономический рост. *Экономические циклы*.Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

*Тенденции экономического развития России.*

***Социальные отношения***

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы,виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этническиеобщности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.* Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в РоссийскойФедерации.

***Политика***

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания.* Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. *Политическая психология. Политическое поведение.* Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.*

**Направления проектной деятельности:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Темы проектов** | **Сроки реализации** |
| **10** | Изменения в жизни общества на примере поколения моих родителей.  Мой опыт взаимодействия с социальными институтами.  Ценностные приоритеты моего поколения.  Интернет в жизни старшеклассника: За и Против.  Изменились ли мотивы учебной деятельности?  Может ли игра помочь в учебе?  Что помогает нам лучше понимать другого?  Можно ли научить творчеству?  Нравственные приоритеты поколения молодых.  Значение прав и свобод человека в зеркале общественного мнения.  Реализация права на благоприятную окружающую среду.  Продукты массовой культуры в моем «культурном рационе».  Музыка в жизни современной молодежи. | В течение учебного года |
| **11** | Предприятия различных форм собственности в нашем регионе: какие работают лучше.  Финансовые пирамиды 1990-х: причины и последствия.  Молодежный бизнес: условия успеха.  Перспективные производства нашего региона.  Молодежь на рынке труда. Как не оказаться безработным?  Влияние вступления России в ВТО на экономическое развитие страны.  Представления людей о социальной справедливости в прошлом и сегодня.  Что поможет побороть вредные привычки в молодежной среде.  Многообразие социальных интересов. Исследование по материалам СМИ интересов представителей различных социальных групп.  Влияние общества на семью: калейдоскоп примеров.  Как зарождаются семейные традиции.  Как изменится семья в будущем: наш социальный прогноз.  Представления о гендерных ролях у нынешних старшеклассников и поколения их родителей: что изменилось?  Этносоциальный портрет нашего региона: что помогает нам понимать друг друга.  Современные политические лидеры: портреты на фоне эпохи.  Предвыборная программа главы муниципалитета: обещания и их реализация.  Политическая культура старшеклассников: идеал, действительность и программа совершенствования.  Плюсы и минусы ученического самоуправления в нашей школе.  Политические организации в нашем регионе и их влияние на общественную жизнь.  СМИ: зеркало политической жизни или активный субъект политики? | В течение учебного года |

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы, темы** | **Кол-во часов** | **Универсальные учебные действия(УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия** |
|
| 1 | **Вводный урок** | **1ч.** | П. знать цели изучения обществознания в 10-11 классе, планировать свою деятельность по изучению обществознания. |
| **Раздел 1. Человек в обществе** | | **18ч.** | П. Знать понятие «человек» как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Понимать цель и смысл жизни человека.  Знать науки о человеке. Понимать природу как предпосылку выделения человека и общества. Знать широкое и узкое значение природы. Знать о духовных ориентирах личности, понятия морали, общечеловеческие ценности, идеалы.  Знать, что такое патриотизм и гражданственность. Знать понятие добра и зла. Что такое мировоззрение и его роль в жизни человека. Знать, что такое деятельность, что такое потребности, иерархическую теорию потребностей. Знать, что представляют собой знание и процесс познания. Знать понятие личности, индивида и индивидуальности. Знать связь свободы и необходимости.  МП. Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий, объяснять взаимосвязь человека, общества и природы, иллюстрируя ответ конкретными примерами из мировой истории; обладать элементарными умениями защиты природы (поведение в лесу, на улице), давать определение понятий, характеризовать моральные ценности, объяснять сущность мировоззрения. Уметь характеризовать черты деятельности, определять мотивы деятельности, раскрывать на примерах многообразие видов деятельности, определять взаимосвязь деятельности и сознания. Уметь объяснять сущность чувственного и рационального познания, анализировать собственные и чужие взгляды на познаваемость мира, объяснять противоречия реальной жизни и находить возможные варианты их разрешения. Уметь характеризовать основные точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке, выделять основные признаки понятия «личность», объяснять, в каких сферах происходит социализация личности и в чем она выражается, определять связь между самоопределением и самореализацией личности. |
| 2 | Общество как совместная жизнедеятельность людей | 1 |
| 3 | Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе | 1 |
| 4 | Общество как сложная система. | 1 |
| 5 | Социальные институты. | 1 |
| 6 | Многовариантность общественного развития. Формационный и цивилизационный подходы к изучению общества. | 1 |
| 7 | Проблема общественного прогресса. | 1 |
| 8 | Социальная сущность человека. | 1 |
| 9 | Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности. | 1 |
| 10 | Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. | 1 |
| 11 | Познание и его формы. | 1 |
| 12 | Истина и её критерии. Особенности научного познания. | 1 |
| 13 | Многообразие человеческого знания. Коммуникативная деятельность. | 1 |
| 14 | Свобода и необходимость в деятельности человека. | 1 |
| 15 | Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. | 1 |
| 16 | Глобальная современная экономика. | 1 |
| 17 | Глобальная угроза международного терроризма | 1 |
| 18 | Повторение темы «Человек в обществе». | 1 |
| 19 | Урок контроля знаний | 1 |
| **Раздел 2. Общество**  **как мир культуры** | | **16ч.** |  |
| 20 | Духовная культура общества. Культурные ценности и нормы. | 1 | П. Знать определение понятию *общество,* выделяя его характерные признаки. Знать определение общества в узком и широком смысле.  Понимать «общество» как социальную организацию страны. Знать основные признаки общества. Общество как динамическая система.  Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь. Общество, страна, государство. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.  МП. Уметь объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах.  Уметь:  - высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные проблемные вопросы. Понимать взаимосвязь четырех сфер общества. Уметь объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах. Уметь решать проблемные вопросы. Понимать взаимосвязь, взаимоотношения общества и природы.  Уметь работать с материалами СМИ. Уметь определять, чем объясняется многообразие путей и форм общественного развития, объяснять, что такое процесс глобализации. |
| 21 | Институты культуры. Многообразие культур. | 1 |
| 22 | Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. | 1 |
| 23 | Мировоззрение и его роль в жизни человека. | 1 |
| 24 | Мораль. | 1 |
| 25 | Наука и её функции в обществе. Этика науки. | 1 |
| 26 | Образование в современном обществе. Система образования. | 1 |
| 27 | Особенности религиозного сознания. | 1 |
| 28 | Религия как общественный институт. Религиозные организации в современной России. | 1 |
| 29 | Проблема поддержания межрелигиозного мира. | 1 |
| 30 | Искусство. Функции искусства. | 1 |
| 31 | Структура искусства. Современное искусство. | 1 |
| 32 | Массовая культура и её характерные черты. | 1 |
| 33 | Средства массовой информации и массовая культура. | 1 |
| 34 | Повторение темы «Общество как мир культуры». | 1 |
| 35 | Урок контроля знаний | 1 |
| **Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений** | | **32ч.** |  |
| 36 | Современные подходы к пониманию права. | 1 | П. Знать, чем отличаются подходы к определению права о роли системы права в регулировании общественных отношений; общие черты в морали и праве, что представляют собой социальные нормы и каково их видовое разнообразие. Знать, что такое источники права. Знать виды нормативных актов. Знать, что такое правоотношение, что такое правонарушение и юридическая ответственность. Знать систему судебной зашиты прав человека. Понимать процессы развития права в современной России. Знать, что такое Конституционное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право. Уголовное право. Экологическое право. Знать, что такое правосознание, каким образом взаимодействует право и правосознание, что такое правомерное поведение и его признаки.  МП.Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  -готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  - владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;  - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. |
| 37 | Взаимосвязь естественного и позитивного права. | 1 |
| 38 | Основные признаки права. Система права. | 1 |
| 39 | Норма права. Отрасль права. | 1 |
| 40 | Основные источники права. Виды нормативных актов. | 1 |
| 41 | Федеральные законы и законы субъектов Российской Федерации. | 1 |
| 42 | Законотворческий процесс в Российской Федерации. | 1 |
| 43 | Правоотношения и правонарушения. | 1 |
| 44 | Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. | 1 |
| 45 | Предпосылки правомерного поведения | 1 |
| 46 | Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России. | 1 |
| 47 | Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба. | 1 |
| 48 | Права и обязанности налогоплательщика. | 1 |
| 49 | Гражданские правоотношения. Имущественные права. | 1 |
| 50 | Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. | 1 |
| 51 | Наследование. Защита гражданских прав. | 1 |
| 52 | Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. | 1 |
| 53 | Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей оставшихся без попечения родителей. | 1 |
| 54 | Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. | 1 |
| 55 | Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение. | 1 |
| 56 | Экологическое право | 1 |
| 57 | Процессуальное право. Гражданский процесс. | 1 |
| 58 | Арбитражный процесс. | 1 |
| 59 | Административная юрисдикция. | 1 |
| 60 | Уголовный процесс. | 1 |
| 61 | Конституционное судопроизводство. | 1 |
| 62 | Международная защита прав человека. | 1 |
| 63 | Международные преступления и правонарушения. Проблема отмены смертной казни. | 1 |
| 64 | Правовые основы антитеррористической политики Российского государства. | 1 |
| 65 | Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. | 1 |
| 66 | Повторение темы «Правовое регулирование общественных отношений». | 1 |
| 67 | Урок контроля знаний | 1 |
| 68 | **Итоговое обобщение.** Человек в XXI веке. | **1ч.** |
|  | **Итого:** | **68**  **часов** |  |

**11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы, темы** | **Кол-во часов** | **Универсальные учебные действия(УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия** |
|
| 1 | **Вводный урок** | **1ч.** | П. знать цели изучения обществознания в 11 классе, планировать свою деятельность по изучению обществознания. |
| **Раздел 1. Экономическая жизнь общества** | | **27ч.** | Раскрывать понятие экономики как подсистемы общества.  Раскрывать понятие экономического роста, экономического цикла, конкуренции и монополии, современной рыночной структуры.  Описывать экономическую и политическую систему страны.  Характеризовать экономический уровень жизни граждан.  Характеризовать факторы производства, постоянные и переменные издержки производства, налоги.  Объяснять различие экономической свободы и социальной ответственности.  Создавать структуру экономической культуры.  Раскрывать роль экономической культуры и деятельности.  Анализировать влияние неравенства на трудовую деятельность людей, их образ жизни.  Анализировать отдельные социальные группы людей с позиции их уровня жизни.  Сопоставлять и систематизировать материал, связанный с особенностями различных экономических систем.  Объяснять, чем отличается понятие «занятый», «незанятый», «безработный»; приводить примеры социальной защиты и социального обеспечения.  Работать с материалами СМИ.  Давать определение понятий, решать экономические задачи.  Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения.  Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности. |
| 2 | Роль экономики в жизни общества | 1 |
| 3 | Экономика и политика | 1 |
| 4 | Экономика: наука и хозяйство | 1 |
| 5 | Измерители экономической деятельности | 1 |
| 6 | Экономический рост. Факторы экономического роста | 1 |
| 7 | Экономическое развитие. Экономический цикл. | 1 |
| 8 | Рынок в жизни общества. Закон спроса и предложения | 1 |
| 9 | Конкуренция и монополия. Современная рыночная структура. | 1 |
| 10 | Факторы производства. Факторные доходы. | 1 |
| 11 | Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. | 1 |
| 12 | Постоянные и переменные издержки производства. | 1 |
| 13 | Налоги, уплачиваемые предприятиями | 1 |
| 14 | Правовые основы предпринимательской деятельности. | 1 |
| 15 | Как открыть свое дело | 1 |
| 16 | Источники финансирования бизнеса. | 1 |
| 17 | Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. | 1 |
| 18 | Экономика и государство | 1 |
| 19 | Банковская система и другие финансовые институты. | 1 |
| 20 | Инфляция: виды, причины, последствия. | 1 |
| 21 | Рынок труда. | 1 |
| 22 | Причины и виды безработицы. | 1 |
| 23 | Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. | 1 |
| 24 | Глобальные проблемы экономики. | 1 |
| 25 | Экономическая культура: сущность и структура. | 1 |
| 26 | Рациональное поведение участников экономической деятельности. | 1 |
| 27 | Повторение темы «Экономическая жизнь общества». | 1 |
| 28 | Урок контроля знаний | 1 |
| **Раздел 2. Социальная сфера.** | | **17ч.** |
| 29 | Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. | 1 | Работать с материалами СМИ.  Характеризовать особенности молодежи как социальной группы.  Разъяснять особенности взаимоотношений национального большинства и меньшинства.  Пояснять сущность этноцентризма и его влияние на взаимоотношения с разными народами.  Анализировать этнические конфликты, имевшие место в истории и существующие в современном обществе.  Объяснять социальные аспекты труда, сущность и значение культуры труда.  Анализировать влияние неравенства на трудовую деятельность людей, их образ жизни.  Анализировать отдельные социальные группы людей с позиции их уровня жизни.  Приводить примеры, характеризующие виды социальных норм.  Определять причины отклоняющегося поведения.  Объяснять социальную опасность преступности.  Описывать жизненный цикл семьи.  Анализировать мотивы и причины распада семей, семейные взаимоотношения и находить грамотные варианты выхода из конфликтных ситуаций.  Давать определение понятий.  Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения.  Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности. |
| 30 | Социальная стратификация. | 1 |
| 31 | Социальная мобильность. | 1 |
| 32 | Социальные нормы. Социальный контроль. | 1 |
| 33 | Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность. | 1 |
| 34 | Россия – многонациональное общество и единый народ. | 1 |
| 35 | Национальная политика в России. | 1 |
| 36 | Семья как социальный институт. Функции семьи. | 1 |
| 37 | Семья в современном обществе. | 1 |
| 38 | Гендер – социальный пол. | 1 |
| 39 | Гендерные отношения в современном обществе. | 1 |
| 40 | Молодёжь как социальная группа | 1 |
| 41 | Молодёжная субкультура. | 1 |
| 42 | Демографическая ситуация в современной России. | 1 |
| 43 | Миграция | 1 |
| 44 | Повторение темы «Социальная сфера». | 1 |
| 45 | Урок контроля знаний | 1 |
| **Раздел 3. Политическая жизнь общества.** | | **22ч.** |
| 46 | Политическая деятельность и общество | 1 | Анализировать ситуации связанные с деятельностью власти.  Сравнивать формы правления: республику и монархию.  Объяснять особенности политических режимов.  Объяснять особенности форм участия граждан в политической жизни общества.  Сопоставлять и систематизировать материал, связанный с особенностями различных политических партий;  Объяснять сущность разделения властей.  Высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий.  Анализировать конкретные жизненные ситуации, свя­занные с борьбой за власть.  Анализировать собственные и чужие политические симпатии и определять факторы, способствующие политической активности населения.  Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. |
| 47 | Политические институты. Политическая власть | 1 |
| 48 | Структура и функции политической системы. | 1 |
| 49 | Политический режим. Демократические перемены в России. | 1 |
| 50 | Сущность правового государства. | 1 |
| 51 | Гражданское общество. Местное самоуправление. | 1 |
| 52 | Избирательная система. Типы избирательных систем. | 1 |
| 53 | Избирательная кампания. | 1 |
| 54 | Политические партии и движения. | 1 |
| 55 | Типы партийных систем. | 1 |
| 56 | Политическая элита. | 1 |
| 57 | Политическое лидерство | 1 |
| 58 | Политическое сознание. Что такое идеология | 1 |
| 59 | Современные политические идеологии | 1 |
| 60 | Политическая психология. СМИ политическое сознание | 1 |
| 61 | Политическое поведение. | 1 |
| 62 | Политический терроризм. | 1 |
| 63 | Сущность и этапы политического процесса | 1 |
| 64 | Политическое участие. | 1 |
| 65 | Политическая культура | 1 |
| 66 | Повторение темы «Политическая жизнь общества». | 1 |
| 67 | Урок контроля знаний | 1 |
| 68 | **Заключение. Взгляд в будущее** | **1ч.** |  |
|  | **Итого:** | **68**  **часов** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания методического объединения учителей обществоведческого цикла СОШ № 35  от 28.08. 2020 года № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В. Николаева | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В. Ящик    28..08. 2020 года |