**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 35**

**имени Героя Советского Союза А. В. Гусько**

**муниципального образования Каневской район**

**УТВЕРЖДЕНО**

**решением педагогического совета**

**от 31.08.2017 года протокол № 1**

**Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Невайкина Е. Н.**

**подпись руководителя ОУ Ф.И.О.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По русскому языку**

**Начальное общее образование 1 – 4 классы**

**Количество часов 675**

**Учителя Бубна Вера Николаевна**

**Куница Татьяна Николаевна**

**Рудовская Оксана Владимировна**

**Радченко Татьяна Павловна**

**Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию. /протокол от 8 апреля 2015 г № 1/15/**

**2017 – 2021 уч. год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Русскому языку» для 1-4 классов является компонентом основной образовательной программы начального общего образования школы, составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, примерной программы по русскому языку федерального государственного образовательного стандарта общего начального, сборника рабочих программ учебно-методического комплекта « Школа России» А.А.Плешаков предмета «Русский язык» (Канакина В.П., Горецкий В.Г., Дементьева М.Н. Стефаненко Н.А., Бойкина М.В.) созданной в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта начального общего образования начальной школы, планируемых результатов начального общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и позволяет формировать УУД по предмету.

Инструктивное письмо МОН и МПКК от 07.07.2016г. № 47 11 727/16-11 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно – тематического планирования».

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

**Общая характеристика курса.**

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

*Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

*Послебукварный* (заключительный)— повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

*Систематический* курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком - его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур - формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (приме­нительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и рече­вому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного от­ношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**Место курса в учебном плане.**

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч**. **В 1 классе** — **165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Во **2**—**4 классах** на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

**Практическая часть предмета «Русский язык»**

1. Контрольное списывание – служит способом проверки орфографических и пунктуационных навыков. Работ а может содержать два дополнительных задания, связанных с текстом, проверяющие знания по лексике, морфологии, фоне тике, синтаксису.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Количество за год | На контроле администрации |
| 1 | 2 | 2 |
| 2 | 3 | 2 |
| 3 | 3 | 2 |
| 4 | 2 | 2 |

1. Диктант(может быть с грамматическим заданием)

- Тексты, предлагаемых диктантов должны соответствовать требованиям минимума содержания образования с учётом развивающих программ.

-Изученных орфограмм – 60% в диктанте

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество за год | Количество работ на контроль | Количество слов в диктанте | Количество грамматических заданий |
| 1 | - | - | - | - |
| 2 | 4 | 2 | 1п. 25-30 слов  2п. 35-40 слов | 1-2 |
| 3 | 10 | 3 | 1ч. 35-45 слов  2ч. 45-50 слов  3ч. 50-55слов  4ч. 55-60 слов | 2-3 |
| 4 | 10 | 4 | 1ч. 60-65 слов  2ч. 65-70 слов  3ч. 70-75слов  4ч. 75-80 слов | 3-4 |

1. Словарные диктанты

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество за год | Количество работ на контроль | Количество слов |
| 1 | - | - | - |
| 2 | 3 | 2 | 8-10 слов |
| 3 | 16 | 4 | 10-12 слов |
| 4 | 10 | 3 | 15-17 слов |

**Ценностные ориентиры содержания курса**.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

**Результаты изучения курса**.

**Личностные.**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные.**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные.**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание учебного предмета (560 ч)**  1 КЛАСС (207 ч)  Обучение письму (115ч)   |  | | --- | | **Добукварный период (17 ч)** | | Пропись — первая учебная тетрадь. Элементы прописи (обложка, титульный лист). История становления и развития письменности. Первые учебные принадлежности для письма. Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме. Правила посадки при письме. Знакомство с разлиновкой прописи. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Гигиенические правила письма. Подготовка руки к письму. Разные типы штриховки. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (овал, полуовал, прямая наклонная короткая линия), узоров, бордюров  Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.  Письмо овалов и полуовалов  Рисование бордюров.  Письмо длинных прямых наклонных линий.  Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).  Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).  Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.  Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.  Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.  Строчная и заглавная буквы *А, а, О,о, У, у ,ы, И,и,* | | **БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД** (**75 ч**) | | **Обучение письму**  Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.  Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу – щу). Знакомство с правилами гигиены письма. | | **ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (23ч)** | | Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.  Уроки письма в послебукварный период носят обобщающий характер. Их планирует сам учитель в соответствии с уровнем подготовленности учащихся. |   **1 КЛАСС (50 ч)** |
| **Наша речь (2 ч)** |
| Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа. |
| **Текст, предложение, диалог (3 ч)** |
| Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). |
| **Слова, слова, слова… (4 ч)** |
| Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. |
| **Слово и слог. Ударение. (6 ч)** |
| Слово и слог. Перенос слов.Ударение (общее представление). |
| **Звуки и буквы (34 ч)** |
| Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах. |
| **Повторение (1 ч)** |
| **2 КЛАСС (170 ч)** |
| **Наша речь (3 ч)** |
| Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог. |
| **Текст (4 ч)** |
| Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста. |
| **Предложение (12 ч)** |
| Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. |
| **Слова, слова, слова… (18 ч)** |
| Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам. |
| **Звуки и буквы (59 ч)** |
| Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь). |
| **Части речи (58 ч)** |
| Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги. |
| **Повторение (16 ч)** |
| **3 КЛАСС (170 Ч)** |
| **Язык и речь (2 ч)** |
| Наша речь и наш язык. |
| **Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)** |
| Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания. |
| **Слово в языке и речи (19 ч)** |
| Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений). |
| **Состав слова (16 ч)** |
| Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова. |
| **Правописание частей слова (29)** |
| Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ). |
| **Имя существительное (30 ч)** |
| Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных. |
| **Имя прилагательное (19 ч)** |
| Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных. |
| **Местоимене (5 ч)** |
| Лицо, число, род личных местоимений. |
| **Глагол (21 ч)** |
| Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами. |
| **Повторение (14 ч)** |
| **4 КЛАСС (170 Ч)** |
| **Повторение (11 ч)** |
| Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения. |
| **Слово в языке и речи (21 ч)** |
| Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие. |
| **Имя существительное (43 ч)** |
| Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе. |
| **Имя прилагательное (30 ч)** |
| Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе. |
| **Личные местоимения (7 ч)** |
| Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений. |
| **Глагол (34 ч)** |
| Неопределенная форма глагола.Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени. |
| **Повторение (15 ч)** |

**Систематический курс (560 ч)**

**1 класс** **(50 ч**)

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое**  **планирование** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Наша речь (2 ч)** | |
| Знакомство с учебником.  **Язык и речь**, их значение в жизни людей.  Виды речи (общее представление).  Речь устная и речь письменная (общее представление)  Русский язык — родной язык русского народа.  \*Слова с непроверяемым написанием*: язык, русский язык* | **Высказываться** о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.  **Приобретать** опыт в различении устной и письменной речи.  **Оценивать** результаты выполненного задания: «Проверь себя» |
| **Текст, предложение, диалог[[1]](#footnote-1) (3 ч)** | |
| **Текст** (общее представление).  Смысловая связь предложений в тексте.  Заголовок текста.  **Предложение** как группа слов, выражающая законченную мысль.  Выделение предложения из речи.  Установление связи слов в предложении.  **Диалог.**  Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки | **Различать** текст и предложение.  **Подбирать** заголовок к тексту.  **Составлять** текст из деформированных предложений.  **Составлять** небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу.  **Находить** информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, **анализировать** её содержание.  **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение.  **Выделять** предложения из речи.  **Определять** границы предложения в деформированном тексте, **выбирать** знак препинания в конце предложения.  **Соблюдать** в устной речи интонацию конца предложения.  **Сравнивать** схемы предложений, **соотносить** схему и предложение.  **Приобретать** опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.  **Различать** диалог.  **Сотрудничать** с одноклассниками при выполнении учебной задачи: **распределять** роли при чтении диалога. Выразительно **читать** текст по ролям.  **Употреблять** заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения.  **Писать** слова в предложении раздельно.  **Наблюдать** над постановкой тире (-) в диалогической речи.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику |
| **Слова, слова, слова … [[2]](#footnote-2) (4 ч)** | |
| **Слово.** Роль слов в речи.  Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.  Тематические группы слов.  Вежливые слова.  Слова однозначные и многозначные (общее представление).  Слова, близкие и противоположные по значению.  Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.  Воспитание чувства личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника.  Развитие познавательного интереса к происхождению слов.  \*Слова с непроверяемым написанием: *ворона, воробей, пенал, карандаш.*  *Развитие* *речи*. Составление текста по рисунку и опорным словам | **Определять** количество слов в предложении, **вычленять** слова из предложения.  **Различать** предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).  **Приобретать** опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.  **Классифицировать** и **объединять** слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.  **Использовать** в речи «вежливые слова».  **Наблюдать** над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, **приобретать** опыт в их различении.  **Работать** со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, **находить** в них нужную информацию о слове.  **Работать** со страничкой для любознательных. **Наблюдать** над этимологией слов *пенал, здравствуйте, благодарю.*  **Выполнять** тестовые задания электронного приложения к учебнику.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Составлять** текст по рисунку и опорным словам |
| **Слово и слог. Ударение (6 ч)** | |
| **Слово и слог (2 ч)**  Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).  Деление слов на слоги.  \*Слова с непроверяемым написанием: *лисица (лисичка).*  **Перенос слов (2 ч)**  Правила переноса слов (первое представление): *стра-на, уро-ки*.  *Развитие речи.* Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.  Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов.  **Ударение (общее представление) (2 ч)**  Способы выделения ударения.  Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения.  Графическое обозначение ударения.  Слогоударные модели слов.  Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.  Знакомство с орфоэпическим словарём.  \*Слова с непроверяемым написанием: *сорока, собака.*  *Развитие**речи*. Коллективное составление содержания основной части сказки. | **Различать** слово и слог.  **Наблюдать** над слоговой структурой различных слов.  **Определять** количество в слове слогов.  **Находить** новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.  **Анализировать** модели слов, **сопоставлять** их по количеству слогов и **находить** слова по данным моделям.  **Анализировать** слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.  **Классифицировать** слова по количеству в них слогов.  **Составлять** слова из слогов.  **Самостоятельно** подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Сравнивать** слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (*крот, улей, зима*).  **Определять** путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (*ва-силёк, васи-лёк* ).  **Переносить** слова по слогам.  **Находить** в предложениях сравнения, **осознавать**, с какой целью они использованы авторами.  **Развивать** творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Наблюдать** над ролью словесного ударения в слове, **осознавать** его значимость в речи.  **Определять** ударение в слове, **находить** наиболее рациональные способы определения ударения в слове.  **Наблюдать** изменение значения слова в зависимости от ударения (*з****а****мок и зам****о****к*).  **Различать** ударные и безударные слоги.  **Сравнивать** модели слогоударной структуры слова и **подбирать** к ним слова.  **Составлять** простейшие слогоударные модели слов.  **Произносить** слова в соответствии с нормами литературного произношения и **оценивать** с этой точки зрения произнесённое слово.  **Работать** с орфоэпическим словарём, **находить** в нём нужную информацию о произношении слова.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Составлять** сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке. |
| **Звуки и буквы (34 ч)** | |
| **Звуки и буквы (2 ч)**  Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.  Условные звуковые обозначения слов.  \*Слова с непроверяемым написанием: *пальто, весело.*  *Развитие речи.* Наблюдение над изобразительными возможностями языка.  **Русский алфавит, или Азбука** **(2 ч)**  Значение алфавита.  Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность.  Использование алфавита при работе со словарями.  \*Слова с непроверяемым написанием: *хорошо, учитель, ученик, ученица.*  **Гласные звуки (3 ч)**  Буквы, обозначающие гласные звуки.  Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (*сон*—*сын*).  Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове.  Слова с буквой **э.**  \*Слово с непроверяемым написанием: *деревня.*  *Развитие речи.* Составление развёрнутого ответа на вопрос.  **Ударные и безударные гласные звуки (5 ч)**  Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.  Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.  Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.  Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).  Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (*в****о****рона, с****о****рока* и др.).  Работа с орфографическим словарём.  **Проверочный диктант.**  \*Слова с непроверяемым написанием: *заяц, петух, корова, молоко.*  *Развитие* *речи*. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.  **Согласные звуки (3 ч)**  Буквы, обозначающие согласные звуки.  Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (***т****очка -* ***б****очка*).  Слова с удвоенными согласными.  Буквы **Й** и **И**  Слова со звуком [й’] и буквой «и краткое».  \*Слова с непроверяемым написанием: *класс, классный, дежурный.*  **Твёрдые и мягкие согласные звуки (3 ч)**  Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.  Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.  Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, ь.**  \*Слово с непроверяемым написанием: *ребята.*  Формирование на основе содержания текстов учебникагражданской гуманистической позиции — сохранять мир в своей стране и во всём мире.  **Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (3 ч)**  Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*).  Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности.  *Развитие* *речи*. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.  **Согласные звонкие и глухие**  **(5 ч)**  Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.  Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.  Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.  Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).  **Проверочный диктант.**  \*Слова с непроверяемым написанием: *тетрадь, медведь.*  *Развитие* *речи*. Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).  **Шипящие согласные звуки**  **(5 ч)**  Буквы шипящих согласных звуков:  непарных твёрдых **ш, ж**;  непарных мягких **ч, щ.**  \*Слова с непроверяемым написанием: *работа (работать).*  **Проект «Скороговорки».** Составление сборника «Весёлые скороговорки».  **Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.**  Правило правописания сочетаний **чк, чн, чт, нч.**  \*Слово с непроверяемым написанием: *девочка.*  *Развитие речи.* Наблюдение над изобразительными возможностями языка.  **Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.**  Правило правописания сочетаний **жи-ши, ча-ща, чу-щу.**  \*Слово с непроверяемым написанием: *машина.*  **Проверочный диктант.**  *Развитие* *речи*. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль».  **Заглавная буква в словах (3 ч)**  Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).  *Развитие* *речи*. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку.  Правила вежливого обращения.  **Проект** «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма). | **Различать** звуки и буквы.  **Наблюдать** над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.  **Осуществлять** знаково-символические действия при моделировании звуков.  **Распознавать** условные обозначения звуков речи.  **Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова.  **Работа** со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Наблюдать** над образностью русских слов, **звучание** которых **передаёт звуки** природы.  **Высказываться** о значимости изучения алфавита.  Правильно **называть** буквы в алфавитном порядке. **Работать** с памяткой «Алфавит» в учебнике.  **Классифицировать** буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.  **Располагать** заданные слова в алфавитном порядке.  **Применять** знание алфавита при пользовании словарями.  **Осуществлять** сотрудничество в парах при выполнении учебных задач.  Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Различать** в слове гласные звуки по их признакам.  Правильно **произносить** гласные звуки.  **Различать** гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.  **Работать** с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы».  **Определять** «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.  **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *клён, ёлка, мяч, маяк*.  **Объяснять** причины расхождения количества звуков и букв в слове.  **Анализировать** слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др..  **Наблюдать** над способами пополнения словарного запаса русского языка.  **Находить** незнакомые слова и **определять** их значение по толковому словарю.  **Составление** развёрнутого ответа на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андер-сена «Дюймовочка».  **Определять** качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.  **Знакомиться** с памяткой: **«**Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». **Использовать** приём планирования учебных действий: **определять** с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.  **Находить** в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.  **Различать** проверочное и проверяемое слова.  **Использовать** приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (*слон****ы***— *сл****ó****н, тр****á****ва* — *тр****á****вы*).  **Писать** двусложные слова с безударным гласным и **объяснять** их правописание.  **Запоминать** написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса.  **Работать** с орфографическим словарём учебника, **находить** в нём информацию о правописании слова.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Составлять** устный рассказ по рисунку и опорным словам.  **Различать** в слове согласные звуки по их признакам.  **Наблюдать** над образованием согласных звуков и **правильно** их **произносить**.  **Определять** согласный звук в слове и вне слова.  **Различать** согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.  **Дифференцировать** гласные и согласные звуки.  **Определять** «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.  **Наблюдать** над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (*ван-на, кас-са*).  **Различать** согласный звук [й’] и гласный звук [и].  **Составлять** слова из слогов, в одном из которых есть звук [й’].  **Определять** путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (*май-ка*).  **Накапливать** опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (*чай-ка*) и с удвоенными согласными (*ван-на*).  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Различать** в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки.  **Работать** с графической информацией, **анализировать** таблицу, **получать** новые сведения о согласных звуках. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».  **Определять** и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.  **Дифференцировать** согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.  **Распознавать** модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м’].  **Определять** «работу» букв **и, е, ё, ю, ь** после согласных в слове.  **Объяснять**, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука.  **Использовать** приёмы осмысленного чтения при работе с текстами.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *конь, день, деньки*.  **Объяснять** причины расхождения звуков и букв в этих словах.  **Подбирать** примеры слов с мягким знаком (*ь*).  **Определять** путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (*ь*) в середине слова.  **Накапливать** опыт в переносе слов с мягким знаком (*паль-цы, паль-то*).  **Обозначать** мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*).  **Обсуждать** (на основе текста) состояние внешнего облика ученика.  **Осознавать** (на основе текста**)** нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), **понимать** важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Восстанавливать** текст с нарушенным порядком предложений,  **определять** последовательность повествования с опорой на рисунок, **составлять** текст из предложений.  **Различать** в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.  **Работать** со страничкой для любознательных. **Проводить** лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков.  **Определять** и правильно **произносить** звонкие и глухие согласные звуки. **Работать** с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв» и с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике.  **Дифференцировать** звонкие и глухие согласные звуки.  **Сотрудничать** в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника.  Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением слова *тетрадь*.  **Определять** на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.  **Соотносить** произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.  **Находить** в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.  **Различать** проверочное и проверяемое слова.  **Планировать** учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.  **Подбирать** проверочное слово путём изменения формы слова (*ду****б*** *— ду****б****ы, сне****г*** *— сне****г****а*).  **Писать** двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, **объяснять** их правописание.  **Определять** тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.  **Высказываться** о бережном отношении к природе и всему живому на земле.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Различать** шипящие согласные звуки в слове и вне слова.  **Дифференцировать** непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.  Правильно **произносить** шипящие согласные звуки.  **Работать** со страничками для любознательных: знакомство с происхождением названий *шипящие звуки,* с этимологией слова *карандаш.*  **Создавать** совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным). **Участвовать** в презентации своих проектов.  **Находить** в словах сочетания **чк, чн, чт**, **подбирать** примеры слов с такими сочетаниями. **Работать** с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».  **Произносить** слова с сочетаниями **чн, чт** (*чтобы, скучно* и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и **оценивать** с этой точки зрения произнесённое слово.  **Писать** слова с сочетаниями **чк, чн, чт**.  **Наблюдать** над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Соотносить** произношение ударных гласных в сочетаниях **жи-ши, ча-ща, чу-щу** и их обозначение буквами.  **Находить** в словах сочетания **жи-ши, ча-ща, чу-щу**, **подбирать** примеры слов с такими сочетаниями.  **Работать** со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке.  **Работать** с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».  **Писать** слова с сочетаниями **жи-ши, ча-ща, чу-щу**.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Вспомнить** по рисунку и по памяти содержание сказки и передать её содержание.  **Анализировать** таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.  **Работать** со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.  **Находить** информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми).  **Писать** имена собственные с заглавной буквы, **объяснять** их написание.  **Работать** с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».  **Составлять** ответы на вопросы, **составлять** рассказ по рисунку.  **Использовать** в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Создавать** собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. **Участвовать** в её презентации. |

**2 класс** **(170 ч**)

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое планирование** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| ***Наша речь (3 ч)*** | |
| **Виды речи (2ч)**  Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского  народа, как государственного  языка Российской Федерации и  языка межнационального общения.  Виды речевой деятельности человека.  Речь устная, письменная, внутренняя (речь  про себя). Характеристика  человека по его речи. Требования к речи  Диалог и монолог (1ч)  Речь диалогическая и монологическая. | **Рассуждать** о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.  **Наблюдать** за особенностями собственной речи и **оценивать** её.  **Различать** устную, письменную речь и речь про себя.  **Отличать** диалогическую речь от монологической.  **Использовать** в речи диалог и монолог.  **Участвовать** в диалоге.  **Соблюдать** в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. |
| ***Текст (4ч)*** | |
| **Текст (2ч)**  Признаки текста: целостность,  связность, законченность.  Текст. Тема и главная мысль текста Заглавие | **Отличать** текст от других записей по его признакам.  **Осмысленно читать** текст.  **Определять**  тему и главную мысль текста.  **Соотносить** текст и заголовок. **Подбирать** заголовок к заданному тексту.  **Составлять** текст по заданной теме.  **Выделять** части текста и обосновывать правильность их выделения. |
| **Части текста (2ч)**  Построение текста: вступление, основная часть.  Воспроизведение прочитанного  текста.  Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам. | **Отличать** текст от других записей по его признакам.  **Осмысленно читать** текст.  **Определять**  тему и главную мысль текста.  **Соотносить** текст и заголовок. **Подбирать** заголовок к заданному тексту.  **Составлять** текст по заданной теме.  **Выделять** части текста и обосновывать правильность их выделения. |
| ***Предложение (12ч)*** | |
| **Предложение (3ч)**  Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении.  Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).  Наблюдение над значением предложений,  различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое)  ударение в предложении. | **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение.  **Определять** границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения.  **Составлять** предложения из слов.  **Составлять** (устно и письменно) ответы на вопросы.  **Употреблять** заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.  **Писать** слова в предложении раздельно |
| **Главные члены предложения (9ч)**  Главные члены предложения (основа). Второстепенные члены предложения (без  деления на виды)  Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.  Распространённые и  нераспространённые предложения.  Связь слов в предложении  Развитие речи.  Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».  Проверочная работа по темам «Текст», «Предложение» | **Находить** главные члены (основу) предложения.  **Различать** распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения.  **Составлять** распространённые и нераспространённые предложения.  **Устанавливать** при помощи вопросов связь слов между членами предложения.  **Составлять** предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).  **Распространять** нераспространённые предложения |
| ***Слова, слова, слова…(18ч)*** | |
| **Слово и его значение (4ч)**  Однозначные, многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.  Развитие речи. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.  Работа с толковым и орфографическим словарём.  **Синонимы и антонимы (4 ч)**  Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов.  Работа со словарём синонимов и  Антонимов.  Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам. | **Определять** значение слова по толковому словарю.  **Объяснять** лексическое значение слова.  **Классифицировать** слова по тематическим группам.  **Распознавать** многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.  **Распознавать** среди данных пар слов синонимы, антонимы.  **Подбирать** к слову синонимы, антонимы.  **Работать** со страничкой для любознательных.  **Подбирать** заголовок к тексту.  **Излагать** письменно содержание текста по данным вопросам.  **Оценивать** результаты выполненного занятия « Проверь себя» по учебнику и электронному приложению. |
| **Однокоренные слова ( 4ч)**  Родственные (однокоренные) слова.  Выделение корня в однокоренных словах.  Корень слова (первое представление). Работа со словарём однокоренных слов  Различение однокоренных слов и синонимов, родственных слов и слов сомонимичными корнями.  Единообразное написание корня в однокоренных словах  **Слог. Ударение. Перенос слова**  ( повторение и углубление представлений) **(6ч)**  Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая  роль гласных звуков. Ударение.  Словообразующая функция ударения.  Разноместность и подвижность русского  ударения. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами  современного русского языка.  Работа с орфоэпическим словарём. | **Находить** однокоренные слова в тексте и среди других слов.  **Выделять** корень в однокоренных словах  **Различать** однокоренные слова и синонимы.  **Группировать** однокоренные слова с разными корнями.  **Доказывать** правильность выделения корня.  **Работать** со словарём однокоренных слов учебника.  **Производить** анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня  **Делить** слова на слоги.  **Определять** количество в слове слогов.  **Классифицироват**ь слова по количеству в них слогов.  **Определять** ударение в слове.  **Наблюдать** за ролью словесного ударения.  **Различать** ударные и безударные слоги, **выделять** в словах ударение.  **Находить** слова по заданной модели.  **Определять** ударение в слове.  **Наблюдать** за  ролью словесного ударения.  **Различать** ударные и безударные слоги. |
| **Перенос слов по слогам**  Правила переноса  Проверочная работа по теме «Слово и его значение»  Развитие речи.  Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. | **Сравнивать** слова п о возможности переноса слов.  **Переносить** слова по слогам.  **Определять** способы переноса.  **Составлять** рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. |
| ***Звуки и буквы (59ч)*** | |
| Звуки и буквы. (1ч)  Различие. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов.  **Алфавит.** (3ч)  Значение алфавита. Знание  алфавита. Использование алфавита при работе со словарями.  Употребление прописной(заглавной)  буквы.  Развитие речи.  Коллективное составление рассказа по  репродукции картины З. Е.Серебряковой «за обедом»  Проверочная работа  Гласные звуки (2ч)  И буквы и их признаки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове: Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка  Развитие речи.  Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту. | **Различать** звуки и буквы.  **Осознавать** смыслоразличительную роль звуков и букв в слове.  **Распознавать** условные обозначения звуков речи.  **Наблюдать** модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.  **Объяснять**, где могут пригодиться знания об алфавите.  **Называть** буквы правильно и **располагать** их в алфавитном порядке.  **Определять** положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, **называть** соседние буквы по отношению к заданной.  **Использовать** знания алфавита при работе со словарями.  **Сопоставлять** случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.  **Находить** в слове и правильно произносить гласные звуки.  **Различать** гласные звуки и буквы.  Обозначающие гласные звуки.  **Соотносить** звуковой и буквенный состав слова.  **Определять** качественную характеристику гласного звука. |
| Правописание слов с безударным гласным в корне (15ч)  Произношение ударного и безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.  Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова).  Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор  однокоренных слов с ударным гласным).  Слова с безударными гласными, не проверяемыми ударением  Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы  Проверочный диктант  Развитие речи.  Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования.  Коллективное составление сочинения по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» | **Находить** в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков.  Правильно **произносить** гласные звуки.  **Различать** гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.  **Объяснять** причины разного количества звуков и букв в слове.  **Определять** качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.  **Определять** безударный гласный звук в слове и его место в слове.  **Находить** в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.  **Различать** проверочное и проверяемое слова.  **Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны-слон, слоник; трава- травы, травка).  **Планировать** учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), **определять** пути её решения, **решать** её в соответствии с изученным правилом.  **Объяснять** правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.  **Работать** с текстом.  **Определять** тему и главную мысль текста.  **Составлять** и **записывать** ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.  **Определять** безударный гласный звук в слове и его место в слове.  **Находить** в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.  **Различать** проверочное и проверяемое слова.  **Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны-слон, слоник; трава- травы, травка).  **Планировать** учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), **определять** пути её решения, **решать** её в соответствии с изученным правилом.  Различать согласный звук [й’] и гласный звук [и].  Различать способы обозначения согласного звука **[й’]** буквами.  **Наблюдать** над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными  **Использовать** правило переноса слов с удвоенными согласными (ван-на).  **Различать** твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные).  **Объяснять**, как обозначена мягкость согласных на письме.  **Определять** и правильно произносить твёрдые и мягкие согласные звуки. **Различать** на письме твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). **Объяснять**, как обозначена мягкость  согласных на письме.  **Соотносить** количество звуков и букв  **Объяснять** причины расхождения звуков и букв  **Подбирать** примеры слов с ь  **Переносить** слова с ь  **Обозначать** мягкость согласного звука мягким знаком  **Различать** непарные мягкие шипящие звуки.  **Находить** в словах буквосочетания **чк, чн, чт, щн, нч**, **подбирать** примеры слов с такими сочетаниями.  **Соблюдать** в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями **чн, чт** (*чтобы, скучно* и др.).  **Применять** правило написания слов с буквосочетаниями **чк, чн, чт, нч, щн.** **Подбирать** примеры слов с таким сочетанием.  **Различать** непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки.  **Находить** в словах буквосочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу**, **подбирать** примеры слов с такими буквосочетаниями.  **Применять** правило при написании слов с буквосочетаниями **жи—ши, ча—ща, чу—щу**.  Работать с предложением и текстом. Составлять предложения из слов, подбирать к тексту заголовок, записывать составленный текст. |
| **Согласные звуки их признаки (1ч)**  Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.  Развитие речи. Восстановление деформированного текста по рисунку  **Согласный звук [и'] и буква «и краткое» (1ч)**  Развитие речи.  Коллективное составление рас­сказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам.  Проект «И в шутку и всерьез»  Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные  задания) в учебнике, сборнике дидактических  материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные  **Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения (2ч)**  Обозначение мягкости  согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.  **Мягкий знак (ь) (3ч)**  Правописание мягкого знака на конце и в сере­дине слова перед другими согласными.  Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным..  Подробное изложение по коллективно составленному плану  Проект «Пишем письмо»  Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.  Орфоэпические нормы  произношения слов с  сочетаниями чн, чт ([ш]то, наро[ш]но)  Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.  Развитие речи. Работа с текстом  Проект «Рифма».  Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу  Правописание буквосочетаний жи—ши, ча— ща, чу—щу.  Проверочный диктант  Развитие речи.  Работа с предложением и текстом |
| ***Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (8ч)*** | |
| **Звонкие и глухие согласные звуки (1ч)**  Звонкие и глухие согласные звуки (парные и не­парные) и их обозначение буквами | **Различать** глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. **Характеризовать** согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики.  Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). |
| **Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным (14ч)**  Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце  слова и в корне перед согласным  и его обозначение буквой на письме.  Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.  Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне  (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.  произношение написание. | **Различать** глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные.  **Характеризовать**  согласный звук (глухой—звонкий, парный—непарный) и **оценивать** правильность данной характеристики.  **Правильно** **произносить** звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными.  Находить в словах букву парного согласного звука  Различать проверочное и проверяемое слово  Подбирать примеры слов с изученными орфограммами. |
| Обобщение знаний об изученных правилах письма. (2ч)  Правописание гласных и согласных в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости на конце слова и перед согласными.  Фонетический разбор слова  Проверочный диктант  Развитие речи. Составление поздравлений открытки; письменное изложение текста по вопросам. | **Сопоставлять** приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слов.  **Объяснять** правильность написания слов с изученными орфограммами  **Работать** с памяткой «Как провести звуко-буквенный анализ»  **Проводить** «Звуко-буквенный анализ слова по заданному образцу |
| Разделительный мягкий знак (ь)  Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком.  Использование на письме разделительного  мягкого знака.  Правило написания разделительного мягкого знака в словах.  Развитие речи. Составление устного рассказа по серии картинок.  Проверочная работа | **Наблюдать** над произношением слов с Разделительным ь.  **Подбирать** примеры с Разделительным ь.  **Подбирать** примеры с Разделительным ь.  **Различать** слова с ь- показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком.  **Использовать** правило при написании слов с разделительным ь.  Объяснять написание разделительного ь в словах.  Составлять устный рассказ по серии рисунков.  Оценивать свои достижения при выполнении задания «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. |
| ***Части речи (58ч)*** | |
| **Части речи (2ч)**  Соотнесение слов названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.  Работа с графической информацией.  **Имя существительное (19ч**)  Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.  **Одушевлённые и неодушевлённые( 4ч)**  **Собственные и нарицательные (5ч)**  Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей.  Составление устного рассказа по репродукции В.  М. Васнецова «Богатыри» (под руководством  учителя). | **Обосновывать** соотнесение к имени существительному  **Объяснять** лексическое значение слов  **Различать** одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.  **Классифицировать** имена существительные  **одушевлённые** и **неодушевлённые** по значению и объединять их в тематические группы. |
| **Число имён существительных (2ч)**  Изменение существительных по числам. существительные , употребляющихся в одном числе.  Синтаксическая функция имени существительного  Обобщение знаний **об имени существительном. (5ч)**  Первоначальные представления о разборе имени существительного как части речи.  Развитие логических действий, анализа, сравнения, классификации, доказательства при определении имени существительного  Развитие речи.  Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам с языковым анализом текста  **Проверочная работа** | **Определять** число имён существительных (единственное и множественное). **Изменять** имена существительные по числам (книга — книги). Работать с орфоэпическим  **Изменять** существительные по числам  Правильно произносить существительные в форме единственного и множественного числа  **Работать** с орфоэпическим словарём  **Определять** каким членом предложения в предложении является существительное.  **Работать** над повествовательным текстом: определять тему, главную мысль, подбирать заголовок, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы. Проверять написанный текст.  Оценивать свои достижения. |
| **Число глагола (2ч)**  Единственное и множественное число глаголов.  Изменение глаголов по числам.  **Правописание частицы не с глаголами.(1ч)**  Обобщение и закрепление знаний по теме  **« Глагол»(2ч)**  Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений  **Что такое текст- повествование.(3ч)**  **Проверочная работа** | **Определять** число глаголов, **распределять** глаголы по группам в зависимости от их числа, **изменять** глаголы по числам, **приводить примеры глаголов**  определённого числа, **употреблять** глаголы в определённом числе.  **Соблюдать** в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарем. |
| **Имя прилагательное (13ч)**  Что такое имя прилагательное  Значение и употребление имени прилагательного в речи.  **Связь имён прилагательных с именем существительным.(6ч)**  Связь имён прилагательных с именем существительным.  Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.  Прилагательные близкие и противоположные по значению.  **Единственное и множественное число имён прилагательных.(2ч)**  Изменение имён прилагательных по числам.  **Обобщение знаний об имени прилагательном.(2ч)**  **Проверочная работа** по теме «Имя прилагательное».  **Что такое текст- описание?(3ч)**  Роль имён прилагательных в тексте. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».. | **Распознавать** имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.  **Анализировать** высказывания русских писателей о русском языке.  **Определять** число имён прилагательных,  **распределять** имена прилагательные в группы в зависимости от их числа,  **изменять прилагательные по числам.**  **Распознавать** текст-описание**.**  **Наблюдать** над ролью имён прилагательных в тексте-описании.  **Составлять** текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы).  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий |
| ***Местоимение ( 4 часа)*** | |
| **Местоимение как часть речи: его значение, употребление в речи.(2ч)**  *Развитие речи.*  Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста с нарушенной последовательностью повествования  Составление по рисункам текста-диалога.**Что такое текст- рассуждение (2ч)**Развитие речи. Работа с текстом.  **Проверочная работа** | **Распознавать** личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.  **Различать** местоимения и имена существительные.  **Заменять** повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями  Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст |
| ***Предлоги (6ч)*** | |
| Роль предлогов в речи.  Ознакомление с наиболее употребляемыми предлогами. Функция предлогов  Раздельное написание предлогов со словами.  Развитие речи.  Редактирование текст а, восстановление деформированного повествовательного текста.  **Проверочная работа**  **Проект «Словари – за частями речи!»**  **Контрольный диктант** | **Узнавать** предлоги в устной и письменной речи.*.*  **Раздельно** **писать** предлоги со словами.  Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. |
| **Повторение (16ч)** | |
| Повторение по теме « Текст»  Сочинение по картине И.И.Шишкина  « Медвежата».  Повторение по теме  « Предложение».  Повторение по теме « Слова и его значение».  Повторение по теме « Имя существительное».  Повторение по теме « Имя прилагательное».  Повторение по теме « Глагол».  Повторение по теме «Звуки и буквы».  Повторение по теме « Правила правописания».  Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс. | **Планировать** свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям;    **Участвовать** в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других, выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения; осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.  **Самостоятельно** находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач;  **Учащиеся** проверят свои знания. |

**3 класс** **(170 ч**)

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое планирование** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Язык и речь (2 ч)** | |
| **Наша речь наш язык (2ч)**  Знакомство с учебником «Русский язык».  Наша речь и наш язык  Наша речь и наш язык. | **Различать** язык и речь. **Объяснять**, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. **Рассказывать** о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. **Анализировать** высказывания о русском языке (высказывание А.Куприна). **Находить** выразительные средства русской речи в поэтических строках А.Пушкина |
| **Предложение и словосочетание (14ч)** | |
| **Текст (2ч)**  Текст как единица языка и речи.  Типы текстов.  Восклицательные предложения.  *Развитие речи.* Составление рассказа по репродукции картины «Дети бегущие от грозы».  **Виды предложения по цели высказывания(3ч)**  Виды предложения по интонации.  Предложения с обращением. (1ч)  Главные и второстепенные члены предложения.(2ч)  Распространённые и нераспространённые предложения  Запятая внутри сложного предложения.  Словосочетание. (2ч)  Определение в словосочетании главного и зависимого слова  *Развитие речи.* Составление рассказа по репродукции картины В.Д.Поленова « Золотая осень». | **Выделять** в письменном тексте диалог.  **Наблюдать** над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), **находить** их в тексте, **составлять** предложения такого типа. **Соблюдать** в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.  **Классифицировать** предложения по цели высказывания и по интонации. **Анализировать** содержание таблицы и **составлять** сообщение о типах предложений.  **Обосновывать** знаки препинания в конце предложений.  **Находить** обращения в предложении и **наблюдать** за выделением обращения в письменной речи.  **Устанавливать** при помощи вопросов связь между членами предложения. **Различать** и **выделять** главные и второстепенные члены в предложении, распространенные и нераспространенные предложения.  **Распространять** нераспространенные предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте. **Работать** с памяткой «Как разобрать предложение по членам».  **Планировать** свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма.  **Обсуждать** алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.  **Различать** простые и сложные предложения. |
| Проверочная работа | Оценивать результаты выполнения |
| **Слово в языке и в речи (19ч)** | |
| **Лексическое значение слов (2ч)**  Однозначные и многозначные слова.  Синонимы и антонимы  **Омонимы (1ч)**  **Слово и словосочетание (1ч)**  Фразеологизмы  *Развитие речи.*  Изложение «Ёлочка»  **Части речи (5ч)**  **Обобщение и углубление представлений (3ч)**  Имя существительное  Имя прилагательное  Глагол  **Имя числительное (2ч)**  **Проверочная работа**  **Однокоренные слова (1ч)**  **Гласные звуки и буквы (7ч)**  Парные согласные  Разделительный Ь  **Проверочный диктант**  *Развитие речи*.  Изложение по составленному плану  **Проект** « Рассказ о слове»  **Проверочная работа** по теме «Слова в языке и речи» | **Узнавать** в тексте незнакомые слова,  **определять** их значение по толковому словарю.  **Распознавать** многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. **Составлять** сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка».  **Находить** синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, **подбирать** к слову синонимы и антонимы.    **Работать** с толковым словарем, словарями синонимов и антонимов; **находить** в них необходимую информацию о слове.  **Распознавать** омонимы.  **Находить** в тексте и в предложении фразеологизмы,  **объяснять** их значение, **отличать** фразеологизм от неустойчивого словосочетания.  **Работать** со словарем фразеологизмов.  **Выбирать** слова в соответствии с целью и адресатом высказывания.  **Устранять** однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте, объяснять их лексическое значение. |
| **Корень слова. (3ч)**  Чередование согласных в корне.  Сложные слова.  **Формы слова. Окончание.(3ч)**  **Приставка ( общее понятие). (3ч)**  Обобщение знаний о роли приставок в слове.  Суффикс (общее понятие) \*3ч)  Суффикс — значимая часть слова.  Образование слов с помощью суффиксов.  Разбор слов по составу  *Развитие речи.* Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова  « В голубом просторе»  **Основа слова.(1ч)**  **Проверочная работа.** Разбор слов по составу.  **Обобщение знаний о составе слова.(1ч)**  **Проект** « Семья слов». | **Формулировать** определения однокоренных слов и корня слова. **Различать** однокоренные слова, **группировать** однокоренные слова (с общим корнем), **выделять** в них корень, **подбирать** примеры однокоренных слов. **Различать** однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. **Находить** чередующиеся звуки в корне слова. **Различать** сложные слова, находить в них корни. Формулировать определение окончания,  **выделять** окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове.  **Различать** однокоренные слова и формы одного и **Формулировать** определения приставки и суффикса.  **Объяснять** значение приставок и суффиксов в слове.  **Выделять** в словах приставки и суффиксы.  **Образовывать** слова с помощью приставки или суффикса.  **Выделять** в словах основу слова.  **Работать** с памяткой «Как разобрать слово по составу».  **Обсуждать** алгоритм разбора слов по составу. того же слова. |
| **Правописание частей слова(29ч)** | |
| **Орфограммы в значимых частях слова (1ч)**  Уточнение и обобщение знаний  о двух способах проверки слов  с **безударными гласными в корне (4ч)**  Правописание слов с парными звонкими и  **глухими согласными в корне.(5ч)**  Правописание слов с **непроизносимыми согласными звуками.(5ч)**  **Правописание слов с удвоенными согласными.(2ч)**  **Сочинение по картине В. М. Васнецова «Снегурочка»**  **Правописание суффиксов и приставок.(4ч)**  Упражнение в правописании значимых частей слова.  **Приставки и предлоги.(3ч)**  **Правописание слов с разделительным твердым и мягким знаком.(5ч)**  **Проверочная работа.**  **Проект** «Составляем орфографический словарь» | **Определять** наличие в слове изученных орфограмм.  **Находить** и **отмечать** в слове орфограммы.  **Обсуждать** алгоритм действий для решения орфографических задач и **использовать** алгоритм в практической деятельности.  **Подбирать** несколько проверочных слов с заданной орфограммой.  **Группировать** слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.  **Осуществлять** взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.  **Контролировать** правильность записи текста, **находить** неправильно написанные слова и **исправлять** ошибки.  **Работать** с орфографическим словарем  **Составлять** словарик слов с определённой орфограммой.  **Восстанавливать** содержание повествовательного деформированного текста, **составлять**  письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.  **Работать** с памяткой « Как подготовится к изложению».  Составлять объявление. |
| **Имя существительное (30часа )** | |
| **Части речи.(8ч)**  Понятие об имени существительном как части речи.  Имя существительное и его роль в речи.  Одушевленные неодушевленные имена существительные.  Собственные и нарицательные.  **Подробное изложение повествовательного текста.**  **Проект** «Тайна имени».  **Число имен существительных. (2ч)**  Имена существительные, имеющие форму одного числа.  **Род имен существительных.(7ч)**  Имена существительные общего рода  ( первое представление).  **Падеж имён существительных (12ч)**  **Все падежи. Обобщение (3ч)**  Начальная форма существительного  Морфологический разбор существительного.  **Проект** « Зимняя страничка». | **Определять** число имен существительных.  **Изменить** форму числа имен существительных.  **Распознавать** имена существительные, изменение форму одного числа.  **Определять** род имен существительных**.**  **Классифицировать** имена существительные по роду и **обосновывать** правильность определения рода.  **Изменять** имена существительные по падежам.  **Запоминать** названия падежей.  **Определять** падеж имен существительных.  **Распознавать** именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлоге.  **Составлять** предложение (словосочетание), употребляя в нем имя существительное в заданной падежной форме. |
| **Имя прилагательное (19час)** | |
| **Лексическое значение и употребление имен прилагательных.(3ч)**  Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета.  **Текст-описание (2ч)**  *Развитие речи.* Сопоставление содержания и выразительных средств в искусственном тексте ив репродукции картины М.А.Врубеля  « Царевна –Лебедь».  **Род имен прилагательных(4ч)**  Изменение имен прилагательных по родам.  Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.  Родовые окончания имён прилагательных( -ый, - ой, -ая,- яя)  **Число имён прилагательных.(2ч)**  Число имен прилагательных.  **Падеж имён прилагательных( общее представление).(2ч)**  Изменение имён прилагательных по падежам.  Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.  **Проверочная работа.**  *Развитие речи.* Сочинение- отзыв по репродукции картины А.А.Серова « Девочка с персиками».  **Обобщение знаний об именах прилагательных.(6ч)**  **Контрольный диктант**  **Проект** «Имена прилагательные в загадках» | **Определять** лексическое значение имен прилагательных.  **Выделять** словосочетания с именами прилагательными из предложения.  **Подбирать** к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные.  **Распознават**ь сложные имена прилагательные и правильно их записывать (серебристо-белый и др.)  **Определять**, каким членом предложения является имя прилагательное.  **Определять** род имен прилагательных,  **классифицировать** имена прилагательные по роду.  **Наблюдать** зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.  **Изменять** имена прилагательные по родам в единственном числе.  **Писать** правильно родовые окончания имен прилагательных  **Определять** форму числа имен прилагательных,  **изменять** имена прилагательные по числам.  **Подбирать** имена прилагательные для сравнения признаков предметов.  **Анализировать** таблицу в учебнике «Изменение имен прилагательных по падежам».  **Определять** начальную форму имени прилагательного.  **Определять** падеж имен прилагательных по падежу имен существительных.  **Правильно произносить** и **писать** имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже. |
| **Местоимение ( 5 часов)** | |
| Личные местоимения.  Личные местоимения единственного и множественного числа.  Изменение личных местоимений 3 –го лица в единственном числе по родам.  *Развитие речи.* Составление письма.  **Проверочная работа** | **Распознавать** личные местоимения среди других частей речи.  **Определять** грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа имена существительные местоимениями.  **Работать** с памяткой «Порядок разбора личного местоимения».  Пользуясь памяткой, **разбирать** личное местоимение как часть речи. венного числа). **Заменять** повторяющиеся слова в тексте. |
| ***Глагол 21 (ч)*** | |
| **Повторение и углубление о глаголе (4ч)**  Значение и употребление глаголов в речи.  Глаголы в неопределенной форме  *Развитие речи.* Составление текста по сюжетным рисункам  Начальная ( неопределённая) форма глагола.  Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме  **Изменение глаголов по числам.(2ч)**  Упражнение в распознавании глаголов ед. и мн. числа.  **Времена глаголов.(5ч)**  Изменение глаголов по временам.  *Развитие речи.* Подробное изложение повествовательного текста по опорным словам.  **Род глаголов в прошедшем времени.(2ч)**  Родовые окончания глаголов (-а, -о).  *Развитие речи.*  Составление предложений и текста.  **Правописание НЕ с глаголами. (2ч)**  **Обобщение знаний о глаголе.(4ч)**  **Проверочная работа**  **Контрольный диктант**  **Обобщение знаний** **(4ч)**  Морфологический разбор глагола  *Развитие речи.* Проведение конференции на тему: «Части речи в русском языке» | **Распознавать** глаголы среди других частей речи.  **Различать** глаголы, отвечающие на определенный вопрос.  **Определять** лексическое значение глаголов.  **Составлять** рассказ по сюжетным рисункам.  **Узнавать** неопределённую форму глагола по вопросам.  **Образовывать** от глаголов в неопределённой форме однокоренные слова.  **Обсуждать** значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.  **Распознавать** число глагола.  **Изменять** глаголы по числам.  **Распознавать** время глагола.  **Изменять** глаголы по временам.    **Образовывать** от неопределенной формы глагола временные формы глаголов |
| **Повторение (14ч)** | |
| Части речи (повторение)  Углубление знаний о частях речи.  Обобщение знаний о слове.  Обобщение знаний о предложении.  Правописание окончаний имен прилагательных.  Правописание приставок и предлогов.  Правописание безударных гласных.  Правописание безударных гласных  Правописание безударных гласных.  Правописание значимых частей слов.  **Диктант**  Текст.  Обобщение приобретенных знаний. | **Распознавать** имена существительные среди слов других частей речи, **определять** лексическое значение имен существительных.  **Различать** среди однокоренных слов имена существительные.  **Выделять** среди имен существительных  **Определять** наличие в слове изученных орфограмм.  **Находить** и **отмечать** в слове орфограммы.  **Обсуждать** алгоритм действий для решения орфографических задач и **использовать** алгоритм в практической деятельности.  **Подбирать** несколько проверочных слов с заданной орфограммой.  **Группировать** слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.  **Осуществлять** взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. |

**4 класс (170 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование** | **Характеристика деятельности учащихся** | | | |
| **Повторение (11ч)**  **Наша речь и наш язык (1ч)**  Диалогическая и монологическая речь.  «Волшебные слова» русской речи: слова-при­ветствия, слова-прощания, слова-просьбы, сло­ва-извинения и др. Нормы речевого этикета.  Развитие мотива к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке.  *Развитие речи.* Составление текста по рисунку  с включением в него диалога.  \*Слова с непроверяемым написанием: *человек,*  *пожалуйста.*  **Текст (3 ч)**  *(Работа над текстом продолжается при из­учении всех тем русского языка.)*  Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, ос­новная мысль, план текста. Составление планов к данным текстам.  **Комплексная работа** над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предло­жений и частей текста (абзацев). Воспитание чувства любви к своей большой и малой родине. Развитие чувства ответственности за порученное дело.  *Развитие речи.* Подробное изложение пове­ствовательного текста.  Типы текстов: повествование, описание, рассуж­дение.  Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов речи.  *Развитие речи.* Составление устного рассказа на выбранную тему.  **Предложение (3 ч).**  *(Работа над предложением продолжается при изучении всех разделов курса.)* Виды предложений по цели высказывания: по­вествовательные, вопросительные и побудитель­ные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений. \*Слова с непроверяемым написанием: *хозяин, хозяйство.*  **Обращение (1ч).**  Предложения с обращением. Нахождение  в предложении обращения в начале, середине,  конце.  Знаки препинания в предложениях с обращением.  Главные и второстепенные члены предложе­ния. **Основа предложения (2 ч).**  Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: под­лежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспро­странённые.  Моделирование предложений. Разбор предложения по членам предложения. | **Анализировать** высказывания о русском языке.  **Высказываться** о значении «волшебных слов» в речевом общении, ис­пользовать их в речи.  **Составлять** текст (о речи или о языке) по выбранной пословице.  **Составлять** (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включе­нием в него диалога.  **Определять** тему и главную мысль текста.  **Подбирать** заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст.  **Выделять** части текста и обосновывать правильность их выделения.  **Составлять** план текста.  **Соблюдать** нормы построения текста (логичность, последовательность,  связность, соответствие теме и др.).  **Работать** с памяткой «Как подготовиться к изложению». Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхож­дением слова *каникулы.*  Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правиль­ность написанного.  **Сравнивать** между собой разные типы текстов: повествование, описа­ние, рассуждение. **Сопоставлять** тексты разного стиля. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествова­тельного текста».  **Сочинять** рассказ в соответствии с выбранной темой.  **Находить** в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. **Составлять** предложения, различные по цели высказы­вания и по интонации.  **Соблюдать** в устной речи логическое (смысловое) ударение и интона­цию конца предложения.  **Классифицировать** предложения по цели высказывания и по интона­ции.  **Обосновывать** использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.  **Находить** обращение в предложении. **Составлять** предложения с обращением.  **Выделять** обращения на письме.  **Устанавливать** при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.  **Выделять** главные члены предложения и объяснять способы нахожде­ния главных членов предложения.  **Различать** главные и второстепенные члены предложения, распростра­нённые и нераспространённые предложения.  **Анализировать** схемы предложений, составлять по ним предложение. Моделировать предложения.  **Работать** с памяткой «Разбор предложения по членам». Разбирать предложение по членам. | | | |
| **Словосочетание (1ч)**  Определение в словосочетании главного и за­висимого слов при помощи вопроса.  \*Слова с непроверяемым написанием: *гори­зонт.*  *Развитие речи.* Составление предложений по теме, по схеме; восстановление деформирован­ного текста; письменное выборочное изложение по вопросам.  **Проверочная работа** | **Сравнивать** предложение, словосочетание и слово, объяснять их сход­ство и различие. **Устанавливать**  при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании.  **Выделять** в предложении словосочетания. **Разбирать** предложение по членам предложения.  **Составлять** предложения в соответствии с поставленной учебной за­дачей и оценивать правильность выполнения учебного задания. **Вос­станавливать** содержание текста с нарушенным порядком предложе­ний. Выборочно письменно передавать содержание исходного текста повествовательного характера. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику | | | |
| **Предложение (9 ч)** | | | | |
| **Однородные члены предложения (5 ч)**  Представление о предложениях с однородными  членами.  Связь однородных членов в предложении: при  помощи интонации перечисления, при помощи  союзов (и, а, но).  Предложения с однородными членами без сою­зов и с союзами и, а, но.  Запятая между однородными членами, соеди­нёнными союзами.  Сведения о трудовой деятельности людей, рабо­тающих в сельской местности. Формирование ува­жительного отношения к труду и людям труда. \*Слова с непроверяемым написанием: *комбайн, комбайнёр, багаж, календарь.* | **Распознавать** предложения с однородными членами, находить их в тексте.  **Определять,** каким членом предложения являются однородные члены. **Распознавать** однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.  Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.  **Анализировать** таблицу «Однородные члены предложения» и состав­лять по ней сообщение.  **Составлять** предложения с однородными членами без союзов и с со­юзами (и, а, но).  **Объяснять** выбор нужного союза в предложении с однородными чле­нами.  Продолжать ряд однородных членов.  **Обосновывать** постановку запятых в предложениях с однородными членами. **Оценивать** текст с точки зрения пунктуационной правильности. | | | |
| *Развитие речи.* Составление рассказа по репро­дукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».  **Простые и сложные предложения (4 ч)**  Различение простых и сложных предложений. Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях. \*Слова с непроверяемым написанием: *прекрас­ный.*  **Проверочная работа.**  *Развитие речи.* Письменное изложение пове­ствовательного текста по самостоятельно состав­ленному плану | **Составлять** рассказ по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» и данному плану.  **Сравнивать** простые и сложные предложения. **Различать** простое пред­ложение с однородными членами и сложное предложение. **Наблюдать** над союзами, соединяющими части сложного предложения. **Ставить** запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.  **Выделять** в сложном предложении его основы. **Составлять** сложные предложения.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику.  Письменно передавать содержание повествовательного текста по само­стоятельно составленному плану | | | |
| **Слово в языке и речи (21ч)** | | | | |
| **Лексическое значение слова (4 ч)**  *(Работа над словом продолжается при изуче­нии всех разделов курса.)*  Понимание слова как единства звучания и зна­чения. Выявление слов, значение которых тре­бует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью тол­кового словаря.  Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, о синонимах, антонимах, омо­нимах, устаревших и новых словах, заимство­ванных словах, фразеологизмах. Наблюдение за использованием слов в тексте. Работа с лингвистическими словарями (толко­вым, синонимов, антонимов, омонимов, фразео­логизмов). | **Анализировать** высказывания о русском языке. **Выявлять** слова, значение которых требует уточнения. **Определять** значение слова по тексту или уточнять с помощью толко­вого словаря.  **Объяснять** принцип построения толкового словаря. **Определять** (вы­писывать) значение слова, пользуясь толковым словарем (сначала с по­мощью учителя, затем самостоятельно). **Составлять** собственные тол­ковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было не­известно.  **Распознавать** многозначные слова, слова в прямом и переносном зна­чениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова. **Анализировать** употребление в тексте слова в прямом и пере­носном значениях. **Сравнивать** прямое и переносное значения слов, подбирать предложение, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. | | | |
| Слова с непроверяемым написанием: *библио­тека, библиотекарь, шофёр, ещё.*  Высказывания о русском языке русских писате­лей; формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку. Сведения об источниках пополнения русского языка словами.  Значение изобразительно-выразительных средств языка.  *Развитие речи.* Наблюдение над изобразитель­но-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значе­ниями фразеологизмов), составление текста по рисунку и фразеологизму.  **Состав слова (10 ч)**  *(Работа над составом слова продолжается при изучении всех разделов курса.)*  **Значимые части слова (4 ч).**  Корень, приставка, суффикс, окончание. Значе­ние суффиксов и приставок. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами оконча­ния, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. | **Подбирать** к слову синонимы, антонимы.  **Контролировать** уместность использования слов в предложениях, на­ходить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.  **Оценивать** уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи. **Работать** с лингвистическими словарями учебника (толковым, синони­мов, антонимов, омонимов, фразеологизмов и др.), находить в них нужную информацию о слове.  **Работать** со страничкой для любознательных: знакомство с этимологи­ей слов, одной из частей которых является часть *библио.* **Работать** с таблицей слов, пришедших к нам из других языков. **Работать** со словарём иностранных слов.  **Наблюдать** над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразео­логизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму.  **Различать** однокоренные слова и формы одного и того же слова, сино­нимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимич­ными корнями.  **Контролировать** правильность объединения слов в группу: обнаружи­вать лишнее слово в ряду предложенных.  **Объяснять** значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. **Работать** с памяткой «Разбор слова по составу». Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по со­ставу.  **Анализировать** заданную схему слова и подбирать слова заданного со­става. **Анализировать** текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. | | | |
| Моделирование слова с определённым составом. \*Слова с непроверяемым написанием: *корабль, костюм.*  **Правописание гласных и согласных в значи­мых частях слова (4 ч).**  Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости соглас­ным, с непроизносимым согласным. Правопи­сание двойных согласных в словах. Правописание приставок и суффиксов. *Право­писание суффиксов -ик и -ек****.***  **Правописание Ъ и Ь разделительных знаков (2 ч).**  Работа с орфографическим словарём. \*Слова с непроверяемым написанием: *вокзал, железо, пассажир, пассажирский, билет.* Контрольный диктант.  *Развитие речи.* Письменное .изложение пове­ствовательного деформированного текста. Со­ставление объявления.  **Части речи (7 ч)**  **Повторение и углубление представлений**  **о частях речи (3 ч).**  Части речи, деление частей речи на самостоя­тельные и служебные.  Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол. \*Слова с непроверяемым написанием: *двена­дцать, двадцать, одиннадцать, шестнад­цать.*  Формирование представлений о национальных ценностях России и бережном к ним отноше­нии. | **Моделировать** слова.  **Устанавливать** наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. **Устанавливать** зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. **Использовать** алгоритм применения орфографи­ческого правила при обосновании написания слова. **Анализировать** разные способы проверки орфограмм. **Группировать** слова по месту орфограммы и по типу орфограммы.  **Работать** с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов.  **Работать** с орфографическим словарём.  **Контролировать** правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. **Оценивать** результат выпол­нения орфографической задачи.  **Восстанавливать** нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста. **Сочинять** объявление.  **Различать** изученные части речи. **Классифицировать** слова по частям речи на основе изученных признаков. **Анализировать** изученные грам­матические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.  **Анализировать** таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматиче­ские признаки частей речи» и составлять по ним сообщения. **Подбирать** примеры изученных частей речи. | | | |
| **Наречие (общее представление) (4 ч).** Значение и употребление в речи. \*Слова с непроверяемым написанием: *впереди, медленно, вчера, теперь, завтра.*  **Проверочная работа.**  *Развитие речи.* Сочинение-отзыв по репродук­ции картины В. М. Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке» | **Находить** наречия среди данных слов и в тексте. **Анализировать** грам­матические признаки наречия. **Определять** роль наречий в предложе­нии и тексте. **Классифицировать** наречия по значению и вопросам. **Образовывать** наречия от имён прилагательных.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику.  **Обсуждать** представленный отзыв С. И. Мамонтова о картине В. М. Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине худож­ника | | | |
| **Имя существительное (43 ч)** | | | | |
| **Изменение по падежам (5 ч)**  Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Началь­ная форма имени существительного. Имена су­ществительные, которые употребляются в одной форме *(пальто, кофе).*  "Слова с непроверяемым написанием: *телефон, аллея.*  **Три склонения имён существительных (8 ч)**  2-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.  \*Слова с непроверяемым написанием: *агроном.*  3-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.  \*Слова с непроверяемым написанием: *пейзаж, портрет.*  *Развитие речи.* Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В. А. Тро-пинина «Кружевница» (сочинение-отзыв).  **Правописание безударных падежных оконча­ний имён существительных в единственном числе (20 ч).**  **Способы проверки безударных падежных окон­чаний имён существительных (1 ч).** Именительный и винительный падежи (1 ч). Родительный падеж (2 ч).  Именительный,  родительный и винительный па­дежи одушевлённых имён существительных (2 ч). Дательный падеж (3 ч).  Творительный падеж (2 ч).  *Правописание имён существительных в тво­рительном падеже, оканчивающихся на шипя­щий и ц.* | | **Различать** имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному.  **Изменять** имена существительные 'по падежам. **Работать** с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». **Различать** падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Опре­делять падеж, в котором употреблено имя существительное. **Различать** имена существительные в начальной и косвенных формах. **Соблюдать** нормы употребления в речи неизменяемых имён существи­тельных в речи.  **Определять** принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. **Подбирать** примеры су­ществительных 1-го склонения.  **Анализировать** таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окон­чания существительных 1-го склонения.  **Составлять** описательный текст по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя).  **Определять** принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры суще­ствительных 2-го склонения.  **Сравнивать** имена существительные 1-го и 2-го склонений: находить сходство и различие. **Классифицировать** имена существительные по склонениям.  **Анализировать** таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окон­чания существительных 2-го склонения.  **Определять** принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры суще­ствительных 3-го склонения.  **Сравнивать** имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие. **Классифицировать** имена существительные по склонениям.  **Анализировать** таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окон­чания существительных 3-го склонения.  **Составлять** текст-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница».  **Устанавливать** наличие в именах существительных безударного падеж­ного окончания и определять способ его проверки. **Анализировать** разные способы проверки безударного падежного окон­чания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. **Сопоставлять**  формы имён существительных, имеющих окончания е и и.  **Обосновывать** написание безударного падежного окончания. **Контролировать** правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. *Использовать правило при написании имён существительных в твори­тельном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц (врачом* — *задачей).* | | |
| **Предложный падеж (2 ч).**  **Правописание безударных окончаний имён су­ществительных во всех падежах (7 ч).** \*Слова с непроверяемым написанием: *портрет, инженер, хлебороб, овца, адрес, вчера, сегодня, костёр.*  *Развитие речи.* Подробное изложение пове­ствовательного текста по самостоятельно состав­ленному плану.  **Правописание безударных падежных оконча­ний имён существительных во множественном числе (8 ч).**  Общее представление о склонении имён суще­ствительных во множественном числе (1 ч). Именительный падеж (1 ч).  Родительный падеж (2 ч).  Винительный падеж одушевлённых имён суще­ствительных (1 ч).  Дательный, творительный, предложный падежи (Зч).  Лексические и грамматические нормы употре­бления имён существительных. Обсуждение вопросов экологической этики и правил поведения в лесу на основе содержания текстов учебника.  \*Слова с непроверяемым написанием: *путеше­ствие, путешественник, директор, кило­грамм, грамм, газета.* Контрольный диктант.  **Обобщение знаний об имени существительном (2 ч).** | | Подробно **излагать** содержание повествовательного текста.  **Обосновывать** написание безударного падежного окончания имён су­ществительных в формах множественного числа.  **Контролировать** правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Правильно у**потреблять** в устной и письменной речи имена существи­тельные во множественном числе *(директора, шофёры* и др.) в имени­тельном и в родительном падеже (нет *яблок,* но *апельсинов* и др.). | | |
| Морфологический разбор имён существитель­ных.  *Развитие речи.* Подробное изложение пове­ствовательного текста по самостоятельно состав­ленному плану.  Сочинение сказки на основе творческого вооб­ражения по данному началу. Формирование мотивации к проведению иссле­довательской работы.  **Проект** «Говорите правильно!». | | **Работать** с памяткой «Разбор имени существительного как части речи». **Определять** последовательность действий при разборе имени существи­тельного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать пра­вильность выделения изученных признаков имени существительного. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Подробно письменно **передавать** содержание повествовательного текста. **Сочинять** текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу.  **Исследовать** речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в роди­тельном падеже | | |
| **Имя прилагательное (30 ч)** | | | | |
| **Повторение и углубление представлений об имени прилагательном (4 ч)**  Значение и употребление в речи. Словообразо­вание имён прилагательных.  Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в един­ственном числе).  Начальная форма имён прилагательных.  \*Слова с непроверяемым написанием: *автомо­биль, семена, электростанция, электровоз, электричество, электрический, сейчас.*  *Развитие речи.* Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».  **Проект** «Имена прилагательные в „Сказке о рыбаке и рыбке" А. С. Пушкина». | | **Находить** имена прилагательные среди других слов и в тексте. **Под­бирать** к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. **Образовывать** имена прилагательные при помощи суффиксов.  **Определять** род и число имён прилагательных.  **Изменять** имена прилагательные по числам, по родам (в единственном  числе).  **Различать** начальную форму имени прилагательного. **Согласовывать**  форму имени прилагательного с формой имени существительного при со­ставлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».  Правильно **писать** родовые окончания имён прилагательных.  **Работать** с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». **Сочинять** текст о любимой игрушке.  **Находить** в сказке имена прилагательные и определять их роль. **Проводить** лексический анализ слов — имён прилагательных. | | |
| **Изменение по падежам имён прилагательных**  **(2 ч)**  Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.  Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.  *Развитие речи.* Составление текста-рассужде­ния по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».  Правописание падежных окончаний имён  прилагательных  **Склонение имён прилагательных мужского и**  **среднего рода в единственном числе (10 ч).**  Именительный падеж.  Родительный падеж.  Дательный падеж.  Именительный, винительный, родительный па­дежи.  Творительный и предложный падежи.  Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей. Развитие чувства любви к родному краю — ча­стичке своей большой родины на основе содер­жания текстов.  \*Слова с непроверяемым написанием: *прави­тельство, аппетит, километр, космос, кос­мический, командир.*  *Развитие речи.* Выборочное изложение пове­ствовательного текста с элементами описания.  **Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе (7 ч).** | | **Работать** с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прила­гательных в единственном числе». **Изменять** имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин). **Работать** с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных». **Определять** падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения.  **Работать** с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рас­суждения». **Составлять** текст-рассуждение о своём впечатлении от кар­тины.  **Сравнивать** падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице.  **Работать** с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». **Определять** способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.  **Анализировать** разные способы проверки безударного падежного окон­чания имени прилагательного и **выбирать** наиболее рациональный спо­соб проверки для имени прилагательного.  **Определять** и обосновывать написание безударного падежного окон­чания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять пра­вильность написанного.  **Анализировать** и излагать письменно содержание описательной части текста-образца. | | |
| Именительный и винительные падежи. Родительный, дательный, творительный падежи. Формирование уважения к национальному до­стоянию Российского государства, древним ар­хитектурным памятникам, созданным руками русского народа, а также к национальному до­стоянию других стран и народов.  *Развитие речи.* Письмо по памяти сравнитель­ного описательного текста. Составление сообще­ния о достопримечательностях своего города (посёлка).  \*Слова с непроверяемым написанием: *экскур­сия, вагон, кастрюля, издалека.*  **Склонение имён прилагательных во множе­ственном числе (5 ч).**  Иметь представление об окончаниях имён при­лагательных множественного числа в каждом из падежей.  *Развитие речи.* Подробное изложение пове­ствовательного текста; составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».  Именительный и винительный падежи. Родительный и предложный падежи. Дательный и творительный падежи. "Слова с непроверяемым написанием: *салют, ботинки, богатство.*  Нормы правильного согласования имён прила­гательных и имён существительных в речи. Осознание эстетической стороны речевого вы­сказывания при анализе художественных тек­стов. | | **Сравнивать** падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице.  **Определять** и **обосновывать** написание безударного падежного окон­чания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написанного.  **Записывать** текст по памяти.  **Находить** информацию о достопримечательностях своего города (по­сёлка), обобщать её и составлять сообщение.  **Сравнивать** падежные окончания имён прилагательных во множествен­ном числе. **Изменять** имена прилагательные множественного числа по падежам.  Самостоятельно п**одготовиться** к изложению повествовательного тек­ста и записать его. **Проверять** написанное.  **Составлять** под руководством учителя текст по репродукции картины Н. *К.* Рериха «Заморские гости».  **Определять** и обосновывать написание безударного падежного окон­чания имён прилагательных множественного числа, оценивать правиль­ность написанного.  **Контролировать** правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с непра­вильно записанными окончаниями и исправлять в словах ошибки. | | |
| **Обобщение знаний об имени прилагательном**  **(2 ч).**  Морфологический разбор имён прилагательных. **Контрольный диктант.**  *Развитие речи.* Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февраль­ская лазурь» | | **Работать** с памяткой «Разбор имени прилагательного». **Определять** последовательность действий при разборе имени прилага­тельного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать пра­вильность выделения изученных признаков имени прилагательного. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику.  **Высказывать** своё мнение о картине И. Э. Грабаря «Февральская ла­зурь» | | |
| **Личные местоимения (7 ч)** | | | | |
| **Местоимение (повторение и углубление пред­ставлений о личных местоимениях) (2 ч)**  Роль личных местоимений в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица един­ственного и множественного числа. Изменение по падежам личных местоимений.  **Правописание местоимений (5 ч)**  Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах.  Правописание косвенных форм личных местои­мений, раздельное написание местоимений с предлогами.  \*Слова с непроверяемым написанием: *металл, металлический, победа, председатель.* | | | **Распознавать** местоимения среди других частей речи. **Определять** наличие в тексте местоимений. **Определять** лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. **Работать** с таблицами склонений личных местоимений; изменять лич­ные местоимения по падежам. **Различать** начальную и косвенную формы личных местоимений.  **Определять** падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.  **Оценивать** уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими ме­стоимениями.  **Редактировать** текст, в котором неправильно употреблены формы ме­стоимений | |
| Морфологический разбор личных местоимений.  **Проверочная работа.**  Формирование почтительного отношения к род­ным, окружающим, уважительного отношения мальчиков к девочкам.  *Развитие речи.* Составление небольших устных высказываний по рисункам с использованием в них диалога; подробное изложение повество­вательного текста; составление поздравительной открытки | | | **Соблюдать** нормы употребления в речевых высказываниях местоиме­ний и их форм.  **Устанавливать** наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосно­вывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей.  Раздельно писать предлоги с местоимениями.  **Работать** с памяткой «Разбор местоимения как части речи». **Выполнять** разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику.  **Составлять** небольшие тексты-диалоги, **оценивать** правильность упо­требления в них местоимений.  Письменно подробно **излагать** содержание повествовательного текста. Сочинять поздравительную открытку к 8 Марта | |
| **Глагол (34 ч)** | | | | |
| **Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи (3 ч)**  Значение глаголов в языке и речи. Время глаго­лов (настоящее, прошедшее, будущее). Измене­ние глаголов по временам.  \*Слова с непроверяемым написанием: *гореть, сверкать.*  **Неопределённая форма глагола (5 ч).**  \*Слова с непроверяемым написанием: *лучше, расстояние, везде, свитер, сверху, снизу.* Формирование представлений о гражданских обязанностях и нормах поведения в обществе.  *Развитие речи.* Письменное изложение по са­мостоятельно составленному плану. | | | | **Различать** глаголы среди других слов и в тексте.  **Определять** изученные грамматические признаки глаголов (число, вре­мя, роль в предложении). **Трансформировать** текст, изменяя время глагола.  **Различать** неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных *(знать, печь).* **Образовывать** от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола.  **Ставить** вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифици­ровать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? **Образовывать** глаголы при помощи приставок и суффиксов.  Подробно **излагать** повествовательный текст по самостоятельно со­ставленному плану.  **Оценивать** правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств. |
| Спряжение глагола  **Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (5 ч).**  Лицо и число глаголов.  Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени *(по­бедить, пылесосить* и др.). 2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе. Слова с непроверяемым написанием: *сеялка.*  *Развитие речи.* Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».  I и II спряжение глаголов (3 ч).  Спряжение глаголов в настоящем времени. Спряжение глаголов в будущем времени. Лич­ные окончания глаголов I и II спряжения | | | | **Работать** с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего вре­мени по лицам и числам.  **Изменять** глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. **Определять** лицо и число глаголов. Выделять личные окончания гла­голов.  **Работать** со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа *(победить, убедить* и др.).  **Определять** роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). **Использовать** правило при написании глаголов 2-го лица единствен­ного числа в настоящем и будущем времени.  Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины.  **Работать** с таблицами спряжения глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени; **наблюдать** над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжения.  **Определять** спряжение глаголов. **Группировать** найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спря­жение глаголов». |
| Правописание глаголов  **Правописание глаголов с безударными лич­ными окончаниями (8 ч).**  Способы определения I и II спряжения глаголов  с безударными личными окончаниями.  Правописание глаголов с безударными личными  окончаниями.  \*Слова с непроверяемым написанием: *назад,*  *вперёд.* | | | | **Работать** с памяткой определения безударного личного окончания гла­гола по неопределённой форме.  **Моделировать** в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. **Обсуждать** последовательность действий при выборе личного оконча­ния глагола.  **Обосновывать** правильность написания безударного личного оконча­ния глагола.  **Устанавливать** наличие в глаголах орфограмм, доказывать правиль­ность их написания. |
| **Правописание возвратных глаголов (3 ч).**  Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание -тся И -ться в возвратных глаголах.  *Развитие речи.* Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествователь­ного текста. | | | | ***Узнавать*** *возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы.*  **Отличать** возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будуще­го времени.  **Работать** с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, глав­ную мысль, части текста; составлять план, выписывать из каждой части глаголы; письменно **излагать** содержание текста с опорой на выписан­ные опорные слова (глаголы). |
| **Правописание глаголов в прошедшем време­ни**  **(3 ч).**  Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых оконча­ний глаголов в прошедшем времени и суффик­сов глаголов.  Формирование уважения к обычаям, принятым в нашей стране и в других странах. Формирование представлений о значении спор­та в жизни людей и страны.  *Развитие речи.* Составление текста на спортив­ную тему по выбору учащихся. \*Слова с непроверяемым написанием: *свобода, здесь.*  **Обобщение по теме «Глагол» (4 ч)**  Морфологический разбор глаголов.  **Контрольный диктант.**  *Развитие речи.* Подробное изложение пове­ствовательного текста | | | | **Определять** и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. **Обосновывать** правильность написания родовых окончаний глаголов**. Соблюдать** орфоэпические нормы произношения глаголов прошедше­го времени с частицей не и без частицы.  **Составлять** текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спор­тивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности).  **Работать** с памяткой «Разбор глагола как части речи». **Определять** по­следовательность действий при разборе глагола как части речи по за­данному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. **Записывать** под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм.  Подробно **воспроизводить** содержание повествовательного текста и оценивать написанное |
| **Повторение (15 ч)** | | | | |

**Материально-техническое обеспечение.**

(\*Согласно материально-техническому обеспечению школы)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Кол-во |
| **1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | | |
| 1 | Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы. |  |
| 2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16  17  18 | УЧЕБНИКИ  Обучение грамоте  Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник: 1 класс. Часть 1,2.  Русский язык  Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.  Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. Часть 1,2.  Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. Часть 1,2.  Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. Часть 1, 2.  Прописи (Обучение грамоте)  Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись. Части 1, 2, 3, 4.  РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ (Русский язык)  Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс.  Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. Рабочая тетрадь: 2 класс. Часть 1,2.  Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. Рабочая тетрадь: 3 класс. Часть 1,2.  Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. Часть 1,2.  МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ  Обучение грамоте  Горецкий В.Г. И др. Обучение грамоте.  Русский язык  Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс.  Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 2 класс.  Канакина В.П., Фомичева Г.А. Русский язык. Методическое пособие. 3 класс.  Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие. 4 класс.  Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы.  ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ  Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 1 класс / Сост. И.В.Позолотина, Е.А.Тихонова. – М.: ВАКО, 2012. |  |
| **2. Печатные пособия** | | |
| 19  20 21 22 23 24  25  26  27  28 | Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).  Касса букв и сочетаний (по возможности).  Игнатьева Т.В., Тарасова Л.Е. Обучение грамоте. 1 класс. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.  Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.  Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку.  Словари по русскому языку: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный.  Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.  Канакина В.П. Раздаточный материал. 2 класс.  Канакина В.П. Раздаточный материал. 3 класс. |  |
| **3. Технические средства обучения** | | |
| 29 30 31 32 | Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц. Экспозиционный экран. Персональный компьютер с принтером, сканером. Мультимедийный проектор. |  |
| **4. Экранно-звуковые пособия** | | |
| 33  34  35 | Игнатьева Т.В. Обучение грамоте. Интерактивные демонстрационные таблицы.  Канакина В.П. и др. Русский язык 1 класс. Электронное приложение.  Аудиозаписи в соответствии с программой обучения. |  |
| **6. Игры и игрушки.** | | |
| 36  37  38 | Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов по темам (дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.).  Настольные развивающие игры (типа «Эрудит») и др.  Строительный набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр. |  |
| **7. Оборудование класса** | | |
| 39  40  41  42  43 | Ученические столы двухместные с комплектом стульев.  Стол учительский с тумбой.  Шкафы для хранения учебников, дидактических материа­лов, пособий, учебного оборудования и пр.  Настенные доски для вывешивания иллюстративного мате­риала.  Подставка для книг, держатели для схем и таблиц. |  |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического Заместитель директора по УВР

объединения учителей начальных \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

классов СОШ № 35 от 28.08.2017 года  подпись Ф.И.О.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ года

подпись руководителя МО Ф.И.О..

1. Работа над текстом и предложением продолжается при изучении всех разделов курса. [↑](#footnote-ref-1)
2. Работа над словом продолжается при изучении всех разделов курса [↑](#footnote-ref-2)