Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 35

имени Героя Советского Союза А. В. Гусько

муниципального образования Каневской район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 31.08.2020 года протокол № 1

Председатель \_\_\_\_\_\_ Е.Н. Невайкина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По **географии**

Уровень образования (класс) **основное общее образование, 5-9 классы**

Количество часов –  **272 ч.**

Учитель: **Сехан Наталья Сергеевна**

Программа разработана на основе рабочей программы «География», предметной линии учебников «Полярная звезда» авторов В.В.Николина, А.И. Алексеева, А.И. Липкина. М.: Просвещение 2019 г и примерной программы по географии, включенной в содержательный раздел примерной основной общеобразовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015г № 1/15)

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования , на основе:

- [Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года N 273-ФЗ](http://www.edukuban.ru/docs/Zakon/2012/Zakon_RF_2012-12-29_N_273.rtf) (с изменениями и дополнениями);

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Примерных программ по учебным предметам. География. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2019г.

- Рабочих программ предметной линии учебников «Полярная звезда». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К.Липкина. – М.: Просвещение, 2019

**Цели:**

* Формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
* Формирование целостного географического образа планеты Земля на разных уровнях;
* Понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учётом исторических факторов, значения окружающей среды и рационального природоиспользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
* Познание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, характерных для географического пространства России и мира;
* Формирование системы интеллектуальных, практических, учебных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
* Формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов;
* Формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства;
* Понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами;
* Всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы;
* Выработки у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях;
* Формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Задачи:**

* знакомство с одним из интереснейших школьных предметов — географией, формирование интереса к нему;
* формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы;
* формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
* формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
* развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;
* развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;
* развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;
* развитие понимания воздействия человека на состояние

природы и следствий взаимодействия природы и человека;

* развитие понимания разнообразия и своеобразия духовных традиций народов, формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;
* развитие чувства уважения и любви к своей малой родине через

активное познание и сохранение родной природы;

* формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;
* расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации— от планетарного до локального;
* познание сущности и динамики основных природных,

экологических, социально-экономических и других процессов,

происходящих в географической среде;

* создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;
* развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;
* развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
* воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы

«научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории,

традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;

* раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;
* формирование эмоционально-ценностного отношения к географической среде и экологически целесообразного поведения в ней;
* развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов), изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
* развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
* выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
* формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;
* формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих народов; -развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников – карт.
* Учебников, статистических данных, интернет-ресурсов;
* развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;
* создание образа своего края.

В системе основного общего образования география – единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:

* целостное восприятие мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
* комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями природы, жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
* социально значимые качества личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую. Социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие.

1. **Общая характеристика учебного предмета**

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» 5-7 классы и «География России» 8-9 классы.

*В блоке «География Земли*» 5-7 класс у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

*Блок «География России»* - центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса - формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности и показ взаимосвязи трех основных компонентов – природы, населения, хозяйства.

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования – формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения.

При изучении географии учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследование своей местности, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курса географии.

Построение учебного содержания курса с учетом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определение понятиям, структурировать материал и др. Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие ее виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

Изучению курса географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе.

Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

1. **Место предмета в учебном плане**

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы.

Общее число учебных часов за пять лет обучения - 272, из них: 5 класс – 34

часа (1 час в неделю), 6 класс -34 часа (1 час в неделю) и 7 класс – 68 часов

(2 часа в неделю), 8 класс -68 часов (2 часа в неделю), 9 класс – 68 часов (2 часа в неделю). В программе дается распределение учебных часов по разделам, темам и последовательность их изучения, а также включен перечень практических работ.

**Таблица тематического распределения часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** | | | | | |
| **Примерная программа** | **Рабочая программа по классам** | | | | |
| **5 кл.** | **6 кл.** | **7 кл.** | **8 кл.** | **9 кл.** |
| **1.** | **Введение.** | - | **1** |  |  |  |  |
| **2.** | **Раздел 1**. ***Источники географической информации*** | - | **17** |  | **3** |  |  |
| **3.** | **Раздел 2**. ***Природа Земли и человек*** | - | **13** | **30** | 17 |  |  |
| **4.** | **Введение.** | - |  |  |  |  |  |
| **5.** | **Раздел 3*. Население Земли*** | - |  |  | **4** |  |  |
| **6.** | **Раздел 4.*Материки, океаны и страны*** | - |  |  | **34** |  |  |
| **7.** | **Раздел 5***.* ***Особенности географического положения России*** | - |  |  |  | **6** |  |
| **8.** | **Раздел 6. *Природа России*** | - |  |  |  | **16** |  |
| **9.** | **Раздел 7. *Население России*** | - |  |  |  | **10** |  |
| **10.** | **Раздел 8. *Хозяйство России*** | - |  |  |  | **22** |  |
| **11.** | **Раздел 9*. Природа Краснодарского края*** | - |  |  |  | **6** |  |
| **12.** | **Раздел 10*. Районы России*** | - |  |  |  |  | **51** |
| **13.** | **Раздел 11. *Россия в современном мире*** | - |  |  |  |  | **4** |
| **14.** | **Раздел 12. *Экономическая география Краснодарского края*** | - |  |  |  |  | **10** |
| **15** | **Резервное время** |  | 3 | 4 |  | 8 | **3** |
|  | **ИТОГО** | - | **34** | **34** | **68** | **68** | **68** |

*В программе изменена последовательность изучаемых тем:*

5 класс:

- добавлено «Введение» -1ч с целью формирования понятия о географии как науке;

6класс:

- в разделе 1 «Источники географической информации»: тема «Глобус», с

целью рационального изучения, объединена с темой «Географическая карта –

особый источник информации»;

- в раздел 2 «Природа Земли и человек» включена тема «Человек на Земле». Это связано с необходимостью формирования основных понятий о населении мира.

7 класс:

- добавлено «Введение» - 3ч для более полного представления об источниках географической информации

- в разделе 3 «Население Земли» с целью рационального изучения объединяются тема «Заселение человеком Земли. Расы» с темой « Народы и религии мира»; тема «Численность населения Земли, её изменение во времени» с темой «Размещение людей на Земле».

8 класс:

- введен раздел «Природа Краснодарского края» -10 ч (согласно региональной программе)

9 класс:

- введен раздел «»Экономическая география Краснодарского края» - 10 часов (согласно региональной программе)

1. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обществознания**

Программа содержит систему знаний и заданий, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результа­ты:

* овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их при­менения в различных жизненных ситуациях;
* осознание ценности географического знания как важ­нейшего компонента научной картины мира;
* сформированность устойчивых установок социально-от­ветственного поведения в географической среде-среде оби­тания всего живого, в том числе и человека;
* воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед

родиной;

* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений;
* формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
* формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
* освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;
* формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Метапредметные результаты:

* умение организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые резуль­таты;
* умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и пре­зентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
* организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, со­циального взаимодействия;
* умение оценивать с позиций социальных норм собствен­ные поступки и поступки других людей;
* умение взаимодействовать с людьми, работать в кол­лективах с выполнением различных социальных ролей, пред­ставлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявле­ние и т. п.;
* умение ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения;
* умение на практике пользоваться основными логическими приёмами,

методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.

Предметные результаты:

* формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических зна­ниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
* формирование первичных навыков использования тер­риториального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
* формирование представлений и основополагающих тео­ретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в

отдельных странах;

* овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических пара­метров;
* овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
* овладение основными навыками нахождения, использо­вания и презентации географической информации;
* формирование умений и навыков использования раз­нообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, са­мостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюде­ния мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* формирование представлений об особенностях экологи­ческих проблем на различных территориях и акваториях, уме­ний и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**5. Содержание учебного предмета**

**5 класс (34 часа)**

**Введение – *1ч***

География — наука о природе Земли, ее населе­нии, его хозяйственной деятельности, о связях между ними; значение науки для человека и общества; осо­бенности начального курса.

**Раздел 1**. ***Источники географической информации - 15 ч.***

Развитие географических знаний о Земле.

География как наука. Развитие представления человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

План местности

Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерения расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта – особый источник информации

Отличие карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт. Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

Географические методы изучения окружающей среды

Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов .

**Раздел 2**. ***Природа Земли и человек – 52 ч.:***

***( 5 класс -18 часов; 6 класс-34 часа)***

Земля – планета Солнечной системы

Земля – планета Солнечной системы. Форма. Размеры, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла по поверхности Земли. Пояса освещенности. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

Человек на Земле

Размещение людей на Земле. Расы и народы.

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли

Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

*Земная кора и литосфера.* Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, ее состав под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

*Рельеф Земли.* Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как взаимодействие внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различие гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

*Человек и литосфера.* Основные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

*Практическая работа*

1. *«Организация фенологических наблюдений в природе.»*
2. *Определение направлений и расстояний на карте.*
3. *Определение географических координат точек на глобусе и картах.*
4. *Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов, открытых в разные периоды.*
5. *Составление списка источников информации по теме «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира» (по выбору учителя).*
6. *Характеристика событий, происходящих на экваторе, в тропиках, на полярных кругах и полюсах Земли в дни равноденствий и солнцестояний.*
7. *Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от времени года на территории своей местности.*
8. *Сравнение свойств горных пород.*
9. *Нанесение на контурную карту географического положения островов, полуостровов, высочайших гор и обширных равнин мира.*
10. *Описание местоположения горной системы или равнины по физической карте.*

**6 класс (34 часа)**

Гидросфера – водная оболочка Земли

*Вода на Земле.* Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

*Океаны.* Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Мирового океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

*Воды суши.* Реки Земли – их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озера. Водохранилища и болота Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течений рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, и возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники – главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распределение, воздействие на хозяйственную деятельность.

*Человек и гидросфера.* Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Атмосфера – воздушная оболочка Земли

*Атмосфера.* Состав атмосферы, ее структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, ее влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли.

Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства. Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Биосфера Земли

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительным и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование

Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Географическая оболочка Земли

Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между ее составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка – крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

*Практические работы*

*1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.*

*2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану.*

*3. Определение по статистическим данным тенденций изменения температуры воздуха и (или) количества атмосферных осадков в зависимости от географического положения объектов.*

*4. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным календаря погоды.*

*5. Организация наблюдений за погодой с помощью метеоприборов.*

*6. «Составление списка интернет-ресурсов, содержащих информацию о состоянии окружающей среды своей местности.»*

**7 класс (68 часов)**

Введение. *– 3 ч*

Как мы будем изучать географию в 7 классе. Развитие представления

человека о мире. Географическая карта как источник знаний.

Раздел 3*. Население Земли – 5ч*

Заселение человеком Земли. Расы. Народы и религии мира.

Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас. Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

Численность населения Земли, ее изменение во времени. Размещение людей на Земле

Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи расселения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и ее изменение со временем. Карта плотности населения.

Неравномерность населения мира. Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к разным природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Хозяйственная деятельность людей

Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

Городское и сельское население

Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

Раздел 4. *Материки, океаны и страны – 60 ч*

Современный облик Земли: планетарные географические закономерности .

Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Природные ресурсы земной коры. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

Материки, океаны и страны

Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов.

Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

*Практические работы*

*1. Сравнительное описание численности и плотности населения стран по разным источникам информации.*

*2. Определение и сравнение естественного прироста населения стран по источникам географической информации.*

*3. Классификация стран по разным количественным показателям особенностей населения (естественному приросту, доле городского населения, религиозному и этническому составу).*

*4. Определение по комплексным картам различий в типах хозяйственной деятельности населения стран разных регионов.*

*5. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.*

*6. Анализ разных источников географической информации с целью объяснения географического распространения землетрясений и современного вулканизма.*

*7. Определение климатических характеристик территории по климатической карте.*

*8. Составление схемы общей циркуляции атмосферы.*

*9. Описание климата территории по климатограмме.*

*10. Сравнение годового хода температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях.*

*11. Составление графика годового хода температуры воздуха по статистическим данным.*

*12. Сравнение солёности поверхностных вод Мирового океана на разной широте по карте солёности поверхностных вод, выявление закономерности её изменения в широтном направлении.*

*13. Выявление закономерностей распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков по физической карте мира.*

*14. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.*

*15. Сравнение высотных поясов гор с целью выявления зависимости их структуры от географического положения и абсолютной высоты.*

*16. Выявление влияния географического положения на климат материка.*

*17. Объяснение особенностей климата экваториального климатического пояса на примере одного из материков.*

*18. Выявление влияния океанических течений у западных и восточных побережий материков на климат и природные комплексы.*

*19. Сравнение высотной поясности горных систем, выявление причин различий.*

*20. Сравнение населения южных материков по разным источникам географической информации.*

*21. Выявление природных, исторических и экономических причин, по- влиявших на плотность населения, на примере одного из регионов.*

*22. Определение средней плотности населения стран по статистическим данным.*

*23. Описание одной из стран по географическим картам.*

*24. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.*

*25. Сравнение расположения природных зон Северной Америки и Евразии и выявление причин подобного расположения.*

*26. Комплексное географическое описание одной из природных зон материков.*

*27. Сравнение расположения южной границы распространения многолетней мерзлоты в Северной Америке и Евразии и выявление причин различий.*

*28. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.*

*29. Определение и сравнение естественного прироста населения стран Азии и Европы по статистическим данным.*

*30. Анализ разных источников информации для составления характеристики населения страны.*

*31. Сравнение двух стран по заданным показателям.*

*32. «Оценка последствий изменений компонентов природы в результате деятельности человека на примере одной из стран.»*

**География России (8-9 классы) – 136 часов**

**8 класс (68 часов)**

Раздел 5. *Особенности географического положения России - 6 ч*

Географическое положение России.

Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

Практическая работа Сравнение по картам географического положения России с географическим положением других государств.

Границы России.

Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

Практическая работа Определение разницы во времени для разных городов России по кар- те часовых зон.

История освоения и изучения территории России.

Формирование и освоение территории России. Выявление изменений границ

страны на разных исторических этапах.

*Практические работы 1) Систематизация сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт. 2) Объяснение ситуаций в контексте реальных событий.*

Современное административно-территориальное устройство страны.

Федеративное устройство страны. Субъекты Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Практическая работа Обозначение на контурной карте границ географических районов и федеральных округов с целью выявления различий.

Раздел 6. *Природа России – 25 ч*

Природные условия и ресурсы России.

Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный потенциал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России.

*Практические работы*

*1) Сравнение природных ресурсов двух морей, омывающих Россию, по нескольким источникам информации. 2) Оценка природно-ресурсного капитала* одного из районов России по картам и статистическим материалам.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

*Практические работы*

*1) Сравнительное описание двух горных систем России по нескольким источникам информации. 2) Объяснение особенностей рельефа одного из крупных географических районов страны.*

*3) Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.*

Климат и климатические ресурсы.

Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и

прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

*Практические работы*

*1) Описание погоды территории по карте погоды. 2) Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. 3) Оценка основных климатических показателей одного из географических районов страны для жизни и хозяйственной деятельности населения.*

Внутренние воды и водные ресурсы.

Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек использованием с тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования. Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение законо­мерностей размещения разных видов вод суши, и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества вод­ных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресур­сы своего региона и своей местности.

*Практические работы*

*1) Выявление зависимости режима рек от климата и характера их течения от рельефа. 2) Объяснение закономерностей распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны*.

Почва и почвенные ресурсы*.*

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использо­вания. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

Растительный и животный мир. Биологические ресур­сы**.**

Растительный и животный мир России: видовое разнооб­разие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплек­са. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Раститель­ный и животный мир своего региона и своей местности.

Природно-хозяйственные зоны.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепейи степей, полупустынь и пус­тынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природ­ных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы.

Заповедники. Высотная поясность. Особо охраня­емые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

*Практические работы*

*1) Сравнение климата двух природно-хозяйственных зон России.*

*2) Объяснение различий почв, растительного и животного мира двух территорий России, расположенных в разных природно-хозяйственных зонах.*

*3) Сравнение различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.*

Раздел 7. *Население России – 9 ч*

Численность населения России. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения чис­ленности населения России и её отдельных территорий.

Половой и возрастной состав населения страны. Свое­образие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая про­должительность жизни мужского и женского населения Рос­сии. Народы и религии России. Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фак­тор формирования и развития России. Определение по ста­тистическим материалам крупнейших по численности наро­дов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административ­ным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий. Особенности размещения населения России. Географи­ческие особенности размещения населения: их обусловлен­ность природными, историческими и социально-экономичес­кими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломе­рации, их роль **в** жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотноше­ния городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России. Миграции населения России. Направления и типы миг­рации на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах разви­тия страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных террито­рий России. Человеческий капитал страны**.**

Понятие человеческого потенциала. Трудовые ресурсы и экономически активное насе­ление России. Неравномерность распределения трудоспособ­ного населения по территории страны. Географические раз­личия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

*Практическая работа*

*Определение по статистическим материалам показателей общего, естественного или миграционного прироста населения своего региона.*

*Практическая работа*

*Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.*

*Практическая работа*

*Анализ статистических материалов с целью построения картограммы «Доля титульных этносов в населении республик и автономных округов Российской Федерации».*

*Практическая работа Анализ карт плотности населения и степени благоприятности природ- ных условий жизни населения с целью выявления факторов размещения населения.*

**Раздел 8. *Хозяйство России -18 ч***

Особенности хозяйства России**.** Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства стра­ны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяй­ства. Анализ экономических карт для определения типов тер­риториальной структуры хозяйства. Производственный капитал. Понятие производственно­го потенциала. Распределение производственного потенциала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севе­ра, их особенности и проблемы. Условия и факторы разме­щения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

Топливно-энергетический комплекс (ТЭК).Состав, мес­то и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная про­мышленность: география основных современных и перспек­тивных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнер­гетика: типы электростанций, их особенности и доля в про­изводстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

*Практические работы*

*1) Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.*

*2) Сравнительная оценка возможностей для развития ВИЭ в отдельных регионах страны.*

**Практическая*.*** *«Составление характеристики одного их нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам»*

Машиностроение.

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. Гео­графия важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и метал­лоёмкого машиностроения по картам.

*Практическая работа Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью объяснения влияния географического положения машиностроительного предприятия (по выбору) на конкурентоспособность его продукции.*

Металлургия.

Состав, место и значение в хозяйстве. Чёр­ная и цветная металлургия: факторы размещения предприя­тий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цвет­ных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Практическая работа

Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интер- нета, с целью определения структуры себестоимости производства алю- миния.

Химическая промышленность.

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комп­лексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

*Практическая работа*

*Анализ текстовых источников информации с целью объяснения размещения предприятий одной из отраслей химической промышленности (на примере производства синтетического каучука).*

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатыва­ющие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружа­ющей среды.

*Практическая работа*

*Анализ «Прогноза развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 г.» и «Стратегии развития лесопромышленного комплекса до 2030 г.» с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.*

Агропромышленный комплекс.

Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земле­делие и животноводство: география основных отраслей. Опре­деление по картам и

эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Фак­торы размещения предприятий. География важнейших отрас­лей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Сос­тав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружа­ющей среды.

*Практическая работа*

*Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.*

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значе­ние в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне разви­тия и качестве жизни населения.

**Раздел9 .** *Природа Краснодарского края – 10 ч*

Определение особенностейгеографического положения территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования.

*Природа.*

Многообразие природных условий Краснодарского края.

Особенности геологического строения, общая характеристика рельефа края. Внутренние и внешние процессы, формирующие рельеф. Минеральные ресурсы и их хозяйственная оценка.

Факторы формирования климата. Особенности сезонов года. Различия в климате отдельных территорий края, факторы их формирования. Роль климата в развитии агропромышленного ирекреационного комплексов Краснодарского края.

Многообразие поверхностных иподземных вод края. Хозяйственное значение и использование вод края.

Почвы и земельные ресурсы Краснодарского края. Растительность и животный мир. Стихийные природные явления на территории края.

Разнообразие природно-хозяйственных комплексов на территории Краснодарского края. Степи и лесостепи. Субтропики. Аквальные комплексы морских бассейнов. Высотная поясность Западного Кавказа. Уникальное сочетание агроклиматических, почвенных и рекреационных ресурсов на территории Краснодарского края.

Особо охраняемые природные территории.

**Практическая. *«****Определение ГП Краснодарского края»*

**9 класс (68 часов)**

**Раздел 10.** *Районы России – 56 ч*

Природно-хозяйственное районирование России. Прин­ципы и виды природно-хозяйственного районирования стра­ны. Анализ разных видов районирования России.

Крупные регионы и районы России. *Регионы России:* Западный и Восточный.*Районы России:* Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточ­ная Сибирь, Дальний Восток.

Характеристика регионов и районов. Состав, особен­ности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологи­ческое строение и рельеф, климат, природные зоны, природ­ные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и мигра­ции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения. Место и роль района, региона в социально-экономичес­ком развитии страны. География важнейших отраслей хозяй­ства, особенности его территориальной организации. Геогра­фические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодей­ствия природы и человека на примере одной из территорий региона.

*Практические работы*

*1) Составление географического описания природы, населения и хозяйства на основе использования нескольких источников информации. 2) Сравнение двух субъектов Российской Федерации по заданным критериям.*

*3) Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.*

*4) Оценка туристско-рекреационного потенциала региона.*

**Раздел 12.** *Экономическая география Краснодарского края - 10 ч*

Определение особенностей географического положения территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства.

Население Роль населения Краснодарского края в формировании демографической и этнокультурной ситуации в России. Регион с максимальной плотностью сельского населения.

Численность, динамика, естественное движение, состав населения. Миграции. Особенности расселения, городское и сельское население.

Хозяйство. Природно-ресурсный потенциал, пути рационального использования природных ресурсов. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства Краснодарского края. Производственный потенциал - география отраслей хозяйства и территориально-производственных связей, географические проблемы и перспективы развития.

Краснодарский край как пример сочетания различных типов освоения территории. Краснодарский край – важнейший и наиболее перспективный регион развития агропромышленного и рекреационного комплексов России. Анализ экономических карт края.

Природно - хозяйствениое районирование.

Географические особенности крупных природно-хозяйственных комплексов Краснодарского края. Город Краснодар. Крупные города. Краснодарский край как уникальное сочетание разнообразных природных и природно-хозяйственных комплексов.

Экономические и культурные связи.

Роль Краснодарского края в экономике, культурной и политической жизни России. Взаимоотношения с соседями. Краснодарский край-южные ворота России, участник экономических и культурных связей России со странами Черноморско-Кавказского региона, государствами Европы и Азии.

*Практическая работа*

*Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.*

*Практическая.« Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов»*

*Практическая. « Характеристика мероприятий по охране и преобразовании природы»*

*Практическая. « Определение по картам плотности и особенностей размещения населения»*

*Практическая. « Составление схемы производительной структуры АПК» Практическая. «. Составление ЭГ характеристики крупнейших промышленных районов и центров»*

*Практическая.* *« Экскурсия на местное предприятие»*

**6.Примерное тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы, входящие в данный раздел программы | Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) |
| **5 КЛАСС – 34ч** | | |
| **Тема 1. Развитие географических знаний о Земле (4ч)** | | |
| Географические методы изучения окружающей среды. | Что изучает география. Значение географических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с географией. Методы географической науки. Способы организации собственной учебной деятельности. Развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды. | Определить значение географических знаний в современной жизни, главные задачи современной географии. Выявлять методы географической науки. Оценивать роль географической науки в жизни общества. Устанавливать основные приемы работы с учебником. |
| Развитие географических знаний о Земле | Развитие представления человека о мире от древности до наших дней.Аристотель,Эратосфен,Птолемей. Великие географические открытия.Марко Поло, А.Никитин, Васко да Гама, Х.Колумб. Ф.Магеллан. открытие и исследование материков. А.Тасман, Дж.Кук, Ф.Беллинсгаузен и М.Лазарев. Русские землепроходцы - исследователи Сибири и дальнего Востока: Ермак, И.Москвитин, С.Дежнёв,. Покорение северного полюса Р.Амудсен, Р.Пири.  Источники географической информации. Географические информационные системы(ГИС). Значение космических исследований для развития науки и практической деятельности людей. | Выделять изменения географических представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий. Определять вклад величайших ученых и путешественников в развитие географической науки. Систематизировать информацию о путешествиях и открытиях.  Определять значение современных географических исследований для жизни общества. Выделять и анализировать источники географической информации. Оценивать роль космических исследований и геоинформационных систем для развития географии. |
| Современный этап научных географических исследований. | Источники географической информации. Географические информационные системы (ГИС). Значение космических исследований для развития науки и практической деятельности людей. | Определять значение современных географических исследований для жизни общества. Выделять и анализировать источники географической информации. Оценивать роль космических исследований и геоинформационных систем для развития географии. |
| Географические методы изучения окружающей среды | Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Новые виды географических исследований. Изучение Земли из космоса. | Овладевать навыками использования простых приборов и инструментов. Организовывать наблюдения: за температурой воздуха, направлением ветра, облачностью и другими метеорологическими явлениями. Составлять перечень условных знаков состояния основных элементов погоды. |
| **Тема 2 . Земля-планета Солнечной системы (3ч)** | | |
| Земля – планета Солнечной системы | Земля – одна из планет солнечной системы. Влияние космоса на Землю и условия жизни на ней. Как устроена наша планета: материки и океаны, земные оболочки. Форма и размеры Земли.  Движение Земли. Виды движения Земли. Продолжительность года. Високосный год. Экватор, тропики и полярные круги. | Приводить доказательства тому, что Земля – одна из планет Солнечной системы. Выявлять зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси. Составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». Объяснять смену времен года на основе анализа схемы орбитального движения Земли. |
| Солнечный свет на Земле. | Неравномерное распределения тепла и света на Земле. Высота Солнца над горизонтом. Географические следствия движения Земли. Смена дня и ночи, смена сезонов года. Дни летнего и зимнего солнцестояния; дни весеннего и осеннего равноден6ствия. Полярные день и ночь. Пояса освещенности. Часовые пояса. | Наблюдать действующую модель движения Земли вокруг Солнца и фиксировать положения планеты в дни солнцестояний и равноденствий. Определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года. |
| Ориентирование и способы ориентирования на местности. План местности. | Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас. Азимут. Ориентирование по Солнцу, полярной звезде, «живым ориентирам». План местности. Особенности изображения местности на плане. | Определять направления по компасу, Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». Определять азимут. Выявлять особенности плана местности. |
| Изображение земной поверхности на плоскости. | Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба.  Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали.  Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности. Топографическая карта. Способы глазомерной съёмки местности. | Определять с помощью условных знаков изображенные на плане объекты. Измерять расстояния и определять направления на местности и плане. Составлять и читать простейший план местности. |
| Географическая карта – особый источник информации | Глобус – объёмная модель Земли. Географическая карта, её отличие от плана. Свойства географической карты. Легенда карты. Виды условных знаков. Классификация карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Географические карты в жизни человека. | Сравнивать планы местности и географические карты. Определять направления на глобусе. Выделять основные свойства карты. Систематизировать карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию. |
| Градусная сетка. | Градусная сетка, её предназначение. Параллели и меридианы. Градусная сетка на глобусе и картах. Определение направлений и расстояний по карте. | Выявлять на глобусе и карте полушарий элементы градусной сетки. Определять направления и измерять расстояния по карте. |
| Географические координаты | Географические координаты. Географическая широта. Определение географической широты объектов.  Географическая долгота. Определение географической долготы объектов. Чтение карт Составление описания местности по планам и картам. | Определять географические координаты объектов на карте. |
| Решение практических задач по плану и карте | Чтение карты. Определение направлений, расстояний, местоположения и взаимного расположения объектов, абсолютных высот и глубин на плане и карте. Составление описания местности по планам и картам. | Определять направления и расстояния между географическими объектами по планам и картам с помощью линейного, именованного и численного масштабов. Определять абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности по топографической и физической карте. Составлять описание маршрута по топографической карте. Находить объект на карте по его координатам. Выполнять проектное задание в сотрудничестве. |
| **Человек на Земле (3ч)** | | |
| Заселение человеком Земли. | Основные пути расселения древнего человека. Влияние природных условий и ресурсов на расселение. Рост населения. Возникновения земледелия и животноводства. Приспособление людей к условиям жизни на разных этапах развития общества. | Определять по карте гипотетические места происхождения человека и пути его расселения по Земле. Систематизировать информацию о приспособлении людей к разным условиям жизни. |
| Расы и народы. Многообразие стран. Столицы и крупные города. | Расы и народы мира. Их отличительные особенности. Численность населения на Земле. Плотность населения, неравномерность его размещения на Земле. Языки. Крупные государства и города мира. Нахождение на политической карте крупнейших государств мира, их столиц. | Выявлять внешние признаки людей различных рас. Анализировать различные источники информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас. Приводить доказательства о равноценности рас и аргументированно отстаивать свою точку зрения. Определять наиболее и наименее заселенные территории суши. Выделять самые крупные по площади государства на Земле. Находить и показывать на карте свою страну. |
| Многообразие стран мира. | Сравнение стран мира по политической карте | Находить на политической карте страны-соседи, наиболее крупные и известные страны мира. Сравнивать страны по величине территории, расположению. Систематизировать новую информацию. |
| **Тема 5. Литосфера – твёрдая оболочка Земли. (10 ч)** | | |
| Земная кора и литосфера. | Внешние и внутренние силы Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Типы земной коры, её строение под материками и океанами. Литосфера, её соотношение с земной корой. Литосферные плиты. | Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит. |
| Горные породы, минералы, полезные ископаемые. | Горные породы и минералы. Магматические. Осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение и свойства. Виды полезных ископаемых, их значение для человека. Охрана земных недр. | Классифицировать горные породы. Описывать по плану минералы и горные породы школьной коллекции. Сравнивать свойства горных пород различного происхождения. |
| Движения земной коры. | Движения земной коры.: вертикальные, горизонтальные. Землетрясения и их причины. Сейсмические районы и пояса Земли. Условия жизни людей в сейсмоопасных районах, обеспечение безопасности населения. Вулканизм. Строение вулкана. Типы вулканов. Гейзеры. Тихоокеанское огненное кольцо. | Выявлять закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливать с помощью географических карт сейсмические районы и пояса Земли. Наносить на контурную карту районы землетрясений и вулканизма. |
| Рельеф Земли. Равнины. | Рельеф Земли. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Выветривание. Основные формы рельефа суши. Горы и равнины, особенности их образования. Различия равнин по размеру, характеру поверхности, абсолютной высоте. Крупнейшие равнины мира и России. Жизнь людей на равнинах. Описание равнин по карте. | Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших равнин мира и Росси, особенности их географического положения. Выявлять черты сходства и различия крупных равнин мира. Наносить на контурную карту крупнейшие равнины мира и России. Описывать равнину по карте. Представлять информацию в письменной форме в виде плана-конспекта. |
| Рельеф Земли.  Горы. | Различия гор по высоте, возрасту, размерам. Крупнейшие горные системы мира и России. Жизнь человека в горах. Изменение гор во времени. Изменение гор и равнин под воздействием воды, ветра, живых организмов, хозяйственной деятельности людей. Менее крупные формы рельефа в горах и на равнинах. Опасные природные явления, их предупреждение. Описание гор по карте. | Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор Земли, особенности их географического положения. Сравнивать по плану горные системы мира. Наносить на контурную карту крупнейшие горные системы мира и России. Описывать горы по карте. Описывать рельеф своей местности. |
| Решение практических задач по карте. | Разработка проектного задания « Скульптурный портрет планеты». Правила работы с контурной картой. | Находить географические объекты на карте и с помощью географических координат и основных ориентиров (рек, гори т.д.). Находить положение географических объектов на контурной карте и наносить их на неё. Выполнять проектное задание в сотрудничестве. |
| Человек и литосфера. | Значение литосферы для человека. Воздействие хозяйственной деятельности человека на литосферу. | Определять значение литосферы для человека. Выявлять способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности. |
| **6 КЛАСС – 34ч** | | |
| **Тема 1. Гидросфера – водная оболочка Земли. (11ч)** | | |
| Состав и строение гидросферы. | Гидросфера – водная оболочка Земли. Части гидросферы, их соотношение. Свойства воды. Мировой круговорот воды в природе. | Сравнивать соотношение отдельных частей гидросферы. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». |
| Мировой океан | Мировой океан, его части. Моря, заливы¸ проливы. Жизнь в океане. Острова и полуострова. Типы островов. Рельеф дна Мирового океана. Использование карт для определения географического положения и описания морей, океанов. | Определять по карте географическое положение океанов. Морей, заливов, проливов, островов. Полуостровов. Определять по карте глубины океанов и морей. Наносить на контурную карту океаны и моря, заливы, проливы, острова и полуострова. Выделять части рельефа дна океана. Составлять описание океана и моря по карте |
| Решение практических по карте | Выполнение проектного задания «Морское путешествие». | Выполнять проектное задание самостоятельно или в сотрудничестве. Работать с контурной картой. Оценивать и обсуждать результаты проделанной работы. |
| Воды Океана | Температура и солёность вод. Движение воды в Океане. Волны. Океанические течения, приливы и отливы. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений. Правила обеспечения личной безопасности. | Выделять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солености воды в Океане. Определять по карте крупнейшие теплые и холодные течения Мирового океана. Выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Систематизировать информацию о течениях в сводной таблице. |
| Реки Земли | Реки как составная часть поверхностных вод суши. Части реки. Речная система, речной бассейн, водораздел. Источники питания рек. Крупнейшие реки мира и России. Режим рек, его зависимость от климата. Изменения в жизни рек. Речная долина. Равнинные и горные реки, их особенности. Роль рек в жизни человека. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. | Определять по карте истоки, устья главных рек, их притоки, водосборные бассейны, водоразделы. Составлять описание реки по плану, на основе анализа карт. Составлять характеристику равнинной и горной реки по плану. Анализировать графики изменения уровня воды в реке. Выявлять по рисунку части долины реки, осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. |
| Озёра, подземные воды и ледники | Озёра. Их разнообразие, зависимость размещения от климата и рельефа. Виды озер. Крупнейшие пресные и соленые озера мира и нашей страны. Пруды, водохранилища, болота, их хозяйственное значение и рациональное использование. Описание озера по карте. Подземные воды. Их происхождение и виды. Использование человеком. Минеральные воды. Ледники, условия их возникновения и распространения. Покровные и горные ледники. | Определять по карте географическое положение и размеры крупнейших озер мира и России. Составлять описание озер по плану на основе анализа карт. Описывать по карте районы распространения ледников. |
| Гидросфера и человек | Качество воды и здоровье людей. Ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Охрана гидросферы. | Выявлять особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека. Выявлять значение хозяйственного использования ресурсов Океана для человека. |
| **Атмосфера – воздушная оболочка Земли (10ч)** | | |
| Состав и строение атмосферы | Состав атмосферного воздуха. Строение атмосферы, её границы. Тропосфера, стратосфера, озоновый слой. Значение атмосферы для жизни на Земле. Пути сохранения качества воздушной среды. | Выявлять роль содержащихся в атмосфере газов для природных процессов. Составлять и анализировать схему «Состав атмосферы». Высказывать мнение об утверждении «Тропосфера – кухня погоды». |
| Тепло в атмосфере | Нагревание воздуха тропосферы. Понижение температуры в тропосфере с высотой. Температура воздуха. Термометр. Средняя суточная температура. Её определение. Суточный и годовой ход температуры воздуха. Суточная и годовая амплитуда температуры воздуха. Зависимость суточного и годового хода температуры воздуха от высоты Солнца над горизонтом. Уменьшение количества терла от экватора к полюсам. | Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. Вычислять сред­ние суточные температуры и суточную амплитуду температур. Решать задачи на определение средней месячной тем­пературы, изменения температуры с высотой. Выявлять зависимость тем­пературы от угла падения солнечных лучей, закономерность уменьшения средних температур от экватора к полю­сам. |
| Атмосферное давление. Ветер | Атмосферное давление, единицы его измерения. Барометр. Зависимость атмосферного давления от температуры воздуха и высоты над уровнем моря. Изменение атмосферного давления и температуры с высотой. Ветер. Причины его образования. Скорость и направление ветра. Роза ветров. Показатели силы ветра. Виды ветров: бриз, муссон. | Измерять атмосферное давление с помощью барометра. Рассчитывать атмосферное давление на разной высо­те в тропосфере. Определять по кар­там направление ветров. Вычерчивать розу ветров на основе данных дневни­ка наблюдений погоды. |
| Влага в атмосфере | Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Гигрометр. Облачность и её влияние на погоду. Облака и их виды. Атмосферные осадки. Их виды, условия образования. Распределение влаги по поверхности Земли. | Решать задачи по расчёту относитель­ной влажности на основе имеющихся данных. Наблюдать за облаками, со­ставлять их описание по облику. |
| Погода и климат | Элементы и явления погоды. Типы воздушных масс, условия их формирования и свойства. Отличие климата от погоды. Климатообразующие факторы. | Устанавливать причинно-следственные связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются. Составлять характеристику воздушных масс с раз­ными свойствами. |
| Наблюдение за погодой. Карты погоды. | Решение практических задач с использованием информации о погоде. Метеорологические приборы и инструменты. Измерение элементов погоды с помощью приборов. Карты погоды, их чтение. Прогноз погоды. | Наблюдать за погодой и выявлять её особенности. Знакомиться с картами погоды, выявлять способы нанесения на них характеристик состояния ат­мосферы. Описывать по карте пого­ды количественные и качественные показатели состояния атмосферы. Срав­нивать показатели, применяемые для характеристики погоды и климата. |
| Атмосфера и человек | Значение атмосферы для человека. Влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. | Выявлять значение атмосферы для человека. Описывать влияние погод­ных и климатических условий на здо­ровье и быт людей. Составлять и обсу­ждать правила поведения во время опасных атмосферных явлений. |
| **Тема 3. Биосфера – живая оболочка Земли (3ч)** | | |
| Биосфера-земная оболочка. | Биосфера. Состав и роль биосфе­ры, связь с другими сферами Зем­ли. Границы распространения жиз­ни на Земле. Разнообразие орга­нического мира Земли, приспособление организмов к среде обитания. Круговорот веществ в биосфере. | Сопоставлять границы биосферы с гра­ницами других оболочек Земли. Сос­тавлять схему связей биосферы с дру­гими оболочками Земли. Сравнивать приспособленность отдельных групп организмов к среде обитания. Выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологического круговорота. |
| Почва как особое природное образование | Почва — особый природный слой. Плодородие — важнейшее свойство почвы. В. В. Докучаев — основа­тель науки о почвах — почвоведе­ния. Типы почв. | Сравнивать профили подзолистой поч­вы и чернозёма. Выявлять причины разной степени плодородия использу­емых человеком почв. |
| Биосфера-сфера жизни | Особенности распространения жи­вых организмов на суше и в Миро­вом океане. Человек — часть био­сферы. Значение биосферы для человека. Влияние человека на биосферу | Выявлять зависимость разнообразия растительного и животного мира от количества света, тепла, влаги (клима­та). Высказывать мнение о значении биосферы и воздействии человека на биосферу своей местности. Наблюдать за растительным и животным миром своей местности с целью определения качества окружающей среды. |
| **Тема 4. Географическая оболочка Земли (6ч)** | | |
| Географическая оболочка Земли. Свойства и закономерности географической оболочки. Природные оны. Земли и культурные ландшафты. | Географическая оболочка: состав, границы и взаимосвязи между её составными частями. Понятие «при­родный комплекс». Свойства геог­рафической оболочки. Географи­ческая оболочка как окружающая человека среда. Широтная зональ­ность и высотная поясность. Зональ­ные и азональные природные комп­лексы. Понятие «природная зона». Природные зоны — зональные при­родные комплексы. Смена природ­ных зон от экватора к полюсам. Природные зоны Земли. Карта природных зон. Понятие «культурный ландшафт». Основные виды культурных ланд­шафтов. Обсуждение положительного и отрицательного влияния человека на ландшафт. | Приводить примеры взаимосвязи час­тей географической оболочки. Выяв­лять доказательства существования главных закономерностей географи­ческой оболочки на основе анализа тематических карт. Сравнивать между собой различные природные зоны. Приводить примеры приспособляе­мости животных и растений к среде обитания. Выявлять наиболее и наи­менее изменённые человеком террито­рии Земли на основе анализа разных источников географической информа­ции. Составлять схему основных видов культурных ландшафтов. Приводить примеры положительного и отрица­тельного влияния человека на ланд­шафт. Подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) по пробле­мам антропогенного воздействия на природу. |
| **7 КЛАСС – 68ч** | | |
| **Тема 1. Источники географической информации (3ч)** | | |
| Как вы будете изучать географию в 7 классе | Особенности изучения географии в 7 классе. | Формирование целеполагания в учебной деятельности. Самостоятельно анализировать условия и средства достижения целей. Планировать пути достижения целей в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. |
| Методы изучения окружающей среды | Фотоизображения как источник географической информации. | Уметь работать с различными источниками информации, полно и точно выражать свои мысли, правильно ставить вопросы. Сообщать информацию в устной форме. |
| Географическая карта – источник информации | Понятие «картографические проекции». Способы отображения информации на картах с помощью условных знаков | Приводить примеры различных способов картографического изображения. Анализировать карты атласа по плану. |
| **Тема 2. Население Земли (4ч)** | | |
| Народы и религии мира | Народы и языки, их география. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Междуна­родные языки. Мировые и нацио­нальные религии, их география. Карта народов мира | Анализировать схему «Происхождение ряда индоевропейских языков». Анали­зировать карту «Народы и плотность населения мира» с целью установления количества языковых семей и народов, входящих в эти семьи. Анализировать карты с целью выявления географии распространения мировых религий. Осознавать свою этническую принад­лежность. Формировать толерантность к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира |
| Городское и сельское население | Города и сельские поселения. От­личие города от сельского поселе­ния. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы го­родов и сельских поселений. Функ­ции городов. Ведущая роль горо­дов в хозяйственной и культурной жизни людей | Сравнивать город и село. Приводить примеры крупнейших городов мира и городских агломераций. Определять функции городов по различным источ­никам информации. Приводить при­меры разных типов сельских поселе­ний мира. Интерпретировать и обоб­щать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении |
| Размещение людей на Земле. Численность населения Земли, её изменение во времени. | Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населе­ния и её изменение со временем. Карта плотности населения. Нерав­номерность размещения населе­ния мира. Природные, историчес­кие и экономические факторы, влияющие на размещение населе­ния. Адаптация человека к при­родным условиям. Современная численность населения мира. Изме­нение численности населения во времени. | Анализировать диаграммы изменения численности населения во времени с целью определения тенденций измене­ния темпов роста населения мира. Сос­тавлять прогноз изменения численнос­ти населения Земли на несколько деся­тилетий. Анализировать статистические материалы с целью выявления стран с экстремальными показателями рождае­мости, смертности или естественного прироста в мире. Уметь планировать последовательность и способ действий. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере карт и диаграмм.  Анализировать диаграммы изменения плотности населения в разных регионах и странах во времени с целью определения тенденций измене­ния темпов роста населения мира. Сос­тавлять прогноз изменения плотности населения Земли на несколько деся­тилетий. |
| Многообразие стран мира. Хозяйственная деятельность людей | Многообразие стран. Различие стран по величине территории, численности населения, полити­ческому устройству, экономическо­му развитию. Зависимость стран друг от друга. Понятие о хозяй­стве. Природные ресурсы | Выявлять различие стран по террито­рии, численности населения, полити­ческому устройству, экономическому развитию. Анализировать диаграммы «Экономическая мощь стран», «Структура хозяйства некоторых стран». Опре­делять по статистическим данным стра­ны — лидеры в сельском хозяйстве и промышленности. Анализировать кар­ты с целью выявления географии основных видов хозяйственной дея­тельности. Выделять главное и второс­тепенное в тексте, делать выводы на основе аргументации. Оценивать свои действия и действия одноклассников­ |
| **Тема 3. Природа Земли (12ч)** | | |
| Земная кора и литосфера. Рельеф Земли.  Тепло на Земле.  Атмосферное давление. Распределение влаги на поверхности Земли.  Воздушные массы и их свойства.  Климат и климатические пояса.  Роль Мирового океана в формировании климатов Земли.  Реки и озёра Земли.  Формирование познавательной и информационной культуры, развитие навыков самостоятельной работы с техническими средствами информационных технологий.  Разнообразие растительного и животного мира Земли.  Почва как особое природное образование.  Природные зоны Земли. | Развитие земной коры. Формиро­вание облика планеты. Происхож­дение материков и океанов. Цик­личность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологи­ческие эры. Движение и взаимо­действие литосферных плит. Гипо­теза А. Вегенера | Сравнивать очертания древних и со­временных материков. Анализировать схемы образования материковой и океанической земной коры и карты, показывающие основные этапы фор­мирования современных материков |
| Земная кора на карте. Платформа и её строение. Карта строения зем­ной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрождён­ные горы. Размещение на Земле гор и равнин | Анализировать карту строения земной коры. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры. Уметь планировать последова­тельность и способ действий при рабо­те с картографической и текстовой информацией. Выявлять закономер­ности в размещении гор и равнин |
| Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их исполь­зование человеком. Формирова­ние магматических, метаморфи­ческих и осадочных горных пород. Размещение полезных ископае­мых | Выявлять по карте строения земной коры закономерности размещения топливных и рудных полезных иско­паемых. Уметь применять схемы для объяснения последовательности про­цессов и явлений |
| Температура воздуха на разных широтах. Распределение темпера­тур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы | Анализировать карту «Тепловые поя­са». Выявлять причинно-следственные связи зависимости температуры возду­ха от географической широты, под­стилающей поверхности, морских тече­ний |
| Давление воздуха и осадки на раз­ных широтах. Распределение атмос­ферного давления и осадков на земном шаре. Использование карт для определения среднегодового количества осадков в различных частях планеты | Анализировать схему «Формирование поясов атмосферного давления». Ана­лизировать карту «Среднегодовое коли­чество осадков». Сопоставлять физи­ческую карту и карту «Среднегодовое количество осадков» с целью выявле­ния самых влажных и самых сухих районов Земли |
| Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свой­ства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (сто­ковые) ветры полярных областей. Муссоны | Анализировать схему общей циркуля­ции атмосферы. Выявлять влияние постоянных ветров на климат. Систе­матизировать знания о господствую­щих ветрах в таблице |
| Роль климатических факторов в формировании климата. Зональ­ность климата. Климатические пояса и области Земли. Основные и переходные климатические поя­са. Анализ карты «Климатические пояса и области Земли». Климат западных и восточных побережий материков. Определение типа кли­мата по климатической диаграмме | Анализировать влияние географичес­кой широты, подстилающей поверх­ности, морских течений на климат. Определять тип климата по совокуп­ности признаков. Составлять описа­ние климата одного климатического пояса по картам. Читать и анализиро­вать климатические диаграммы |
| Причины образования океаничес­ких течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера. Влияние течений на формирование климата отдельных территорий | Выявлять основные причины образо­вания океанических течений. Класси­фицировать океанические течения по происхождению, физическим свой­ствам, расположению в толще воды, устойчивости. Анализировать схему ос­новных поверхностных течений Миро­вого океана. Устанавливать взаимосвя­зи Океана и атмосферы. Давать харак­теристику течений по плану. Уметь применять схемы для объяснения пос­ледовательности процессов и явлений. Искать и отбирать информацию, раци­онально использовать инструменты и технические средства информацион­ных технологий |
| Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озёр на Земле. Крупнейшие озёра мира | Приводить примеры зависимости рек от рельефа и климата. Сопоставлять физическую и климатическую карты при характеристике рек и озёр. На­ходить на карте крупнейшие реки и озёра Земли. Наносить на контурную карту крупнейшие реки и озёра Зем­ли. Находить географическую инфор­мацию о реках и озёрах в дополнитель­ной литературе и в Интернете. Состав­лять на основе информации Интернета описание реки или озера. Производить обмен полученной информацией с одноклассниками |
| Поиск географической информа­ции в Интернете | Находить географическую информа­цию в Интернете. Оценивать досто­верность информации. Составлять на основе информации, полученной в Интернете, описание географического объекта. Обмениваться информацией с одноклассниками |
| Биоразнообразие. Значение био­разнообразия. Биомасса. Влияние природных условий на распрост­ранение животного и растительно­го мира. Географическая зональ­ность в распространении живот­ных и растений. Приспособление растений и животных к природ­ным условиям. Основные причи­ны различий флоры и фауны материков. Охрана природы. Осо­бо охраняемые территории | Сравнивать приспособленность расте­ний и животных разных природных зон к среде обитания. Высказывать мнение о причинах различия флоры и фауны на разных материках |
| Почвенное разнообразие. Факто­ры почвообразования. В. В. Доку­чаев и закон мировой почвенной зональности. Закономерности рас­пространения почв на Земле. Основные зональные типы почв, их особенности. Плодородие почв. Использование почв человеком. Охрана почв | Объяснять причины разнообразия почв на Земле. Выявлять по карте основные зональные типы почв мира. Сравни­вать мощность гумусового горизонта почв на профиле. Оценивать вклад В. В. Докучаева в развитие науки о почвах |
| **Тема 4. Природные комплексы и регионы (5ч)** | |
| Причины смены природных зон (анализ географических карт). Ус­тановление причин смены при­родных зон на основе анализа источников географической инфор­мации. Изменение природных зон под воздействием человека | Объяснять причины смены природных зон. Анализировать карту «Природные зоны Земли». Составлять описание природных зон по плану. Составлять описание природных зон по карте. Сравнивать природные условия раз­личных природных зон. Приводить примеры изменения природных зон под воздействием хозяйственной дея­тельности людей |
| Океаны Земли  Материки как крупные природные комплексы земли.  Историко-культурные районы мира. Географические районы.  Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки. Растительный и животный мир. Зональные природные комплексы.  Природные ресурсы Африки и их использование. Население и его хозяйственная деятельность.  Многообразие стран. Столицы и крупные города. Памятники природного и культурного наследия. Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей.  Многообразие стран.  Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.  Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Австралии. Растительный и животный мир. Зональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование. Население и его хозяйственная деятельность.  Многообразие стран. Столицы и крупные города. Памятники природного и культурного наследия. Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей.  Основные черты рельефа и климата Антарктиды. Растительный и животный мир.  Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Южной Америки. Растительный и животный мир. Зональные природные комплексы.  Многообразие стран. Население Южной Америки и его хозяйственная деятельность. Природные ресурсы и их использование.  Многообразие стран. Столицы и крупные города. Памятники природного и культурного наследия. зональные природные комплексы. хозяйственная деятельность людей.  Многообразие стран.  Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Северной Америки. Растительный и животный мир. Зональные природные комплексы.  Многообразие стран. Население и его хозяйственная деятельность. Природные ресурсы и их использование.  Многообразие стран. Столицы и крупные города. Памятники природного и культурного наследия. Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей.  Многообразие стран.  Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Евразии. Растительный и животный мир. Зональные природные комплексы.  Многообразие стран. Население и его хозяйственная деятельность. Природные ресурсы и их использование.  Многообразие стран. Столицы и крупные города. Памятники природного и культурного наследия. Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей.  Многообразие стран.  Многообразие стран. Население и его хозяйственная деятельность. Природные ресурсы и их использование.  Многообразие стран. Столицы и крупные города. Памятники природного и культурного наследия. Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей.  Многообразие стран.  Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира. | Тихий и Северный Ледовитый оке­аны. Географическое положение, площадь, средняя и максимальная глубины океанов. Особенности при­роды, природные богатства, органи­ческий мир, хозяйственное освое­ние океанов. Экологические пробле­мы океанов. Охрана природы. Опи­сание одного из океанов | Устанавливать по карте особенности географического положения океанов. Сравнивать размеры океанов. Выявлять по карте систему течений в океанах. Давать оценку хозяйственного исполь­зования океанов. Подготавливать и обсуждать презентацию одного из оке­анов. Составлять описание океана по плану |
| Атлантический и Индийский оке­аны. Географическое положение, площадь, средняя и максимальная глубины океанов. Особенности природы, природные богатства, органический мир, хозяйственное освоение океанов. Экологические проблемы океанов. Охрана при­роды |
| Материки — Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Амери­ка, Антарктида, Австралия. Совре­менное географическое положение материков. Установление сходства и различия материков на основе источников географической ин­формации | Находить и показывать на физической карте мира материки. Сравнивать раз­меры материков. Описывать географи­ческое положение и основные черты природы материков. Уметь планиро­вать последовательность и способ действий. Строить логическое рассуж­дение и устанавливать связи и обоб­щения, используя карты |
| Деление Земли и мира на части. Части света. Географические регио­ны. Историко-культурные регио­ны. Понятие «граница». Естественные и воображаемые границы. Объединение стран в организации и союзы. Организация Объеди­нённых Наций (ООН). Сотрудни­чество стран. Диалог культур. | Определять отличие материков от час­тей света. Находить и показывать на физической карте мира части света. Приводить примеры географических и историко-культурных регионов. Устанавливать по карте границы меж­ду регионами. Определять значение объединений стран в союзы. Опреде­лять значение Организации Объеди­нённых Наций для решения проблем на Земле |
| **Тема 5. Материки и страны. 14 ч** | |
| Африка: образ материка. Геогра­фическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точ­ки и их координаты. Особенности строения земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особеннос­ти внутренних вод, растительного и животного мира. Природные зоны | Определять географическое положение и координаты крайних точек матери­ка. Объяснять размещение крупных форм рельефа материка. Составлять характеристику рельефа материка по картам атласа. Описывать крупные формы рельефа по плану. Сопостав­лять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры материка. Изучать закономерности размещения полезных ископаемых на материке. Выявлять особенности климата Афри­ки: влияние на климат географической широты, океанических течений, рельефа, постоянных ветров. Объяс­нять особенности внутренних вод материка. Изучать по картам разме­щение крупных рек и озёр. Объяс­нять режим рек по картам. Объяснять особенности размещения природных зон. Наносить на контурную карту географические объекты материка |
| Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этничес­кий состав. Мозаика культур. За­нятия африканцев. Африка — бед­нейший материк мира | Подготавливать презентации об исто­рии освоения материка. Объяснять особенности роста численности насе­ления Африки на основе статистичес­ких данных. Объяснять зависимость занятий населения от природных усло­вий и ресурсов. Строить круговую диа­грамму хозяйственной занятости насе­ления Африки. Составлять описание населения материка и определять тер­ритории с самой большой и самой маленькой плотностью населения по карте «Народы и плотность населения мира» |
| Путешествие по Африке. Виртуаль­ное путешествие по материку как способ освоения географического пространства. Правила путешествия по материку. Регионы Африки. Особенности природы. Занятия населения. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса африканских субтро­пиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Заня­тия населения. Культура. Карфа­ген — памятник Всемирного куль­турного наследия. Сахара — «жёл­тое море» песка. Особенности при­роды Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Пробле­мы опустынивания, голода. Марш­рут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы  Путешествие по Африке. Маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос — крупнейший город Нигерии. Насе­ление. Нигер — одна из крупней­ших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Массив Ру­вензори. Маршрут озеро Викто­рия — Индийский океан. Про­исхождение озера Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Националь­ные парки Танзании. Занятия насе­ления. Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды. Особеннос­ти природных зон. Полезные иско­паемые. ЮАР | Планировать последовательность и спо­соб действий. Наносить маршрут путе­шествия на контурную карту. Находить на карте географические объекты, встре­чающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопо­ставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, расти­тельного и животного мира. Читать климатические диаграммы. Выявлять особенности природных зон на марш­руте. Характеризовать занятия населе­ния, его проблемы. Владеть устной речью, строить монологическое кон­текстное высказывание. Интерпрети­ровать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, уча­ствовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий |
| Египет. Место на карте. Место в мире. Египтяне: происхождение, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Каир — крупнейший город арабского мира. Памятники Все­мирного культурного наследия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности чело­века | Выявлять черты страны, характерные для всего региона, и её специфичес­кие особенности. Выявлять специфику этнического состава населения. Выяв­лять особенности материальной и духовной культуры, а также причины, их обусловившие. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы. Подготавливать и обсуждать презентации о памятниках Всемирно­го культурного наследия. Описывать страну по плану |
| Разработка проекта «Создание на­ционального парка в Танзании» | Разрабатывать проект по этапам. Ор­ганизовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятель­ность с учителем и со сверстниками. Извлекать информацию из различных источников (включая средства массо­вой информации, компакт-диски учеб­ного назначения, ресурсы Интернета) по данной теме. Подготавливать и обсуждать презентацию проекта |
| Австралия: образ материка. Гео­графическое положение, размеры и очертания Австралии. Крайние точки и их координаты. Особенности строения земной коры и рельефа материка. Особенности климата, внутренних вод. Уни­кальность растительного и живот­ного мира. Природные зоны. По­лезные ископаемые. Население Австралии, его хозяйственная дея­тельность и быт. История освое­ния материка. Австралийский Со­юз. Столица Канберра | Определять географическое положение материка, координаты его крайних точек и наносить их на контурную карту. Объяснять размещение крупных форм рельефа материка. Составлять характеристику рельефа материка по картам атласа. Описывать крупные формы рельефа по плану. Сопостав­лять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры материка. Изу­чать закономерности размещения по­лезных ископаемых на материке. Вы­являть и объяснять особенности кли­мата и внутренних вод Австралии. Изу­чать по картам размещение крупных рек и озёр. Наносить на контурную карту основные формы рельефа, реч­ные системы Австралии. Подготавли­вать и обсуждать презентации об уни­кальных представителях растительного и животного мира материка. Объяс­нять особенности размещения при­родных зон. Наносить на контурную карту географические объекты мате­рика. Характеризовать население мате­рика и его жизнь, быт, традиционные занятия |
| Путешествие по Австралии. Марш­рут Перт — озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности природы. Занятия населения. От Сиднея вдоль Большого Водораздельного хребта. Большой Барьерный риф — памятник природного наследия. Океания: Меланезия, Микронезия, Полинезия. Особенности приро­ды островов. Занятия населения. Н. Н. Миклухо-Маклай | Планировать последовательность и способ действий. Наносить маршрут путешествия на контурную карту. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и "определять их географические коор­динаты. Сопоставлять карты: физичес­кую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности релье­фа, климата, растительного и живот­ного мира. Читать климатические диа­граммы. Выявлять особенности при­родных зон на маршруте. Характери­зовать занятия населения, его пробле­мы. Подготавливать и обсуждать пре­зентации о памятнике Всемирного природного наследия — Большом Барь­ерном рифе. Наносить на контурную карту географические объекты матери­ка. Владеть устной речью, строить монологическое контекстное выска­зывание. Интерпретировать и обоб­щать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий |
| Антарктида: образ материка. Осо­бенности географического поло­жения, размеры и очертания Анта­рктиды. Крайняя точка и её коор­динаты. Ледовый покров и рельеф Антарктиды. Строение Антаркти­ды. Особенности климата. Расти­тельный и животный мир. Откры­тие материкаФ.Ф. Беллинсгаузе­ном иМ. П. Лазаревым. Условия жизни и работы на полярных стан­циях. Охрана природы Антарк­тиды | Определять географическое положе­ние, крайнюю точку Антарктиды и её координату. Анализировать профиль подлёдного рельефа Антарктиды. Объяс­нять особенности климата материка. Характеризовать растительный „ и жи­вотный мир Антарктиды. Находить на физической карте моря, омывающие Антарктиду, научные станции и стра­ны, которым они принадлежат. Подго­тавливать и обсуждать презентацию об исследовании Антарктиды |
| Южная Америка: образ материка. Географическое положение Юж­ной Америки в сравнении с геог­рафическим положением Африки. Размеры и очертания Южной Аме­рики. Крайние точки и их коор­динаты. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравне­нии со строением земной коры и рельефом Африки. Полезные иско­паемые | Сравнивать географическое положе­ние и рельеф Южной Америки и Африки. Анализировать и сравнивать профили рельефа Южной Америки и Африки. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры Южной Америки. Находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты Южной Аме­рики |
| Южная Америка: образ материка. Особенности климата и внутрен­них вод. Амазонка — самая длин­ная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений. Вы­сотная поясность Анд | Анализировать карту «Среднегодовое количество осадков и ветры в Южной Америке». Составлять описание реки Амазонки по плану. Анализировать схему и выявлять особенности высот­ной поясности в Андах. Находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты Южной Аме­рики |
| Латинская Америка в мире. Влия­ние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы.Древние цивилизации Латинской Америки. Креолы, метисы, мулаты, самбо. Крупнейшие государства и их столицы. Природные ресурсы и их влияние на облик Латинской Америки. Хозяйственная деятель­ность человека, её влияние на природу материка | Сравнивать карты плотности населе­ния и природных зон. Изучать по карте размещение полезных ископаемых. Приводить примеры воздействия чело­века на природу материка. Наносить на контурную карту полезные ископа­емые региона |
| Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес. Аргентина — второе по площади государство на мате­рике. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бра­зильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Столица Бразилии — Бразилиа | Планировать последовательность и способ действий. Наносить на контур­ную карту маршрут путешествия. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические коор­динаты. Сопоставлять карты: физичес­кую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности релье­фа, климата, растительного и живот­ного мира. Читать климатическую диаг­рамму. Выявлять особенности природ­ных зон на маршруте. Характеризовать занятия населения, его проблемы. Определять тип климата по климати­ческой диаграмме, находить районы его распространения на других мате­риках. Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказы­вание. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важ­ной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий |
| Путешествие по Южной Америке. Амазония. Амазонская сельва. Осо­бенности растительного и живот­ного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториаль­ных лесов. Маршрут Манаус — Анды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Насе­ление и его хозяйственная дея­тельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Ли­ма — Каракас. Особенности при­роды Эквадора, Колумбии, Венесу­элы |
| Бразилия. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхожде­ние, занятия, образ жизни. Осо­бенности хозяйства | Давать оценку географического поло­жения Бразилии. Давать характеристи­ку страны по плану. Наносить на кон­турную карту границы Бразилии, сто­лицу и крупные города. Подготавливать и обсуждать презентации о заня­тиях, об образе жизни населения. Сравнивать хозяйственную деятель­ность жителей Амазонии и Бразильс­кого плоскогорья. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы |
| Северная Америка: образ мате­рика. Особенности географичес­кого положения. Крайние точки. Размеры и очертания материка. Строение земной коры и его вли­яние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озёра. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природ­ные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Природные ресур­сы и их использование. Памятники Всемирного природного нас­ледия | Определять географическое положение материка. Объяснять размещение круп­ных форм рельефа. Анализировать вли­яние на климат географической широ­ты, течений, рельефа. Строить логи­ческое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя 'карты. Выявлять влияние на климат постоян­ных ветров. Изучать по картам разме­щение крупных рек и озёр. Объяснять особенности размещения природных зон на основе сопоставления карт: физической, климатических поясов и областей, природных зон. Наносить на контурную карту географические объекты |
| Англо-Саксонская Америка. Осво­ение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. Насе­ление США и Канады, их образ жизни и занятия. США и Кана­да — центры мировой экономики и культуры | Объяснять историю освоения террито­рии. Выявлять сходство и различие США и Канады. Наносить на контур­ную карту месторождения главных полезных ископаемых США и Кана­ды. Подготавливать и обсуждать пре­зентации об экономике, о культуре США и Канады |
| Путешествие по Северной Амери­ке. Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест- Индия — Мехико. Полуостров Юкатан — крупнейший истори­ко-культурный район мира. Древ­ние индейские цивилизации. Мек­сиканский залив. Мехико. Марш­рут Мехико — Лос-Анджелес. Мек­сиканское нагорье. Река Рио-Гран- де. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо  Путешествие по Северной Амери­ке. Маршрут Лос-Анджелес — Сан- Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Ка­лифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Сьер­ра-Невада. Большое Солёное озе­ро. Великие равнины. Североаме­риканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чи­каго — Нью-Йорк. Аппалачи. Ва­шингтон — столица США. Нью- Йорк — финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водо­пад — река Св. Лаврентия | Планировать последовательность и способ действий. Наносить маршрут путешествия на контурную карту. На­ходить на карте географические объ­екты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические коорди­наты. Сопоставлять карты: физичес­кую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Читать климатические диаграм­мы. Выявлять особенности природных зон на маршруте. Характеризо­вать занятия населения, его пробле­мы. Сравнивать природные богатства горного пояса и равнин Северной Америки. Находить на карте пункты, для которых даны климатические диаг­раммы. Объяснять изменение климата от одного пункта к другому. Подго­тавливать и обсуждать презентации о памятниках Всемирного природного и культурного наследия. Наносить на контурную карту географические объ­екты материка. Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с парт­нёром важной информацией, участво­вать в обсуждении. Использовать сред­ства информационных технологий |
| Соединённые Штаты Америки. Мес­то на карте. Место в мире. Амери­канцы: происхождение, занятия, образ жизни | Составлять описание страны по плану. Анализировать карты административно­го деления США и размещения хозяй­ства США. Наносить на контурную карту природные зоны и крупнейшие города США. Сравнивать освоение тер­риторий Бразилии и США. Выделять основную идею текста, делать самосто­ятельные выводы |
| Евразия: образ материка. Особен­ности географического положения. Крайние точки и их координаты. Размеры и очертания материка. Природные контрасты. Особен­ности строения земной коры и рельефа Евразии. Полезные иско­паемые. Влияние древнего оледе­нения на рельеф Евразии. Основ­ные горные системы и равнины Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии  Евразия: образ материка. Особен­ности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различие кли­мата западных и восточных побе­режий материка. Влияние климата и рельефа на внутренние воды, растительный и животный мир материка. Крупнейшие реки и озёра Евразии. Природные зоны | Давать характеристику географическо­го положения Евразии. Определять координаты крайних точек материка. Сравнивать географическое положе­ние Северной Америки и Евразии. Определять платформы, лежащие в основании Евразии. Находить на физи­ческой карте и наносить на контурную карту географические объекты. Выяв­лять природные контрасты Евразии. Объяснять особенности строения зем­ной коры и рельефа. Определять по карте полезные ископаемые Евразии. Анализировать карту «Стихийные явле­ния на территории Евразии»  Объяснять, как рельеф влияет на кли­мат материка. Анализировать клима­тические карты. Определять по карте сезонность осадков и ветры в Евра­зии. Сравнивать площади, занимае­мые климатическими поясами, в Евра­зии и Северной Америке; в Евразии и на южных материках. Объяснять раз­нообразие растительного и животного мира, обилие рек и озёр особенностя­ми климата и рельефа. Находить на физической карте реки и озёра мате­рика, наносить их на контурную кар­ту. Сравнивать географическое^ поло­жение и январские температуры Пари­жа и Владивостока, Барсы и Шанхая, Лиссабона и Шанхая. Выявлять осо­бенности природных зон Евразии |
| Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Евро­пейцы. Городское и сельское насе­ление. Образ жизни европейцев. Регионы зарубежной Европы. Осо­бенности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС). Полити­ческая карта Европы. Крупные государства и их столицы­ | Определять географическое положение Европы. Объяснять её роль в формировании современного мира. Выяс­нять состав населения Европы. Выде­лять регионы Европы. Сравнивать го­рода различных регионов Европы. Ха­рактеризовать природные условия и ресурсы. Определять по карте полез­ные ископаемые Европы. Наносить на контурную карту самые большие по территории европейские государства и их столицы­ |
| Путешествие по Европе. Маршрут Исландия — Пиренейский полу­остров. Остров Исландия: особен­ности природы, населения и хо­зяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания — средизем­номорские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Куль­турные ценности. Города. Уни­кальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное море. Живопис­ная природа фьордов. Нидерлан­ды, Норвегия. Швеция: особая культура | Планировать последовательность и способ действий. Наносить маршрут путешествия на контурную карту. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические коор­динаты. Сопоставлять карты: физичес­кую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности релье­фа, климата, растительного и живот­ного мира. Читать климатическую диаграмму. Выявлять особенности природных зон на маршруте. Подго­тавливать и обсуждать презентации о памятниках Всемирного природного и культурного наследия, о столицах госу­дарств Европы. Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с парт­нёром важной информацией, участво­вать в обсуждении. Использовать сред­ства информационных технологий |
| Путешествие по Европе. Маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население и его занятия. Долина Дуная. Придунайские стра­ны. Маршрут Германия — Сици­лия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры |
| Германия. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: проис­хождение, занятия, образ жизни | Определять географическое положе­ние Германии. Составлять описание страны по плану. Анализировать карты «Крупнейшие по численности населения земли Германии» и «Наи­более интенсивно используемые тер­ритории Германии». Подготавливать и обсуждать презентации о немецком образе жизни, об особенностях хозяй­ства и о культуре Германии. Выделять основную идею текста, делать само­стоятельные выводы |
| Франция. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: проис­хождение, занятия, образ жизни | Определять географические коорди­наты Парижа и Марселя. Сравнивать природные условия и ресурсы Фран­ции и Германии. Анализировать карту «Сельское хозяйство Франции». Сос­тавлять рассказ о жителе Франции. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы |
| Великобритания. Место на карте. Место в мире. Жители Великоб­ритании: происхождение, занятия, образ жизни | Сравнивать географическое положение Великобритании и Германии. Давать характеристику природы Великобрита­нии. Сравнивать по плану государства Великобритания и Австрия. Характеризовать жизнь и быт англичан. Выде­лять основную идею текста, делать самостоятельные выводы |
| Азия в мире. Географическое по­ложение Азии и её отличие от дру­гих частей света. Особенности Азии. Регионы зарубежной Азии. Насе­ление Азии. Крупнейшие по чис­ленности населения государства и городские агломерации Азии. Куль­тура, традиции и верования наро­дов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии | Определять географическое положение Азии. Характеризовать по тематичес­ким картам её природные условия и ресурсы. Устанавливать по статисти­ческим данным и карте численность и плотность населения различных реги­онов Азии. Находить на физической карте и наносить на контурную карту самые большие по территории азиатс­кие государства, их столицы, крупней­шие города. Составлять сравнительное географическое описание стран Азии (по выбору) |
| Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор — Мёртвое море.  Средиземноморье: особенности при­роды. Население и хозяйство. Тур­ция. Иерусалим — центр трёх ре­лигий. Маршрут Мёртвое море — Персидский залив. Саудовская Ара­вия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского зали­ва. Маршрут Персидский залив — Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ис­копаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара | Планировать последовательность и способ действий. Наносить маршрут  путешествия на контурную карту. На­ходить на карте географические объек­ты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические коорди­наты. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Харак­теризовать особенности рельефа, кли­мата, растительного и животного мира. Наносить на контурную карту страны Персидского залива, богатые нефтью. Читать климатическую диаграмму. Вы­являть особенности природных зон на маршруте. Подготавливать и обсуждать презентации о памятниках Всемирного природного и культурного наследия, о столицах государств Азии. Владеть уст­ной речью, строить монологическое кон­текстное высказывание. Интерпретиро­вать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий |
| Путешествие по Азии. Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пусты­ня Такла-Макан. Тибетское на­горье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи. Маршрут Кат­манду — Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок – «Венеция Востока». Маршрут Бангкок – Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай – многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай – Владивосток. Япония – крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии. |
| Китай. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению. Роль рек Янцзы и Хуанхэ в жизни китайцев. | Определять географическое положение страны. Анализировать карты «Плотность населения Китая! И «Использование земель в сельском хозяйстве». Характеризовать население, хозяйство, страны. Систематизировать знания о реках Янцзы и Хуанхэ в таблице. Выявлять основную идею текста. Делать самостоятельные выводы. |
| Индия. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни. | Определять географическое положение Индии. Наносить на контурную карту границы Индии, важнейшие полезные ископаемые, столицу и пограничные государства. Сравнивать географическое положение Индии и Китая. Сравнивать особенности хозяйства индии и Китая. Анализировать карту «Использование земель в Индии». Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы. |
| Участие в проекте «Традиции и обычаи народов мира». Самостоятельная разработка проекта на основе анализа информации. | Организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками. Создавать в процессе групповой работы проект. Подготавливать и обсуждать презентации проектов. |
| **8 КЛАСС (68 часов)** | | |
| **Тема 1. Россия в мире. 6ч** | | |
| Географическое положение России. Границы России. | Россия на карте мира. Особенности географического положения Рос­сии, его сравнение с географичес­ким положением других государств. Территория и акватория. Площадь России. Крайние точки. Место Рос­сии среди других государств мира. Место России в Европе и в Азии. Государственные границы России. Морские и сухопутные границы | Выявлять особенности географическо­го положения России. Наносить на контурную карту объекты, характеризу­ющие географическое положение Рос­сии. Определять границы РФ и приграничных государств "по фи­зической и политической картам и наносить их на контурную карту. Срав­нивать морские и сухопутные границы РФ по протяжённости и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами. Искать и отбирать информацию, рационально исполь­зовать инструменты и технические сред­ства информационных технологий. Сравнивать географическое поло­жение и размеры государственной тер­ритории России с географическим положением и размерами территорий других государств. Выявлять влияние географического положения России на её климат и жизнь россиян. Сравнивать географическое положение своего района с более северным и более южным районами – соседями. Оценивать выгоды географического положения России с учётом её северного положения формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. |
| Россия на карте часовых поясов. | Часовые пояса. Местное, поясное, декретное время: роль в хозяйстве и жизни людей. Линия перемены дат | Определять положение России на карте часовых поясов. Определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов. Определять раз­ницу между временем данного часового пояса и московским временем. Объяс­нять роль поясного, декретного време­ни в хозяйстве и жизни людей |
| Районирование России. Современное административно-территориальное устройство страны. | Основные природные ориентиры на карте. Районирование. Принципы и виды районирования Рос­сии. Анализ разных видов райони­рования. Географические, природ­ные и экономические районы. Административно-территориальное деление России. Федеративное уст­ройство страны. Субъекты Российс­кой Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа | Ориентироваться по карте относитель­но крупных природных объектов и объектов, созданных человеком. Выяв­лять специфику разных видов райони­рования: географического, природного, экономического и административно-тер­риториального деления РФ. Определять субъекты РФ и их столицы по полити­ко-административной карте РФ. Опре­делять по карте состав и границы феде­ральных округов. Наносить на контур­ную карту субъекты РФ, их столицы и административные центры. Обозначать на контурной карте границы федераль­ных округов, подписывать их названия и центры. Сопоставлять информацию из разных источников |
| История освоения и изучения территории России | Формирование и освоение терри­тории России. Заселение террито­рии России. Вклад исследователей, путешественников в освоение тер­ритории России. Русские землепроходцы и исследователи — Ер­мак, И. Москвитин, С. Дежнёв,  В.Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, С.  Крашенинников. Выявление из­менений границ страны на разных исторических этапах | Выявлять особенности формирования государственной территории России, её заселения и хозяйственного освое­ния на разных исторических этапах. Выявлять зависимость между географическим положением и размерами государственной территории страны и особенностями её заселения и хозяй­ственного освоения. Систематизиро­вать знания об освоении территории России с древнейших времён до наших дней в таблице. Подготавливать и об­суждать презентации о результатах вы­дающихся отечественных географичес­ких открытий и путешествий. Форму­лировать, аргументировать и отстаи­вать своё мнение |
| Природно-ресурсный капитал России. Всемирное природное и культурное наследие. | Национальное богатство России. Особенности природных ресурсов России, их основные виды. Ок­ружающая среда. Всемирное насле­дие. Всемирное природное и куль­турное наследие России | Оценивать национальное богатство страны и её природно-ресурсный капи­тал. Наносить на контурную карту объ­екты природного и культурного насле­дия России. Подготавливать и обсуж­дать презентации об объектах природ­ного и культурного наследия страны (по выбору) |
| **Тема 2. Россияне 10ч.** | | |
| Численность населения России | Численность населения России. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Темпы рос­та численности населения России в разные исторические периоды. Демографический кризис. Демог­рафические кризисы в России в XX в. Демографические потери России в XX в. | Определять место России в мире по численности населения на основе анализа статистических данных. Опреде­лять и сравнивать показатели есте­ственного прироста населения России в разных частях страны, в своём реги­оне по статистическим данным. Наб­людать динамику численности населе­ния на основе анализа графика «Тем­пы роста населения России и демог­рафические кризисы в разные перио­ды». Строить и анализировать график изменения численности населения в своём регионе по статистическим дан­ным. Прогнозировать темпы роста на­селения России и её отдельных терри­торий на основе статистических дан­ных. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важ­ной информацией, участвовать в об­суждении |
| Особенности воспроизводства населения России | Воспроизводство населения России, его особенности. Воспроизводство населения в различные исторические периоды. Типы воспроизводства: традиционный и современный. Особенности воспроизводства населения в различных районах России. | Анализировать график рождаемости и смертности населения России в XXв. Сравнить особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. Сравнивать показатели воспроизводства населения в разных регионах России по статистическим данным. Сравнивать показатели воспроизводства населения России с показателями воспроизводства населения других стран мира. Устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение. |
| Половой и возрастной состав населения страны | Своеобразие половозрастной струк­туры населения России и факторы, её определяющие. Демографичес­кая ситуация. Демографическая си­туация в регионах России. Сред­няя прогнозируемая продолжитель­ность жизни | Выявлять факторы, определяющие соот­ношение мужчин и женщин разных возрастов. Определять половой и воз­растной состав населения России по статистическим данным. Строить логи­ческое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере карт и диаграмм. Подготавливать и обсуждать презентации о факторах, влияющих на среднюю прогнозируемую продол­жительность жизни. Сравнивать сред­нюю прогнозируемую продолжитель­ность жизни мужчин и женщин в России и в других странах по стати­стическим данным |
| Анализ половозрастных пирамид регионов России | Сравнивать половозрастные пирамиды разных территорий России, своего региона |
| Народы и религии России | Этнос. Этническая территория. Эт­ническая структура регионов Рос­сии. Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор фор­мирования и развития России. Определение по статистическим ма­териалам крупнейших по числен­ности народов, сопоставление с политико-административным де­лением России. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Использова­ние географических знаний для анализа межнациональных отно­шений. Особенности географии религий в России | Определять по статистическим данным крупнейшие по численности народы России. Определять по карте особен­ности размещения народов России и сопоставлять географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ. Определять основ­ные языковые семьи (индоевропейс­кая, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России. Определять современный религиозный состав насе­ления России, главные районы рас­пространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России. Наносить на контурную карту крупнейшие религи­озные центры российского правосла­вия, ислама, буддизма. Осознавать свою этническую принадлежность. Форми­ровать осознанное, доброжелательное отношение к традициям, языкам, цен­ностям народов России |
| Особенности размещения населения России | Географические особенности раз­мещения населения России. Зона очагового заселения. Зона сплош­ного заселения, или главная поло­са расселения. Плотность населе­ния России. Роль крупных городов в размещении населения | Выявлять факторы, влияющие на раз­мещение населения страны. Выявлять по картам плотности населения, физи­ческой и другим тематическим картам закономерности размещения населе­ния России. Анализировать карту плотности населения, выделять терри­тории с высокой и низкой плотностью населения. Сопоставлять показатели плотности населения своего региона проживания с показателями плотности населения других регионов России. Наносить на контурную карту главную полосу расселения и хозяйственного освоения, зону Севера. Строить логи­ческое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере разных источников информации |
| Городское и сельское поселение. | Типы поселений. Города и сельс­кие поселения. Городской и сель­ский образ жизни. Урбанизация. Влияние урбанизации на окружа­ющую среду. Городские агломера­ции. Типы городов России. Сельс­кая местность. Функции сельской местности. Сельская местность как зона рекреации | Определять типы поселений России и своего региона проживания. Харак­теризовать различия городского и сельского образа жизни. Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистиче­ским данным. Выявлять особенности урбанизации в России (темпы, уровень урбанизации) по статистическим дан­ным. Определять территории России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации по темати­ческой карте. Подготавливать и прово­дить презентации о влиянии урбаниза­ции на окружающую среду. Определять типы городов России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Определять типы городов сво­его региона. Наносить на контурную карту крупнейшие города и городские агломерации России. Обсуждать соци­ально-экономические и экологические проблемы крупных городов страны. Определять типы сельских населённых пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны. Организовывать и планировать учеб­ное сотрудничество и совместную дея­тельность с учителем и со сверстника­ми. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере разных источников информа­ции. Рационально использовать инстру­менты и технические средства инфор­мационных технологий |
| Миграции населения России | Миграции: причины, направления и их типы. Мигранты. Основные направления миграционных пото­ков на разных этапах развития страны. Миграции — один из фак­торов этнических процессов. Опре­деление по статистическим мате­риалам показателей миграционно­го прироста для отдельных терри­торий России | Определять типы и причины внут­ренних и внешних миграций. Подго­тавливать и обсуждать презентации об основных направлениях миграци­онных потоков на разных этапах исторического развития России. Оп­ределять основные направления сов­ременных миграционных потоков на территории России по тематической карте. Определять территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли по статистическим данным. Выявлять на основе анализа карты влияние мигра­ций на изменение численности насе­ления регионов России. Интерпрети­ровать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обменивать­ся с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении |
| Трудовые ресурсы и экономически активное население. | Трудовые ресурсы. Трудоспособ­ный возраст. Экономически актив­ное население. Неравномерность распределения трудоспособного на­селения по территории страны. Без­работица. География и причины безработицы. Рынок труда. Требо­вания к соискателю на рынке тру­да. Рынок труда и трудовые ресур­сы родного края. Человеческий капитал — главное богатство стра­ны | Анализировать схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения России. Сравнивать по ста­тистическим данным величину трудо­способного и экономически активного населения в России и других странах мира. Выявлять особенности рынка труда своего места проживания. Уметь применять схемы для объяснения сути процессов и явлений. При работе в паре или группе обмениваться с парт­нёром важной информацией, участво­вать в обсуждении |
| **Тема 3. Природа России. 16ч.** | | |
| Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые | История развития земной коры. Геологическое летосчисление. Гео­хронологическая шкала. Эпохи складчатости. Геологическая карта | Определять основные этапы формиро­вания земной коры на территории^ России по геологической карте и гео­хронологической таблице. Определять по карте возраст наиболее древних участков на территории России. Опре­делять по карте, в какие эпохи склад­чатости возникли горы России. Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картогра­фической, табличной и текстовой ин­формацией. Строить логическое рас­суждение и устанавливать связи и обобщения |
| Рельеф: тектоническая основа. Вли­яние внутренних сил на формиро­вание рельефа. Области современ­ного горообразования, землетрясе­ний и вулканизма. Платформы и геосинклинали. Щиты и плиты. Основные формы рельефа и осо­бенности их распространения на территории России. Тектонические структуры. Связь рельефа с текто­ническим строением территории. Описание рельефа по карте | Определять особенности рельефа Рос­сии по физической карте. Наносить на контурную карту основные формы рельефа страны. Определять основные тектонические структуры на террито­рии страны по тектонической карте России. Выявлять зависимость между тектоническим строением и рельефом по физической и тематической кар­там. Составлять описание рельефа по карте |
| Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Древнее и современное оледенения. Много­летняя мерзлота. Влияние челове­ческой деятельности на рельеф и её последствия. Изучение законо­мерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности | Выявлять внешние процессы, оказыва­ющие влияние на формирование рель­ефа страны. Определять взаимосвязь внешних и внутренних процессов, формирующих рельеф. Определять по карте основные центры оледенений, районы распространения многолетней мерзлоты. Объяснять влияние челове­ческой деятельности на рельеф. Опре­делять и объяснять особенности рель­ефа своего региона. Устанавливать причинно-следственные связи. Выде­лять основную идею текста, делать самостоятельные выводы. Использо­вать инструменты и технические сред­ства информационных технологий |
| Полезные ископаемые России. Руд­ные и нерудные полезные ископа­емые. Основные месторождения полезных ископаемых и проблемы их рационального использования. Выявление зависимости между тек­тоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Стихийные природные явления на территории России, связанные с земной корой: землетрясения, извержения вулка­нов, снежные лавины, оползни, просадки грунта | Выявлять зависимость между тектони­ческим строением, рельефом и раз­мещением минеральных ресурсов на основе сравнения и сопоставления физической карты и карты строения земной коры. Наносить на контурную карту месторождения полезных иско­паемых. В паре с одноклассником формулировать экологические пробле­мы, связанные с добычей полезных ископаемых. Определять территории распространения стихийных природ­ных явлений по физической и темати­ческим картам. Подготавливать и об­суждать презентации о различных ви­дах стихийных природных явлений в литосфере и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлениями. Объяснять взаимоза­висимости между особенностями лито­сферы, жизнью и хозяйственной дея­тельностью населения России. Уметь планировать последовательность и спо­соб действий при работе с картографи­ческой и текстовой информацией |
| Систематизация информации о полезных ископаемых России | Анализировать и систематизировать информацию о полезных ископаемых России. Подготавливать доклады (пре­зентации, сообщения, аналитические справки, статьи и т. д.) о полезных ископаемых России и проблемах их рационального использования. Рабо­тать индивидуально или в группе, обсуждать с одноклассниками получен­ные результаты |
| Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России. | Солнечная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс. Зависимость поступления солнеч­ной радиации от широты местнос­ти. Изменения солнечной радиа­ции по сезонам года. Определение по картам закономерностей рас­пределения солнечной радиации по территории страны | Выявлять факторы, определяющие кли­мат России. Выявлять закономерности распределения солнечной радиации по территории России. Определять по кар­те количество суммарной солнечной радиации и радиационного баланса для разных районов и городов России. Анализировать карту «Высота Солнца над горизонтом на разных широтах». Объяснять изменение количества сол­нечной радиации в зависимости от географической широты и сезонов года |
| Атмосферная циркуляция. Воз­душные массы над территорией России, их типы. Западный пере­нос воздушных масс. Влияние сосед­них территорий на климат России. Атмосферный фронт. Тёплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон | Выявлять типы воздушных масс, вли­яющих на климат России. Наблюдать за изменениями воздушных масс в своём регионе и своей местности. Объяснять влияние соседних территорий на климат России. Объяснять причинно-следственные связи возник­новения циклонов и антициклонов. Наблюдать за изменениями погоды в своём регионе при приближении и прохождении тёплых и холодных фронтов, циклонов и антициклонов |
| Влияние на климат России её гео­графического положения и морс­ких течений. Климатические осо­бенности зимнего и летнего сезо­нов года. Определение по картам закономерностей распределения средних температур января и июля, среднегодового количества осадков. Синоптическая карта | Выявлять факторы, определяющие кли­мат России. Раскрывать влияние геог­рафического положения и морских те­чений на климат России. Определять по картам климатические показатели (атмосферное давление, средние тем­пературы января и июля, среднегодо­вое количество осадков) для разных населённых пунктов. Определять по синоптической карте особенности пого­ды для разных пунктов. Строить логи­ческое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере карт |
| Климатические пояса и типы климатов России. | Оценка климатических условий России на основе анализа различных источников информации. | Анализировать карту климатических поясов и областей России, климатодиаграммы для разных населенных пунктов России. Выявлять зкономерности распределения климатических показателей в зависимости от климатических поясов. Определять по карте районы распределения разных типов климата на территории страны. Обозначать на контурной карте границы климатических поясов; пункты, в которых были зафиксированы самая высокая и самая низкая температуры воздуха, самое большое и самое маленькое количество осадков. Определять тип климата по описанию. Составлять характеристику одной из климатических областей по плану. Анализировать график годовых амплитуд температуры воздуха. Выявлять особенности распределения температуры и осадков в своём регионе. Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией. |
| Влияние климата на жизнь и здоровье человека. Климат и хозяйственная деятельность людей. Неблагоприятные климатические явления. | Комфортность климата. Влияние климатических условий на жизнь и здоровье человека. Способы адаптации к различным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство. Коэффициент увлажнения. Агроклиматические ресурсы. Учёт климатических условий в жилищном строительстве. Неблагоприятные климатические явления. Прогнозирование и изучение климатических явлений. | Оценивать климатические условия отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения. Выявлять по карте «Влияние природных условий на жизнь человека» территории с наиболее и наименее благоприятными для проживания людей условиями. Подготавливать и обсуждать презентации о воздействии климатических условий на человека (быт, жилище, одежда, способы передвижения, здоровье) и способах адаптации человека к разным климатическим условиям. Определять особенности климата своего региона и способы адаптации человека к данным климатическим условиям. Определять коэффициент увлажнения для различных территорий России. Анализировать карту «Агроклиматические ресурсы», определять наиболее благоприятные для выращивания сельскохозяйственных культур районы России. Оценивать агроклиматические ресурсы своего региона для развития сельского хозяйства. Выявлять особенности неблагоприятных климатических явлений. Проеде5лять районы их распространения на территории страны по тематическим картам. Систематизировать знания о неблагоприятных климатических явлениях в таблице. Подготавливать и обсуждать презентации о роли методов изучения и прогнозирования климатических явлений в жизни и хозяйственной деятельности человека. Обсуждать проблемы изменения климата под влиянием естественных и антропологических факторов. |
| Моря, омывающие территорию России | Россия-морская держава. Отличие моря от океана. Принадлежность российских морей к бассейнам трёх океанов-Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого и области внутреннего стока. Особенности российских морей. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей. Северный морской путь. | Выявлять особенности морей России. Наносить на контурную карту моря, омывающие берега России, северный морской путь, крупные порты. Составлять описание моря по плану. Сравнивать моря на основе физической карты. Подготавливать и обсуждать презентации о природе российских морей и об их экологических проблемах, о значении для России Северного морского пути. |
| Внутренние воды и водные ресурсы России.  Роль рек в жизни населения и развития хозяйства России. Неравномерность распределения водных ресурсов. | Виды вод суши на территории страны. Водоносность реки. Важ­нейшие характеристики реки: рас­ход воды, годовой сток, падение и уклон. Зависимость падения и ук­лона реки от рельефа. Реки России и их особенности. Типы питания рек. Режим реки. Выявление зависимости питания и режима рек от климата. Принадлежность рек к бассейнам океанов и области вну­треннего стока. Характеристика крупнейших рек России. Опасные явления, связанные с водами (сели, наводнения, паводки), и их преду­преждение. Определение падения и уклона реки | Определять состав внутренних вод на территории страны. Определять типы питания, режим, годовой сток, при­надлежность рек к бассейнам океанов по тематическим картам. Наносить на контурную карту речные системы и их водоразделы. Подготавливать и обсуж­дать презентации об опасных явлени­ях, связанных с водами, и их предуп­реждении. Выявлять зависимость меж­ду режимом, характером течения рек, рельефом и климатом по тематичес­ким картам. Составлять описание од­ной из рек по типовому плану. Опре­делять падение и уклон рек России (по выбору). Использовать инструмен­ты и технические средства информа­ционных технологий |
| Озёра России и закономерности их размещения. Крупнейшие озёра России, их происхождение. Болота. Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианские бас­сейны. Ледники. Значение ледни­ков. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона | Определять типы озёр по происхожде­нию озёрных котловин, солёности, размерам. Наносить на контурную карту крупные озёра России. Опреде­лять по картам и наносить на контурную кар­ту основные районы распространения болот, горного и покровно-го оледене­ний, многолет-ней мерзлоты. Состав­лять описание одного из наиболее крупных озёр по плану. Уметь плани­ровать последовательность и способ действий при работе с картографи­ческой и текстовой информацией. При работе в паре или группе обме­ниваться с партнёром важной инфор­мацией, участвовать в обсуждении |
| Значение рек в жизни общества. Использование рек человеком. Охрана речных вод. Неравномер­ность распределения водных ресур­сов. Рост их потребления и загряз­нения. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных реги­онов страны. Единая глубоковод­ная система европейской части России. Морские пути. Крупней­шие морские порты России | Подготавливать и обсуждать презента­ции о роли рек в жизни человека и развитии хозяйства России, своего региона. Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и её от­дельных территорий, своего региона. Определять особенности использова­ния внутренних вод своего региона. Определять пути охраны и рациональ­ного использования водных ресурсов. Наносить на контурную карту\* круп­нейшие морские порты России |
| Преобразование рек человеком. Водохранилища. Строительство ГЭС. Экологические проблемы | Систематизировать информацию о преобразовании рек человеком. Уста­навливать причинно-следственные свя­зи. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участ­вовать в обсуждении |
| Почва и почвенные ресурсы | Почва — особое природное тело. Строение почвы. Механический состав и структура почвы. Факто­ры почвообразования. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Зональность почв. Размещение основных типов почв на территории России. Почвы сво­его края, выявление их свойств и особенностей хозяйственного ис­пользования | Определять механический состав и структуру почв, их различие. Выде­лять на типовой схеме почвенного профиля основные слои почвы, их особенности. Выявлять основные фак­торы почвообразования. Определять по тематической карте главные зональ­ные типы почв и закономерности их распространения на территории стра­ны. Наносить на контурную карту основные типы почв России. Опреде­лять почвенные горизонты, свойства главных типов почв, сравнивать их строение и плодородие по типовым схемам. Подготавливать и обсуждать презентации об изменении почв в ходе их хозяйственного использова­ния. Наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства и особенности хозяйственного исполь­зования |
| **Тема 4. Хозяйство России. 22ч** | | |
| Особенности хозяйства России. Природно-ресурсный, человеческий и производственный капиталы страны. | Понятия «экономика» и «хозяй­ство». Экономические ресурсы. Понятие «отрасль экономи­ки». Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяй­ства страны, факторы их формиро­вания и развития. Секторы эконо­мики. Цикличность развития хозяй­ства. «Циклы Кондратьева» | Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия. Фор­мулировать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной струк­туры хозяйства России от отраслевой и функциональной структуры хозяй­ства экономически развитых и разви­вающихся стран мира. Выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа экономи­ческих карт. |
| Национальная экономика России, её особенности. Отраслевая струк­тура хозяйства и качество населе­ния страны — важнейшие показа­тели уровня её экономического раз­вития. Исторические этапы разви­тия хозяйства России. Проблемы и перспективы развития экономики страны | Выделять особенности национальной экономики России. Выделять особен­ности, структуру и циклы в развитии хозяйства своего региона. Прогнозировать развитие экономики своего края (региона)­ |
| Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в творческом виде деятельности. Формирование основ экологического сознания. | Реализация проекта: подготовка к конференции «Что мы оставим потомкам» | Подбирать и систематизировать информацию по предложенным темам. Устанавливать причинно-следственные связи. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействие и общие способы работы. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Оценивать результат, подводить итоги. |
| Топливно-энергетический комплекс (ТЭК) | Топливно-энергетический комп­лекс (ТЭК). Состав, место и зна­чение в хозяйстве страны. Особенности топливной промышлен­ности. Изменение роли отдельных видов топлива. Топливно-энергетический баланс. Межотраслевой комплекс. Современные проблемы ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды.  Угольная промышленность. Глав­ные угольные бассейны страны, их география. Перспективные райо­ны добычи. Значение угольной про­мышленности в хозяйстве России.Технико-экономические показате­ли добычи угля, его стоимость | Анализировать схему «Состав топлив­но-энергетического комплекса» с объяс­нением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Уста­навливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потреби­телей — на западе. Высказывать мне­ние о воздействии ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по её охране. Проводить сопоставительный анализ величины добычи угля в основ­ных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт. Сос­тавлять характеристику одного из уголь­ных бассейнов по картам и статистичес­ким материалам. Наносить на контур­ную карту основные районы добычи угля |
| Нефтяная промышленность. Зна­чение нефти в современном мире. Роль нефти во внешней торговле. Россия — один из крупнейших производителей нефти. Особен­ности размещения нефтяной про­мышленности России. Крупней­шие районы нефтедобычи. Основ­ные месторождения. Перспектив­ные районы нефтедобычи. Систе­ма трубопроводов. Экологические проблемы отрасли | Наносить на контурную карту основ­ные районы добычи нефти. Сопостав­лять карту нефтяной промышленности с картой плотности населения, форму­лировать выводы. Составлять характе­ристику одного из нефтяных бассей­нов (месторождений) по картам и ста­тистическим материалам. Систематизи­ровать знания об экологических проб­лемах нефтяной промышленности в таблице |
| Газовая промышленность. Преи­мущества и особенности природ­ного газа в сравнении с другими видами топливных ресурсов. Рос­сия — одна из крупнейших газодо­бывающих стран. Роль газа во внешней торговле. Особенности размещения газовой промышлен­ности. Крупнейшие разрабатывае­мые месторождения газа. Основные газопроводы. Перспективы разви­тия газовой промышленности. Эко­логические проблемы отрасли | Наносить на контурную карту основ­ные разрабатываемые месторождения газа. Сопоставлять карту газовой про­мышленности с картой плотности на­селения, формулировать выводы. Сос­тавлять характеристику одного из газо­вых месторождений по картам и стати­стическим материалам. Систематизи­ровать знания об экологических про­блемах газовой промышленности в таблице |
| Электроэнергетика. Роль электро­энергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, их особен­ности, доля в производстве элект­роэнергии, воздействие на окружа­ющую среду. Энергосистемы. Раз­мещение электростанций по тер­ритории страны. Крупнейшие элек­тростанции. Проблемы и перспек­тивы электроэнергетики | Составлять структурные схемы элект­роэнергетики и типов электростанций. Составлять и анализировать таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации (преиму­щества, недостатки), строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии». Выявлять причинно-следственные связи в раз­мещении гидроэнергетических ресур­сов и географии ГЭС. Высказывать мнение о существовании или об отсу­тствии зависимости величины потреб­ления энергии от уровня социаль­но-экономического развития страны. Аргументировать необходимость эко­номии электроэнергии. Подготавли­вать и обсуждать презентации о выбо­ре места для строительства электро­станции с учётом факторов, влияющих на размещение (на примере ГЭС). Уметь применять схемы для объясне­ния последовательности процессов и явлений. Искать и отбирать информа­цию, использовать средства информа­ционных технологий |
| Металлургия | Особенности металлургического ком­плекса. Состав, место и его значе­ние в хозяйстве страны. Типы предп­риятий. Особенности размещения предприятий чёрной металлургии. Основные центры чёрной метал­лургии. Влияние металлургическо­го производства на состояние окру­жающей среды и здоровье чело­века | Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и камен­ного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии. Форму­лировать главные факторы размеще­ния предприятий чёрной металлургии. Приводить примеры (с использовани­ем карт атласа) различных вариантов размещения предприятий чёрной метал­лургии. Наносить на контурную карту главные металлургические районы и центры |
|  | Особенности цветной металлургии. Руды цветных металлов. Особен­ности размещения предприятий цветной металлургии. Алюминиевая промышленность. Крупнейшие цен­тры производства алюминия | Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Выявлять глав­ную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжёлых металлов. Сопоставлять кар­ты «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливать главный фактор размещения крупнейших цент­ров алюминиевого производства. Под­готавливать и обсуждать презентации об использовании цветных металлов в хозяйстве и о причинах возрастания потребности в них |
| Машиностроение | Машиностроение — ключевая отрасль экономики. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. Специализация. Ко­оперирование. Связи машиностро­ительных заводов с другими предп­риятиями. География важнейших отраслей машиностроения: основ­ные районы и центры. Определение по картам главных районов разме­щения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения. Проблемы и перспективы разви­тия машиностроения. Повышение качества продукции машинострое­ния. Машиностроение и охрана окружающей среды | Формулировать причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Составлять схему связей автомобильного завода с другими предприятиями. Анализировать карту основных центров автомобилест­роения. Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоём­кого и металлоёмкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности |
| Химическая промышленность | Химическая промышленность. Сос­тав, место и значение в хозяйстве страны. Факторы размещения предп­риятий химической промышлен­ности. Связь химической промыш­ленности с другими отраслями. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Основные центры про­изводства минеральных удобрений. Воздействие химической промыш­ленности на окружающую среду. Пути решения экологических проб­лем | Выявлять роль химической промыш­ленности и её важнейших отраслей в хозяйстве страны. Приводить примеры изделий химического производства и называть отрасль, её изготовившую. Определять по карте основные районы и центры химической промышленнос­ти, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. Анализировать карту основных центров производства мине­ральных удобрений. Наносить на кон­турную карту основные центры хими­ческой промышленности. Приводить примеры негативного влияния на при­роду и здоровье человека химических производств |
| Лесная промышленность | Лесопромышленный комплекс. Сос­тав, место и значение в хозяйстве страны. Главные районы лесозаго­товок. География важнейших от­раслей: основные районы и лесо­перерабатывающие комплексы. Ме­ханическая обработка древесины, целлюлозно-бумажная промыш­ленность, факторы их размеще­ния. Крупнейшие центры цел­люлозно-бумажной промышленно­сти. Проблемы лесопромышленно­го комплекса. Воздействие комп­лекса на окружающую среду. Ох­рана лесов | Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей. Определять по картам географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромыш­ленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. Выявлять роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности. Высказывать мнение о проблемах и задачах развития лесной промышленности. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий |
| Сельское хозяйство. | Сельское хозяйство — важнейшая отрасль экономики. Состав, место и значение в хозяйстве, отличие от других отраслей. Земельные ресур­сы. Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельс­кохозяйственные районы России.  Растениеводство. Особенности зер­нового хозяйства. Главные районы возделывания зерновых культур. Технические культуры. Районы воз­делывания технических культур. Ха­рактеристика отрасли растениевод­ства. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды  Животноводство. Отраслевой сос­тав животноводства. Особенности животноводства в России. Отрасли специализации скотоводства. Сви­новодство. Овцеводство. Сравне­ние сельскохозяйственного произ­водства России и некоторых стран мира | Анализировать схему «Отрасли сельс­кого хозяйства». Проводить сравни­тельный анализ земельных ресурсов и сельскохозяйственных угодий России с земельными ресурсами и сельскохо­зяйственными угодьями других стран (регионов), комментировать получен­ные результаты. Формулировать су­щественные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей эконо­мики. Характеризовать отрасль расте­ниеводства по плану. Определять по картам и эколого-климатическим по­казателям основные районы выращи­вания зерновых и технических куль­тур. Выяснять особенности сельского хозяйства своего региона. Обозначать на контурной карте главные сельско­хозяйственные районы страны. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных техноло­гий. Работать в группе  Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы животноводства. Наносить на контурную карту основные животно­водческие районы. Выяснять специа­лизацию животноводства своего регио­на и перспективы его развития. Срав­нивать показатели сельскохозяйствен­ного производства России и некоторых стран мира, формулировать выводы. Осуществлять поиск данных в Ин­тернете |
| Агропромышленный комплекс | Агропромышленный комплекс: сос­тав, место и значение в хозяйстве страны. АПК своего района. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве стра­ны. Связь пищевой промышлен­ности с другими отраслями. Факто­ры размещения предприятий. Геог­рафия важнейших отраслей: основ­ные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружа­ющей среды.  Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве стра­ны. История развития лёгкой про­мышленности. Факторы размеще­ния предприятий лёгкой промыш­ленности. География важнейших отраслей: основные районы и цент­ры. Лёгкая промышленность и ох­рана окружающей среды. Пробле­мы лёгкой промышленности | Планировать последовательность и способ действий. Осуществлять смыс­ловое чтение. Строить логическое рас­суждение и устанавливать связи и обобщения, используя текст, схемы, карты. Составлять и анализировать схему «Структура АПК». Выявлять и объяснять значение каждого звена АПК, их взаимосвязь. Устанавливать долю пищевой и лёгкой промышлен­ности в общем объёме промышленно­го производства на основе статистиче­ских данных. Высказывать мнение о причинах недостаточной обеспечен­ности населения отечественной про­дукцией пищевой и лёгкой промыш­ленности и их неконкурентоспособ­ности. Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры раз­вития пищевой и лёгкой промышлен­ности. Приводить примеры предпри­ятий пищевой и лёгкой промышлен­ности своего района с указанием фак­торов их размещения. Выявлять вли­яние предприятий пищевой и лёгкой промышленности на окружающую сре­ду. При работе в паре или группе обме­ниваться с партнёром важной инфор­мацией, участвовать в обсуждении |
| Транспорт  Сфера услуг.  Информация и связь. | Состав, место и значение транс­порта в хозяйстве страны. Специ­фика транспорта как отрасли хозяйства. Транспорт — «кровенос­ная» система страны. Виды транс­порта, их особенности и взаимо­связь. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Основные виды сухопутного транс­порта. Железнодорожный, автомо­бильный, трубопроводный транспорт: его особенности и основные транспортные магистрали | Сравнивать различные виды транс­порта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажи­рооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окру­жающую среду) на основе анализа статистических данных. Выявлять пре­имущества и недостатки железнодо­рожного и автомобильного транспор­та. Устанавливать по картам причи­ны ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определять по статистическим данным долю желез­нодорожного и автомобильного транс­порта в транспортной работе. Нано­сить на контурную карту главные железнодорожные магистрали России |
| Водный транспорт, его виды. Реч­ной и морской транспорт: место и значение в хозяйстве, недостатки и преимущества. Объём и харак­тер перевозимых грузов. Главные морские порты. Особенности ави­ационного транспорта. Основные узлы авиасообщений. Основные проблемы развития авиационного транспорта. Воздействие на окру­жающую среду. Транспортные уз­лы и магистрали. Транспорт и эко­логические проблемы. Особеннос­ти транспорта своего региона | Выявлять преимущества и недостатки речного и морского транспорта. Уста­навливать по картам роль отдельных речных и морских бассейнов в работе транспорта. Определять по статисти­ческим данным долю речного и морс­кого транспорта в транспортной рабо­те. Определять по материалам учебника преимущества и недостатки авиацион­ного транспорта. Определять по ста­тистическим данным долю авиацион­ного транспорта в транспортной рабо­те. Составлять характеристику одного из видов транспорта (по выбору) |
| Социальная инфраструктура как часть инфраструктурного комплек­са. Состав, место и значение сфе­ры услуг в хозяйстве страны. Виды услуг. Территориальная организа­ция сферы обслуживания. Осо­бенности организации обслужива­ния в городах и сельской местности. Территориальная система обслу­живания. Наука — новый вид ресур­са | Устанавливать долю сферы обслужива­ния в экономике России. Оценивать степень её развития. Составлять и ана­лизировать таблицу «Состав сферы обслуживания». Уметь применять схе­мы для объяснения последовательности процессов и явлений. Искать и отби­рать информацию, использовать сред­ства информационных технологий |
| Сфера обслуживания своего реги­она, её особенности. Отрасли, образующие сферу услуг своего региона. Особенности размещения предприятий сферы услуг | Планировать последовательность и спо­соб действий. Строить логическое рас­суждение и устанавливать связи и обоб­щения, используя карты. Оценивать степень доступности сферы услуг свое­го региона. Систематизировать знания о сфере обслуживания своего региона в таблицах. Характеризовать особен­ности размещения и взаимосвязь предп­риятий сферы обслуживания своего региона. Подготавливать и обсуждать презентации об особенностях сферы услуг своего региона. Высказывать предложения по улучшению качества обслуживания в своём регионе. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий |
| Информация и связь, их роль и значение в современной экономике. Виды связи. Формирование инфор­мационного пространства. Инфор­мационная инфраструктура, её состав. Достоверность информации. Информационная безопасность. Качество и структура информаци­онных продуктов и услуг. Террито­риальная организация общества. Влияние системы связи на террито­риальную организацию общества | Выявлять значение информации и связи в современном мире. Анали­зировать способы обеспечения инфор­мационной безопасности и высказы­вать мнение об их надёжности. Искать и отбирать информацию, использо­вать средства информационных тех­нологий |
| **Тема 5. Природно-хозяйственные зоны.** | | |
| Характеристика природных зон. Природные ресурсы зон, их использование и экологические проблемы. | Зоны арктических пустынь, тунд­ры и лесотундры. Особенности географического положения. Кли­мат. Растительный и животный мир. Занятия населения. Экологи­ческие проблемы | Выявлять особенности географическо­го положения, климата, растительного и животного мира, занятий населения природных зон. Наносить на контур­ную карту границы природных зон и высотную поясность, условными зна­ками показывать их природные ресур­сы. Сравнивать географическое поло­жение природных зон. Подготавли­вать и обсуждать презентации об осо­бо охраняемых территориях лесных зон. Выявлять взаимозависимости меж­ду компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах с составлением характеристики одной из природных зон по типовому плану. Определять особенности распространения антро­погенных ландшафтов и выявлять эко­логические проблемы зон, связанных с основными видами хозяйственной деятельности. Выявлять причинно- следственные связи между географи­ческим положением и характером высотной поясности различных горных систем России |
| Лесные зоны: тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава. Значение леса для человека и хозяйства страны. Осо­бенности таёжной зоны. Географи­ческое положение. Климат. Расти­тельный и животный мир. Занятия населения. Особенности зоны сме­шанных и широколиственных лесов. Географическое положение. Кли­мат. Растительный и животный мир. Занятия населения. Охрана лесных ресурсов России |
| Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Геог­рафическое положение. Климат. Растительный и животный мир. Почвы. Степи и лесостепи — глав­ные сельскохозяйственные районы страны. Значение АПК степной зоны для страны. Экологические проблемы |
| Зоны полупустынь и пустынь. Географическое положение. Осо­бенности полупустынной и пус­тынной зон. Климат. Раститель­ный и животный мир. Занятия жителей полупустынь. Волго-Ахту- бинская пойма — оазис полупус­тынной и пустынной зон |
| Зона субтропиков. Географическое положение. Особенности климата. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Высот­ная поясность. Особенности жиз­ни и хозяйства в горах. Анализ фи­зической карты и карт компонен­тов природы для установления взаимосвязей между ними в раз­ных природных зонах |
| Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. | Сравниваем, моделируем и выбираем: природные зоны для жизни и деятельности человека. Понятие «природно-хозяйственная зона». Сравнение природных зон по картам и графику. Зональная спецификация сельского хозяйства. Особенности хозяйственной деятельности населения в сельской местности разных природных зон. | Отбирать и анализировать необходимую информацию, делать выводы. Сопоставлять карту природных зон и график «Смена природных зон с севера на юг». Сравнивать природно-хозяйственные зоны России. Составлять характеристику природно-хозяйственной зоны по плану. Сопоставлять карты природно-хозяйственных зон и плотности населения, делать выводы. Анализировать карту «Зональная специализация сельского хозяйства». Описывать особенности жизни и хозяйственной деятельности людей в сельской местности разных природных зон. Систематизировать знания о природный зонах в таблице. Использовать средства информационных технологий. |
| **9 КЛАСС (68 часов)** | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Регионы России( 10 ч.) | | | |
| 1.Учебное сотруд­ничество и совмест­ная деятельность с учителем и сверст­никами | Цели курса. Советы по эффек­тивной организации работы при подготовке к экзамену по географии. Способы подготовки к экза­мену | Выяснять, как организовывать подготовку к экзамену. Находить наиболее эффективный способ подготовки к экзамену. Оценивать свои достижения на предварительном тестировании. Фор­мировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к самообразованию. Формировать уме­ния оценивать свои действия и действия одноклассников. Организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | |
| 2. Райониро­вание России. | Районирование России. Подходы к районированию. Вклад П. П. Се- мёнова-Тян-Шанского в райони­рование России. Принципы и ви­ды районирования. Администра­тивно-территориальное деление Рос­сии как один из видов райониро­вания. Соотношение районов по территории, населению, объёму промышленного и сельскохозяйственного производства. Крупные природные регионы и географи­ческие районы России. Географи­ческие районы Европейской и Азиатской России. Характеристи­ка географического района | Определять виды районирования по количеству и проявлению признаков, характеру деления территории и на­правлению районирования. Приводить по картам примеры разных видов районирования. Анализировать диа­грамму «Соотношение районов Рос­сии по территории, населению, объё­му промышленного и сельскохозяй­ственного производства». Выявлять алгоритм характеристики географическо­го района. Наносить на контурную кар­ту границы природных и географичес­ких районов | |
| 3. Источники гео­графической инфор­мации | Изучение изображения Земли из космоса. Космические снимки и особенности изображения поверх­ности Земли на них. Отличие кос­мического снимка от карты. Зна­комство с космическими снимка­ми на сайтах Интернета | Выявлять особенности изображения поверхности Земли на космических снимках. Определять отличие косми­ческого снимка от карты. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных техноло­гий. Находить географические объек­ты при помощи компьютерных прог­рамм | |
| 4. Характеристика природных регио­нов России. Осо­бенности географи­ческого положения. Специфика приро­ды: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы | Восточно-Европейская и Запад­но-Сибирская равнины. Географи­ческое положение. Особенности природы. Сравнение геологического строения и рельефа равнин, их общие черты и различия. Особен­ности климата равнин. Природные зоны. Образы природных регионов. Урал и горы Южной Сибири. Гео­графическое положение. Особен­ности природы. Сравнение геоло­гического строения и рельефа при­родных регионов, их общие черты и различия. Полезные ископаемые и экологические проблемы, свя­занные с их добычей. Особенности климата. Отличие климата Урала от климата Южной Сибири. При­родные зоны. Высотная поясность гор Урала и Южной Сибири | Выявлять особенности природы гео­графическое положение, черты сход­ства и различия геологического строения и рельефа, климата. Систематизи­ровать знания о природных регионах в таблицах. Находить на карте и нано­сить на контурную карту географичес­кие объекты. Анализировать схемы высотной поясности и устанавливать набор высотных поясов в горах Урала и Южной Сибири. Выяснять по темати­ческим картам влияние природных ус­ловий и ресурсов на размещение насе­ления на Урале и в Южной Сибири. Подготавливать и обсуждать презента­ции об уникальности природных реги­онов, особо охраняемых территорий | |
| Восточная и Северо-Восточная Си­бирь. Географическое положение. Особенности природы. Сравнение геологического строения и релье­фа природных регионов, их общие черты и различия. Траппы. Полез­ные ископаемые. Особенности климата. Оймякон — полюс холода России. Господство многолетней мерзлоты. Природные зоны |
| Северный Кавказ и Дальний Вос­ток. Географическое положение. Сравнение геологического строе­ния и рельефа природных регио­нов, их общие черты и различия. Эльбрус — высочайшая точка Рос­сии. Главные особенности приро­ды Северного Кавказа и Дальнего Востока: климат, растительный и животный мир. Природные зоны. Высотная |
| 5. Формирование экологического соз­нания и необходи­мости ответствен­ного, бережного от­ношения к окружа­ющей среде | Экологическая ситуация в России. Возникновение экологической си­туации. Влияние хозяйственной деятельности на природу. Воздей­ствие хозяйственной деятельности человека на окружающую среду как причина возникновения проб­лемных экологических ситуаций. Эколого-географическое положе­ние России. Виды экологических ситуаций. Экологические пробле­мы и их решение и пути решения экологических проб­лем | Оценивать экологическую ситуацию в России, различных её регионах и своей местности на основе анализа эко­логической карты, материалов СМИ Определять факторы, влияющие возникновение экологической ситуа­ции. Характеризовать виды экологи­ческих ситуаций. Выявлять сущность и пути решения экологических проблем . | |
| Экологическая безопасность Рос­сии. Негативные последствия хозяй­ственной деятельности человека как причина возникновения эколо­гических проблем. Понятие «эко­логическая безопасность». Эколо­гический риск. Достижение эколо­гической безопасности. Особо охраняемые природные террито­рии. Заповедник. Заказник. Наци­ональный парк Памятник приро­ды. Мониторинг | Выявлять значение экологической безо­пасности для природы и жизни людей. Характеризовать меры экологической безопасности. Определять значимость особо охраняемых природных терри­торий для обеспечения экологической безопасности. Выявлять мероприятия, проводимые для обеспечения экологи­ческой безопасности в своём регионе | |
|  | Географическая исследовательская практика.  Анализ проблемы «Как обеспечить экологическую без­опасность России» | Анализировать текст учебника и допол­нительные материалы с помощью изу­чающего чтения. Выявлять противоре­чия в проблеме. Составлять тезисы. Приводить аргументы в дискуссии. Обосновывать свою позицию | |
| Тема 2. **Европейская Россия (30ч)** | | | |
| 6. Характеристика географических рай­онов: Центральная Россия, Северо-За­пад, Европейский Север, Северный Кавказ, Поволжье, Урал. Состав, осо­бенности географи­ческого положения, его влияние на при­роду, хозяйство и жизнь населения. Специфика приро­ды: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Крупней­шие города. Геогра­фия важнейших от­раслей хозяйства, особенности его тер­риториальной орга­низации. Географи­ческие аспекты ос­новных экономичес­ких, социальных и экологических проб­лем. Место и роль района в социаль­но-экономическом пространстве стра­ны | Пространство Центральной Рос­сии. Состав территории. Своеоб­разие географического положения. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природ­ные ресурсы. Крупнейшие реки. Памятники Всемирного культурно­го наследия Центральной России. Характеристика экономико-геогра­фического положения района | | Оценивать и сравнивать положитель­ные и отрицательные стороны геогра­фического положения районов. Уста­навливать характер воздействия гео­графического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Сравнивать на основе ана­лиза тематических карт природные ус­ловия районов и их влияние на спе­циализацию отраслей хозяйства. Прово­дить сопоставительный анализ различ­ных по содержанию физико- географи­ческих и социально-экономических те­матических карт, устанавливать при­чинно-следственные связи и законо­мерности размещения географических объектов, проявления географический процессов и явлений. Анализировать схемы и статистические материалы. формулировать самостоятельные выво­ды. Составлять описания и характе­ристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства райо­нов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать прак­тические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и зада­ний, контурными картами. Формули­ровать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важ­ной информацией, участвовать в об­суждении. Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. Использовать средства информационных технологий |
| Центральная Россия — историчес­кое ядро Русского государства. Освоение территории и степень её заселённости. Население: спе­цифика расселения, националь­ный состав, традиции и культура. Условия жизни и занятия населе­ния. Города Центральной России .Золотое кольцо России. Современные проблемы и перспективы Цент­ральной России | |
| Центральный район. Состав и гео­графическое положение. Место и роль района в социально-экономи­ческом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Особенности разви­тия хозяйства. Отрасли специализа­ции. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности. Географические аспекты экономи­ческих, социальных, экологических проблем | |
| Волго-Вятский район. Состав рай­она и его своеобразие. Специфика природы. Население, его этническое разнообразие. Крупнейшие города и промышленные центры. Место и роль района в социально-экономическом развитии страны | |
| Центрально-Чернозёмный район.  Состав и географическое положе­ние. Этапы освоения территории. Особенности природы и хозяй­ства. Специализация хозяйства. Крупные города и промышленные центры. Проблемы района и пути их решения | |
| Работа с текстом. Анализ научного и художественного текстов | |
| Москва — столица России. Роль Москвы в политике, экономике, культуре России. Функции Моск­вы. Московская агломерация. Под­московье. Особенности экономи­ки. Города науки Подмосковья | |
| Подготовка и проведение дискус­сии на тему «Рост Москвы — это хорошо или плохо?» | |
| Пространство Северо-Запада. Гео­графическое положение, состав и соседи района. Особенности при­роды: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Круп­нейшие реки и озёра. Памятники Всемирного культурного наследия Северо-Запада | |
| Северо-Запад: «окно в Европу». Влияние географического положе­ния Северо-Запада на его роль и место в хозяйстве России. Изме­нение роли Новгорода в истории развития района. Особенности гео­графического положения Санкт-Пе­тербурга, его макрогеографическое и микрогеографическое положе­ние. Дельта Невы | |
| Особенности развития хозяйства Северо-Запада. Роль Санкт-Петербурга в развитии хозяйства райо­на. Этапы развития хозяйства и отрасли специализации Санкт-Пе­тербурга. Крупнейшие порты Се­веро-Запада. Сельское хозяйство района. Калининградская область российский анклав. Географичес­кое положение. Природные усло­вия, особенности развития хозяй­ства. Отрасли специализации | |
| Санкт-Петербург - вторая столи­ца России. Значение Санкт-Петер­бурга в экономике, науке и куль­туре страны. Облик города. Осо­бенности планировки. Музеи Санкт- Петербурга и дворцово-парковые ансамбли его пригородов | |
| Создание электронной презента­ции «Санкт-Петербург — вторая столица России» | |
| Европейский Север. Географичес­кое положение. Состав и соседи района. Особенности природы: рель­еф, климат, природные зоны, при­родные ресурсы. Крупнейшие реки. Роль моря в развитии района | |
| Этапы освоения территории Евро­пейского Севера. Роль моря на разных этапах развития района. Население: национальный состав, численность народов, населяющих район, специфика расселения. Тра­диции и быт населения. Особен­ности городов Европейского Севе­ра. Крупнейшие города — порты Архангельск, Мурманск. Древние русские города. Памятники Все­мирного культурного наследия | |
| Развитие хозяйства Европейского Севера. Отрасли специализации и промышленные центры. Географические аспекты экономических, социальных и экологических проблем. | |
|  | Составление карты на основе реше­ния познавательной задачи» Почему крупный металлургический комбинат « Северная Магнитка» был построен в Череповце?» | |
| Пространство Северного Кавказа. Состав и гео­графическое положение. Особенности природы. Кавказские минеральные воды и города-курорты. Черноморское побережье Кавказа- зона рекреации. Северный Кавказ: освоение тер­ритории и население. География народов Северного Кавказа и спе­цифика его расселения. Этничес­кая и религиозная пестрота. Быт, традиции, занятия населения. Осо­бенности городов Северного Кав­каза. Крупнейшие города — Ростов-на-Дону, Новороссийск | |
|  | Этапы хозяйственного освоения территории. Особенности совре­менного хозяйства. Сельское хо­зяйство — главная отрасль эконо­мики Северного Кавказа. АПК района. Значение Кавказа для России | |  |
| Разработка проекта «Развитие рек­реации на Северном Кавказе» Использование научных методов исследования в создании проекта | |
| Пространство Поволжья. Геогра­фическое положение. Состав и соседи района. Особенности при­роды: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Вол­га — главная хозяйственная ось района. Всемирное культурное наследие Поволжья | |
| Этапы освоения территории По­волжья. Население: численность, национальный состав, специфика расселения. Традиции и обычаи народов. Особенности размеще­ния крупнейших городов. Волж­ские города-миллионеры | |
| Особенности развития и размеще­ния хозяйства Поволжья. Влияние природных условий на сельское хозяйство района. География важнейших отраслей хозяйства. От­расли специализации промышлен­ности и основные центры. Эколо­гические проблемы и перспективы развития Поволжья | |
| Подготовка и проведение дискус­сии «Экологические проблемы По­волжья» | |
| Пространство Урала. Своеобразие географического положения. Со­став и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Осо­бенности природы: рельеф, кли­мат, природные зоны, природные ресурсы. Реки Урала. Особенности распределения водных ресурсов | |
| Этапы развития хозяйства Урала. Урал — старейший горнопромышленный район России. Роль Урала в создании «атомного щита» Рос­сии. Современное хозяйство Урала. Отрасли специализации и основ­ные центры. Проблемы района | |
|  | Население: численность, нацио­нальный состав, специфика рассе­ления, занятия. Быт и традиции народов Урала. Особенности горо­дов Урала. Крупнейшие города — Екатеринбург, Челябинск, Уфа, Пермь, Ижевск. Проблемы уральс­ких городов | |  |
| Анализ ситуации «Специфика проб­лем Урала» | |
| Тема 3. Азиатская Россия (11 ч) | | | |
| 7. Характеристика географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Состав, особеннос­ти географического положения, его вли­яние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специ­фика природы: гео­логическое строе­ние и рельеф, кли­мат, природные зо­ны, природные ре­сурсы. Население: специфика рассе­ления, националь­ный состав, тради­ции и культура. Крупнейшие горо­да. География важ­нейших отраслей хозяйства, особен­ности его террито­риальной органи­зации. Географические аспекты ос­новных экономичес­ких, социальных и экологических проб­лем. Место и роль района в социаль­но-экономическом пространстве страны | Пространство Сибири. Географи­ческое положение. Особенности при­роды: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Крупней­шие реки и озёра. Памятники Всемирного природного наследия | | Оценивать и сравнивать положитель­ные и отрицательные стороны географического положения районов. Останавливать характер воздействия гео­графического положения на прирост жизнь людей и хозяйство. Выявлять ианализировать условия для развития хозяйства. Сравнивать на основе ана­лиза тематических карт природные условия районов и их влияние на спе­циализацию отраслей хозяйства.Про­водить сопоставительный анализ раз­личных по содержанию физико-гео­графических и социально-экономичес­ких тематических карт, устанавливать причинно- следственные связи и зако­номерности размещениягеографичес­ких объектов, проявления географи­ческих процессов и явлений. Анализи­ровать схемы и статистические мате­риалы, формулировать самостоятель­ные выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на ос­нове анализа источников информа­ции, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особен­ностях природы, населения, хозяйства районов. Анализировать взаимо­действие природы и человека на при­мере отдельных территорий. Решать практические и познавательные зада­чи, осуществлять проектную деятель­ность, работать с системой вопросов и заданий контурными картами. Фор­мулировать, аргументировать и отста­ивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий. |
| Заселение и освоение территории Сибири. Население: националь­ный состав, специфика расселе­ния. Численность народов, насе­ляющих Сибирь. Жизнь, быт и за­нятия населения. Коренные наро­ды Севера | |
| Хозяйство Сибири. Возникнове­ние промышленных и транзитных функций Сибири. Значение Транс­сибирской магистрали в развитии хозяйства и городов Сибири. Эта­пы промышленного развития. От­расли специализации. Важнейшие промышленные районы. Роль Си­бири в хозяйстве России | |
| Западная Сибирь — главная топ­ливная база России. География отраслей хозяйства. Отрасли специализации и крупнейшие цент­ры. Особенности АПК. Крупные города Западной Сибири. Горо­да-миллионеры — Новосибирск, Омск. Экологическиепроблемы Западной Сибири. Заболоченность территории — одна из проблем района. Перспективы развития | |
| Восточная Сибирь. Отрасли спе­циализации и крупнейшие цент­ры. Норильский промышленный район. Озеро Байкал — объект Всемирного природного наследия. БАМ Крупнейшие города — Иркутск. Красноярск. Проблемы и перспективы развития района | |
| Разработка проекта «Путешествие по Транссибирской железной до­роге» | |
| Пространство Дальнего Востока. Уникальность географического положения. Состав и соседи райо­на. Особенности природы: геоло­гическое строение, рельеф и по­лезные ископаемые. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Особенности климата. Природные зоны. Высотная пояс­ность. Природные контрасты: рас­тительный и животный мир. Уссу­рийская тайга — уникальный при­родный комплекс. Памятники Все­мирного природного наследия. Охрана природы | |
| Освоение территории Дальнего Востока. Исследователи Дальнего Востока. Население: национальный состав, специфика расселения. Численность народов, населяющих Дальний Восток. Коренные наро­ды. Изменение национального состава населения Дальнего Востока в XX в. Особенности половозра­стного состава населения | |
| Различия северной и южной час­тей Дальнего Востока. Роль морс­кого транспорта в осуществлении связей между севером и югом района. Особенности городского расселения на Дальнем Востоке. Динамика численности населения. Крупнейшие города Дальнего Вос­тока — Владивосток и Хабаровск | |
|  | Хозяйство Дальнего Востока. Зави­симость размещения населения и хозяйства от природных условий и ресурсов. Специфика природных ресурсов. География отраслей хозяй­ства. Отрасли специализации и крупные центры | |
| Разработка проекта «Развитие Даль­него Востока в первой половине ХХ1 века» | |
| Тема 4. Россия в современном мире (4 ч) | | | |
| 8. Взаимосвязи Рос­сии с другими стра­нами мира | Место России в мире. Соседи Рос­сии и взаимоотношения с ними. Россия в системе международного географического разделения труда. Экономические, культурные, ин­формационные, политические свя­зи России со странами ближнего и дальнего зарубежья | | Оценивать по статистическим дан­ным и тематическим картам место и роль России в системе международ­ного разделения труда. Подготавли­вать и обсуждать презентации о сот­рудничестве (взаимоотношениях, свя­зях) России с отдельными странами мира |
| Сфера влияния России. Геополи­тическое и экономическое влия­ние России в разные историчес­кие периоды. Внешнеторговые отношения современной России. Соотношение экспорта и импорта | | Выявлять особенности геополитичес­кого и экономического влияния Рос­сии в разные исторические периоды. Оценивать современное геополитичес­кое и экономическое влияние России в мире. Определять структуру внешней торговли России. Определять по ста­тистическим материалам соотношение экспорта и импорта в мировой торговле |
| 9.Взаимодействие природы и челове­ка на примере сво­его места прожива­ния | Подготовка реферата. Составление географической характеристики при­роды, населения, хозяйства своего края | | Составлять реферат по плану. Подготавливать и проводить зашиту рефера­та. Обсуждать содержание реферата. Составлять описание и характеристик;, природных особенностей, населения и хозяйства своего края. Участвовать в социально ориентированной деятель­ности по изучению экологических проблем своего края и путей их реше­ния. Подготавливать и обсуждать пре­зентации о природе, населении, хозяй­стве, проблемах и перспективах разви­тия своего края |

**7. Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса**

А.И.Алексеев и др. География. 5-6 классы (учебник)

В.В.Николина. География. Мой тренажёр. 5-6 классы (рабочая тетрадь)

В.В.Николина. География. Поурочные разработки. 5-6 классы

(пособие для учителя)

А.И.Алексеев и др. География. 7 класс (учебник)

В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 7 класс (рабочая тетрадь)

С.И.Махов, И.П.Махова. География. Поурочные разработки. 7 класс

(пособие для учителя)

А.И.Алексеев и др. География. 8 класс (учебник)

В.В.Николина. География. Мой тренажёр. 8 класс (рабочая тетрадь)

В.В.Николина. География. Поурочные разработки. 8 класс (пособие для учителя)

А.И.Алексеев и др. география. 9 класс (учебник)

В.В.Николина. География. Мой тренажёр. 9 класс (рабочая тетрадь)

В.В.Николина. География. Поурочные разработки. 9 класс (пособие для учителя)

Терская И.А., Терский А.В., Терский Д.А. «География Краснодарского края», Краснодар

Учебно-практическое оборудование (модель Солнечной системы, компас

ученический комплект топографических инструментов и приспособлений, теллурий, глобус Земли).

Печатные пособия (комплект учебных карт, плакатов и таблиц по географии).

Демонстрационные пособия (коллекция полезных ископаемых, коллекция минеральных пород).

Технические средства обучения (проектор, персональный компьютер).

Электронные ресурсы диск «География» 5- 6 класс, диск «География» 7 класс, диск «География» 8-9 класс, 2 диска «Краснодарский край»).

**8. Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

5- 6 классы

Источники географической информации

Выпускник научится:

использовать различные источники географической ин­формации (картографические, статистические, текстовые, ви­део- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для по­иска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

анализировать, обобщать и интерпретировать географи­ческую информацию;

находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономер­ности;

определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, про­цессы и явления, их положение в пространстве по географиче­ским картам разного содержания;

**.**выявлять в процессе работы с одним или нескольки­ми источниками

географической информации, содержащуюся в них противоречивую

информацию;

* составлять описания географических объектов, процес­сов и явлений с использованием разных источников географи­ческой информации;
* представлять в различных формах географическую ин­формацию, необходимую для решения учебных и практико - ориентированных задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *ориентироваться на местности при помощи топогра­фических карт и современных навигационных приборов;*
* *читать космические снимки и аэрофотоснимки, пла­ны местности и географические карты;*
* *строить простые планы местности;*
* *создавать простейшие географические карты различ­ного содержания;*
* *моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.*

Природа Земли и человек

Выпускник научится:

* различать изученные географические объекты, процес­сы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и прово­дить их простейшую классификацию;
* использовать знания о географических законах и зако­номерностях, о взаимосвязях между изученными географиче­скими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
* проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направле­ния ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
* оценивать характер взаимосвязи деятельности челове­ка и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *использовать знания о географических явлениях в по­вседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
* *приводить примеры, иллюстрирующие роль географи­ческой науки в решении социально-экономических и геоэко­логических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
* *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литера­туре и СМИ;*
* *создавать письменные тексты и устные сообщения о*

*географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.*

7 класс

Население Земли

Выпускник научится:

▪ различать изученные демографические процессы и явле­ния,

характеризующие динамику численности населения Зем­ли,

отдельных регионов и стран;

* сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
* использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
* проводить расчёты демографических показателей;
* объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *приводить примеры, иллюстрирующие роль практиче­ского использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;*
* *самостоятельно проводить по разным источникам ин­формации исследование, связанное с изучением населения.*

Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

* различать географические процессы и явления, опреде­ляющие особенности природы и населения материков и океа­нов, отдельных регионов и стран;
* сравнивать особенности природы и населения, матери­альной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
* оценивать особенности взаимодействия природы и об­щества в пределах отдельных территорий;
* описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
* создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопро­вождать выступление презентацией.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях со­бытий, процессов, происходящих в географической оболочке;*
* *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;* ***.*** *оценить положительные и негативные последст­вия глобальных*

*изменений климата для отдельных регионов и стран;*

* *объяснять закономерности размещения населения и хо­зяйства*

*отдельных территорий в связи с природными и со­циально-экономическими факторами.*

8 класс

Особенности географического положения России

Выпускник научится:

* различать принципы выделения и устанавливать соотно­шения
* между государственной территорией и исключительной

экономической зоной России;

* оценивать воздействие географического положения Рос­сии и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
* использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентиро- ванных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *оценивать возможные в будущем изменения географи­ческого положения России, обусловленные мировыми геоде­мографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникаци­онной системы.*

Природа России

Выпускник научится:

* различать географические процессы и явления, опреде­ляющие особенности природы страны и отдельных регионов;
* сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
* оценивать особенности взаимодействия природы и об­щества в пределах отдельных территорий;
* описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
* оценивать природные условия и обеспеченность природ­ными ресурсами отдельных территорий России;
* создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе не­скольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *оценивать возможные последствия изменений клима­та отдельных территорий страны, связанных с глобальны­ми изменениями климата;*
* *делать прогнозы трансформации географических си­стем и*
* *комплексов в результате изменения их компонен­тов.*
* Население России

**Выпускник научится**:

• различать демографические процессы и явления, харак­теризующие динамику численности населения России, отдель­ных регионов и стран;

* анализировать факторы, определяющие динамику населе­ния России, половозрастную структуру, особенности размеще­ния населения по территории России, географические разли­чия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
* сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
* объяснять особенности динамики численности, половоз­растной

структуры и размещения населения России и её от­дельных регионов;

• находить и распознавать ответы на вопросы, возникаю­щие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них про­явление тех или иных демографических и социальных процес­сов или закономерностей;

* использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ре­сурсах, городском и сельском населении, этническом и религи­озном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *выдвигать и обосновывать с опорой на статистиче­ские данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человече­ского капитала;*
* *оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.*

Хозяйство России

Выпускник научится:

* различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
* анализировать факторы, влияющие на размещение отрас­лей и отдельных предприятий по территории страны;
* объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
* использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для ре­шения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплек­са источников информации гипотезы об изменении отрасле­вой и территориальной структуры хозяйства страны;*
* *обосновывать возможные пути решения проблем раз­вития хозяйства Росси*

9 класс

Районы России

Выпускник научится:

**.** объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических

районов страны;

* сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;

• оценивать районы России с точки зрения особенностей природных,

социально-экономических, техногенных и эколо­гических факторов и процессов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *составлять комплексные географические характери­стики районов разного ранга;*
* *самостоятельно проводить по разным источникам информации*

*исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;* ***.*** *создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;*

* *оценивать социально-экономическое положение и пер­спективы развития регионов;*
* *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оцен­ки и классификации природных, социально-экономических, гео­экологических явлений и процессов на территории России.*

Россия в современном мире

Выпускник научится:

* сравнивать показатели воспроизводства населения, сред­ней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
* оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;*
* *объяснять возможности России в решении современ­ных глобальных проблем человечества;*

*• оценивать социально-экономическое положение и пер­спективы развития России.*

**Система оценки планируемых результатов.**

Особенности оценки личностных результатов.

*Оценка личностных результатов* представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов.

Основным *объектом* оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

1) сформированность *основ гражданской идентичности* личности;2) готовность к переходу к *самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации*, в том числе готовность к *выбору направления профильногообразования*;3) сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и

межличностных отношений, правосознание.

**Особенности оценки метапредметных результатов.**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным *объектом* оценки метапредметных результатов является:

• способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

• способность к сотрудничеству и коммуникации;

• способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

• способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

• способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных

результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов целесообразно фиксировать и анализировать результаты в соответствии с разработанными образовательным учреждением:

а) программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;

б) системой промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной

и внеурочной деятельности;

в) системой итоговой оценки по предметам;

г) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации

При этом обязательными составляющими системы мониторинга образовательных достижений являются материалы:

• *стартовой диагностики*;

• текущего выполнения *учебных исследований и учебных проектов*;

• *промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе*, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;

• текущего выполнения выборочных *учебно-практических и учебно-познавательных заданий* на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

• *защиты итогового индивидуального проекта*.

Особенности оценки индивидуального проекта.

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению

неудовлетворительной оценки по предмету.

В соответствии с целями подготовки проекта образовательным учреждением для каждого обучающегося разрабатываются план, программа

подготовки проекта, которые должны включать требования по рубрикам:

• организация проектной деятельности;

• содержание и направленность проекта;

• защита проекта;

• критерии оценки проектной деятельности.

Требования к организации проектной деятельности должны включать положения о том, что обучающиеся сами выбирают тему проекта, которая проекта должна быть утверждена.

В разделе о требованиях к содержанию и направленности проекта обязательным является указание на то, что результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. В этом разделе описываются также: а) возможные *типы работ и формы их представления* и б) *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты.

*Результатом проектной деятельности* может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

в) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффекта от реализации проекта;

3) *краткий отзыв руководителя,* содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

В разделе о требованиях к защите проекта указывается, что защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции. Последняя форма предпочтительнее, так как имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1.Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем,проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2.Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её

результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода. При *интегральном описании* результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированностьметапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне; 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев; 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; 3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Особенности оценки предметных результатов.

*Оценка предметных результатов*представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ предполагает выделение базового уровня достижений.

Для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

• повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

• высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично»

(отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня:

• пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

• низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Как правило, пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

*Для оценки динамики формирования предметных результатов* целесообразно фиксировать и анализировать данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

• *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий*(общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;

• *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;

• *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений*между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

• *стартовой диагностики*;

• *тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам*;

• *творческих работ*, включая учебные исследования и учебные проекты. Решение о достижении или не достижении планируемых результатов или об освоении или не освоении учебного материала принимается на основе

результатов выполнения заданий базового уровня.

СОГЛАСОВАНО: СОГЛАСОВАНО:

Протокол№1 заседания методического Заместитель директора по УВР

объединения учителей естественно- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ящик Т.В.

гуманитарного цикла 29 августа 2020 года

от 28 августа 2020 г.

рук. МО\_\_\_\_\_\_\_\_Николаева Т.В.