**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 35**

**имени Героя Советского Союза А. В. Гусько**

**муниципального образования Каневской район**

**УТВЕРЖДЕНО**

**решением педагогического совета**

**от 31.08.2017 года протокол № 1**

**Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Невайкина Е. Н.**

**подпись руководителя ОУ Ф.И.О.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По окружающему миру**

**Начальное общее образование 1 – 4 классы**

**Количество часов 237**

**Учителя Бубна Вера Николаевна**

**Куница Татьяна Николаевна**

**Рудовская Оксана Владимировна**

**Радченко Татьяна Павловна**

**Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию. /протокол от 8 апреля 2015 г № 1/15/**

**2017 – 2021 уч. год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по программе по предмету «Окружающий мир» для 1-4 классов является компонентом основной образовательной программы начального общего образования школы, составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, сборника рабочих программ учебно-методического комплекта «Школа России» А.А. Плешаков (Москва «Просвещение», 2011 год) предмета «Окружающий мир» (А.А. Плешаков), созданной в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта начального общего образования начальной школы и позволяет формировать учебные универсальные действия по предмету.

Инструктивное письмо МОН и МПКК от 07.07.2016г. № 47 11 727/16-11 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно – тематического планирования».

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

**Общая характеристика учебного предмета, курса**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

* идея многообразия мира;
* идея целостности мира;
* идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру - это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

**Место учебного предмета, курса в учебном плане**

На изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе начальной школы отводится 1ч. в неделю, во 2 – 4 классах – 2 часа. Программа рассчитана на 237 ч: 1 класс -33ч. (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы - по 68 ч. (34 учебные недели).

**Ценностные ориентиры содержания курса**

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

•, Искусство (живопись, архитектура литература, музыка и др.) как часть культуры. Отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.

• Человечество как многообразие народов, культур, религий.

• Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

• Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувством справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и другим людям.

• Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.

• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

• Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.

• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

• Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения курса**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

1) осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение ее природы;

2) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

3) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

4) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (237ч)**

**1 класс (33 часа)**

**Задавайте вопросы! (1ч)**

**Раздел «Что и кто?» (9 ч)**

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что умеет компьютер? На что похожа наша планета?

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая Родина»

**Раздел «Как, откуда и куда?» (7 ч)**

Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берётся и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»

**Раздел «Где и когда?» (5 ч)**

Когда придёт суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны?

Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»

**Раздел «Почему и зачем?» (11 ч)**

Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идёт дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы не будем рвать цветы, и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?

**2 класс (68 часов)**

**Раздел «Где мы живём?» (4 ч)**

Родная страна. Город и село. Проект «Родной город (село)» Природа и рукотворный мир.

Наш адрес в мире. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»

**Раздел «Природа» (20 ч)**

Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени (экскурсия). Звёздное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга. Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту». Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».

**Раздел «Жизнь города и села» (10 ч)**

Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. Проект «Профессии». В гости к зиме (экскурсия). В гости к зиме (урок). Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»

**Раздел «Здоровье и безопасность» (9 ч)**

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля!. Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»

**Раздел «Общение» (7 ч)**

Наша дружная семья. Проект «Родословная». В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу. «Общение».

**Раздел «Путешествия» (18 ч)**

Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне (экскурсия). В гости к весне (урок). Россия на карте. Проект «Города России». Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по Оке. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Проект «Страны мира». Впереди лето. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». Презентация проектов «Родословная», «Города России», «страны мира».

**3 класс (68 часов)**

**Раздел «Как устроен мир» (7 ч)**

Природа. Человек. Проект «Богатства, отданные людям». Общество. Что такое экология. Природа в опасности!

**Раздел «Эта удивительная природа» (19 ч)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговорот воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края». Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

**Раздел «Мы и наше здоровье» (10 ч)**

Организм человека. Органы чувств. Надёжная защита организма. Опора тела и движение

Наше питание. Проект «Школа кулинаров». Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни. Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».

**Раздел «Наша безопасность» (8 ч)**

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки

Проект «Кто нас защищает». Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

**Раздел «Чему учит экономика» (12 ч)**

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей — основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Проект «Экономика родного края». Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.

**Раздел «Путешествия по городам и странам» (12 ч)**

Золотое кольцо России. Проект «Музей путешествий». Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании (Франция). По Франции и Великобритании (Великобри­тания). На юге Европы. По знаменитым местам мира. Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путеше­ствий».

**4 класс (68 часов)**

**Раздел «Земля и человечество» (9 ч)**

Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звёздное небо — Великая книга Природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где?. Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.

**Раздел «Природа России» (10 ч)**

Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Чёрного моря.

**Раздел «Родной край** — **часть большой страны» (15 ч)**

Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля — кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Экскурсии в природные сообщества родного края. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае. Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Презентация проектов (по выбору).

**Раздел «Страницы Всемирной истории» (5 ч)**

Начало истории человечества. Мир древности: далёкий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается се­годня.

**Раздел «Страницы истории России» (20 ч)**

Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Пётр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории XIX века. Россия вступает в XX век. Страницы истории 1920—1930-х годов. Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос.

**Раздел «Современная Россия» (9 ч)**

Основной закон России и права человека. Мы — граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России. Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Презентация проектов (по выбору).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 класс (33 ч.)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое планирование** | **Характеристика деятельности учащегося** |
| **1 класс** (33 ч) | |
| **Задавайте вопросы! (1ч)**  Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника - Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой | Учащиеся осваивают первоначальные умения:  - **задавать** вопросы;  - **вступать** в учебный диалог;  - **пользоваться** условными обозначениями учебника;  - **различать** способы и средства познания окружающего мира;  - **оценивать** результаты своей работы на уроке |
| **Раздел «Что и кто?» (9 ч)** | |
| **Что такое Родина? Что мы знаем о народах России?**  Знакомство с целями и задачами раздела. Родина - эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине.  Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России. | **- Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - **работать с картинной картой России**,актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей;  - **работать в паре: рассказывать** (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках;  - **обсуждать**, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью;  - **работать** **со взрослыми:** **находить** информацию о народах своего края;  - **сравнивать, различать** и **описывать** герб и флаг России;  - **рассказывать** о малой родине» и Москве как столице государства;  - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| **Что мы знаем о Москве?**  Москва -столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей - наших сверстников | - **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  - **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию о Москве;  - **узнавать** достопримечательности столицы;  - **работать в паре: рассказывать** по фотографиям о жизни москвичей - своих сверстников;  - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Что у нас над головой? Что у нас под ногами?**  Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы.  Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - **наблюдать** и **сравнивать** дневное и ночное небо, **рассказывать** о нём;  - **моделировать** форму Солнца;  - **работать в паре: моделировать** форму созвездий;  - **работать со взрослыми: находить** на ночном небе ковш Большой Медведицы; **проводить** наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради);  - **группировать** объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;  - **практическая работа: определять** образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя;  - **различать** гранит, кремень, известняк;  - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| **Что общего у разных растений?**  Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях | - **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить;  - **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию;  - **практическая работа в группе:** **находить** у растений их части, **показывать** и **называть**;  - **работать в паре: использовать** представленную информацию для получения новых знаний, **различать** цветки и соцветия, осуществлять **самопроверку**;  - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Что это за листья? Что такое хвоинки?**  Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям.  Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев | - **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить;  - **наблюдать** осенние изменения окраски листьев на деревьях;  - **узнавать** листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях;  - **сравнивать** и **группировать** листья по различным признакам;  - **практическая работа в группе:** **определять** деревья по листьям;  - **различать** лиственные и хвойные деревья;  - **практическая работа в группе:** **определять** деревья с помощью атласа-определителя;  - **сравнивать** ель и сосну;  - **описывать** дерево по плану;  - **описывать** внешний вид листьев какого-либо дерева;  - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Кто такие насекомые? Кто такие рыбы?**  Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых - шесть ног. Разнообразие насекомых.  Рыбы - водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы | - **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  - **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них информацию о строении насекомых, **сравнивать** части тела различных насекомых;  - **работать в паре:** **узнавать** насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, **приводить** примеры насекомых;  - **сочинять** и **рассказывать** сказочные истории по рисункам;  - **моделировать** строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги;  - **работать в паре:** **узнавать** рыб на рисунке, **осущест**влять **самопроверку;**  - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Кто такие птицы? Кто такие звери?**  Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья - главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы.  Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни. | - **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  - **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию;  - практическая работа: **исследовать** строение пера птицы,  строение шерсти зверей  - **работать в паре: узнавать** птиц и зверей на рисунке, **определять** птиц и зверей с помощью атласа-определителя, **проводить** самопроверку;  - **описывать** птицу и зверя по плану;  - **устанавливать** связь между строением тела зверя и его образом жизни;  - **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку;  - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Что умеет компьютер?**  Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним | - **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  - **определять** составные части компьютера;  - **характеризовать** назначение частей компьютера;  - **сравнивать** стационарный компьютер и ноутбук;  - **работать в паре:** **рассказывать** (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, **обсуждать** значение компьютера в нашей жизни;  - **моделировать** устройство компьютера;  - **соблюдать** правила безопасного обращения с компьютером;  - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **На что похожа наша планета?**  Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли | - **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  - **выдвигать** предположения и доказывать их;  - **использовать** глобус для знакомства с формой нашей планеты;  - **работать в паре:** **рассматривать** рисунки-схемы и **объяснять** особенности движения Земли;  - **моделировать** форму Земли;  - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»**  **Презентация проекта «Моя малая Родина»**  Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений | - **Выполнять** тестовые задания учебника;  - **выступать** с сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами;  - **обсуждать** выступления учащихся;  - **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся |
| **Раздел «Как, откуда и куда?» (7 ч)** | |
| **Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?**  **Откуда в наш дом приходит электричество?**  Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды.  Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные  энергосберегающие бытовые приборы. | - **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  - **прослеживать** по рисунку-схеме путь воды;  - **обсуждать** необходимость экономии воды;  - **выяснять** опасность употребления загрязнённой воды;  - **отличать** электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;  - **запомнить** правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;  - **анализировать** схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; **обсуждать** необходимость экономии электроэнергии;  - практическая работа: **проводить** опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку;  - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Как путешествует письмо?**  Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации | - **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  - **наблюдать** за работой почты и **рассказывать** о ней;  - **работать в паре: строить** из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, **рассказывать** по схеме о путешествии письма, **проводить** взаимопроверку;  - **различать** почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; **работать в группе: высказывать** предположения о содержании иллюстраций и **осуществлять** самопроверку;  - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед?**  Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде.  Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда | - **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  - **прослеживать** по рисунку-схеме путь воды из реки в море;  - **сравнивать** реку и море;  - **различать** пресную и морскую воду;  - **практическая работа в паре: рассматривать** морскую соль и **проводить** опыт по «изготовлению» морской воды;  - практическая работа в группе: **проводить** опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, **формулировать** выводы из опытов;  - **наблюдать** форму снежинок и **отображать** её в рисунках  - **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку;  - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Как живут животные? Как зимой помочь птицам?**  Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка.  Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц | - **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  - **наблюдать** за жизнью животных, **рассказывать** о своих наблюдениях;  - **наблюдать** зимующих птиц, **различать** зимующих птиц по рисункам и в природе;  - **обсуждать** формы кормушек и виды корма для птиц;  - практическая работа в паре: **изготавливать** простейшие кормушки и **подбирать** из предложенного подходящий для птиц корм;  - **запомнить** правила подкормки птиц;  - **работать в группе: выполнять** задания, **формулировать** выводы, **осуществлять** самопроверку;  - практическая работа в паре: **ухаживать** за животными живого уголка;  - **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Откуда берётся и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?**  Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора.  Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде | - **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  - **определять** с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации;  - **обсуждать** важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора;  - практическая работа в паре: **исследовать** снежки и снеговую воду на наличие загрязнений;  - **обсуждать** источники появления загрязнений в снеге;  - практическая работа в группе: **сортировать** мусор по характеру материала;  - **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку;  - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»** **Презентация проекта «Моя семья»**  Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений | - **Выполнять** тестовые задания учебника;  - **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами;  - **обсуждать** выступления учащихся;  - **оценивать** свои достижения и **достижения** других учащихся |
| **Раздел «Где и когда?» (5 ч)** | |
| **Когда придёт суббота? Когда наступит лето?**  Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели.  Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних  и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года | - **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  - **анализировать** иллюстрации учебника, **анализировать** схему смены времён года и месяцев;  - соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; **характеризовать** природные явления в разные времена года;  - **называть** времена года в правильной последовательности, любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым;  **- различать** прошлое, настоящее и будущее;  **-называть** любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым;  - **работать в паре: отображать** с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль;  - **называть** любимый день недели и **объяснять**, почему именно он является любимым;  - **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку;  - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Где живут белые медведи? Где живут слоны?**  Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов.  Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов | - **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  - практическая работа в паре: **находить** на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, экватор и жаркие районы Земли, **характеризовать** их, осуществлять самоконтроль;  - **рассматривать** и **сравнивать** иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных и жарких районов;  - **приводить** примеры животных холодных и жарких районов;  - **устанавливать** связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;  - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Где зимуют птицы?**  Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму | - **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  - **различать** зимующих и перелётных птиц; **группировать** (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек;  - **работать в паре: выдвигать** предположения о местах зимовок птиц и **доказывать** их, **осуществлять** самопроверку;  - **объяснять** причины отлёта птиц в тёплые края;  - **приводить** примеры зимующих и перелётных птиц;  - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед?**  История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная).  История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде | - **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  - **прослеживать** с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; **описывать** одежду людей по рисунку;  - **отличать** национальную одежду своего народа от одежды других народов;  - **обсуждать** роль велосипеда в нашей жизни;  - **запомнить** правила безопасной езды на велосипеде;  - **работать в паре: различать** типы одежды в зависимости от её назначения, **подбирать** одежду для разных случаев;  - **работать** **со взрослыми: изготавливать** маскарадный костюм;  - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»**  Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений | - **Выполнять** тестовые задания учебника;  - **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами;  - **обсуждать** выступления учащихся;  - **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся |
| **Раздел «Почему и зачем?» (11 ч)** | |
| **Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?**  **Почему Луна бывает разной?**  Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва.  Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны | - **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  - **сопоставлять** видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;  - **работать в паре: моделировать** форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), **проводить** взаимопроверку;  - **использовать** атлас-определитель для получения нужной информации; **моделировать** созвездие Льва;  - **анализировать** схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; **формулировать** выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;  - **моделировать** из пластилина форму Луны;  - **работать со взрослыми: наблюдать** картину звёздного неба, **находить** на нём созвездие Льва;  - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Почему идёт дождь и дует ветер? Почему звенит звонок?**  Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных.  Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши | - **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  - **наблюдать** за дождями и ветром;  - **работать в группе: рассказывать** по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёст, ситничек); **отбирать** из списка слов те, которые подходят для описания ветра; **объяснять** причины возникновения дождя и ветра; **осуществлять** самопроверку;  - **анализировать** рисунок учебника и **передавать** голосом звуки окружающего мира;  - практическая работа в паре: **исследовать** возникновение и распространение звуков;  - **обсуждать**, почему и как следует беречь уши;  - **сочинять** и **рассказывать** сказку по рисунку;  - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Почему радуга разноцветная?**  Радуга - украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги | - **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  - **описывать** чувства, возникающие при виде радуги; **называть** цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника;  - **запомнить** последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;  - **высказывать** предположения о причинах возникновения радуги, **осуществлять** самопроверку;  - **работать в паре: отображать** последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, **осуществлять** взаимопроверку;  - **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку;  - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?**  **Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?**  Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу.  Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу. | - **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  - **работать в паре: определять** цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, **осуществлять** самопроверку;  - **рассматривать** и **сравнивать** рисунки учебника, **оценивать** поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, **формулировать** правила поведения в природе, **сопоставлять** их с эталоном;  - **устанавливать** взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника;  **- объяснять** (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину;  - **работать** **в паре: устанавливать** причинно-следственные связи (на основе информации учебника), **осуществлять** самопроверку  - **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку;  - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| **Зачем нам телефон и телевизор?**  Почта, телеграф, телефон - средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) - средства массовой информации. Интернет | - **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  - **различать** средства связи и средства массовой информации;  - **рассказывать** (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов;  - **объяснять** назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов;  - **работать в паре: сравнивать** старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники);  - **обсуждать** назначение Интернета;  - **моделировать** ситуации вызова экстренной помощи по телефону;  - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда?**  Автомобили - наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль - автомобиль будущего.  Поезда - наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта | - **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  - **классифицировать** автомобили, поезда и объяснять их назначение;  - **работать в паре:** по рисунку-схеме **знакомиться** с устройством автомобиля, рассказывать об устройстве железной дороги, **проводить** взаимопроверку;  - **использовать** представленную в учебнике информацию для выполнения задания;  - **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку;  - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты?**  Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля.  Самолёты — воздушный транспорт.  Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта | - **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  - **классифицировать** корабли самолеты в зависимости от их назначения;  - **рассказывать** о своих впечатлениях от плавания на корабле; полете на самолете;  - **работать в паре:** по рисунку-схеме **знакомиться** с устройством корабля, самолета, **проводить** самопроверку и взаимопроверку;  - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?**  Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае) | - **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  - **обобщать** сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках;  - **обсуждать** необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте;  - **работать в группе: знакомиться** с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; **рассказывать** о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае;  - **участвовать** в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации;  - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?**  Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте | - **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  - **работать в группе: знакомиться** с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте;  - **участвовать** в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации;  - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?**  Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции.  Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли | - **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  - **рассказывать** об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника;  - **работать в группе: высказывать** предположения по вопросам учебника, **осуществлять** Самопроверку;  - **моделировать** экипировку космонавта;  - **участвовать** в ролевой игре «Полёт в космос»;в конкурсе рисунков « Чудесный мир природы»;  - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |

**2 класс (68 ч)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел «Где мы живём?» (4 ч)** | |
| **Родная страна**  Знакомство с целями и задачами раздела и урока. Имя родной страны – Россия, или Российская Федерация. Государственные символы Российской Федерации: герб, флаг, гимн. Россия – многонациональная страна | **- Понимать** учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;  **- различать** государственные символы России (герб, флаг, гимн), **отличать** герб и флаг России от гербов и флагов других стран; **исполнять** гимн Российской Федерации;  **- анализировать** информацию учебника о федеративном устройстве России, о многофункциональном составе населения страны; **приводить примеры** народов России; **различать** национальные языки и государственный язык России; **обсуждать,** почему народы России называют братскими;  - **работать со взрослыми: извлекать** из разных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике тестов;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Город и село. Проект «Родной город (село)»**  Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе. Наш город (наше село).  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **- сравнивать** с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село;  - **работать в паре: находить** изображение города и села, **обозначать** их цветными фишками, осуществлять **контроль** и **коррекцию**; **рассказывать** о своём городе (селе) по плану;  - **работать в паре: сравнивать** городской и сельский дома; **описывать** интерьер городской квартиры и сельского дома; **оценивать** преимущества и недостатки городских и сельских жилищ;  **- рассказывать** о своём доме по плану;  -**формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке.  В ходе выполнения проекта дети учатся:  - **распределять обязанности** по выполнению проекта;  **- подбирать** фотографии (открытки, слайды) или фотографировать достопримечательность своей малой родины;  - **собирать информацию** о выдающихся земляках по краеведческой литературе или с помощью интервьюирования;  **- оформлять** стенд, мультимедийную презентацию;  **- проводить** экскурсию в краеведческий (городской, сельский, школьный) музей;  **- оценить** свои достижения в реализации проекта |
| **Природа и рукотворный мир**  Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру | **- Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **- различать** объекты природы и предметы рукотворного мира;  - **работать в паре: классифицировать** объекты окружающего мира, **обозначать** их цветными фишками, осуществлять **контроль** и **коррекцию;**  **- приводить примеры** объектов природы и предметов рукотворного мира, **заполнять** таблицу в рабочей тетради;  **- работать в группе: обсуждать** и **оценивать** отношение людей к окружающему миру, **отбирать** из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру, **рассказывать** о своём отношении к окружающему;  - **обсуждать** название книги «Великан на поляне» и предисловие к ней;  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Наш адрес в мире**  Вселенная. Звёзды м планеты. Земля – одна из планет. Разнообразие стран и народов на Земле. Наша страна – одна из стран мира, родной дом многих народов. Разнообразие городов и сёл России. Наш город (село), родной край – наша малая родина | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **- определять** свой «адрес в мире»;  **- работать в паре: сравнивать** звёзды и планеты; **анализировать** схему в учебнике, **находить** на ней нашу планету, **называть** известные детям страны мира;  **- сопоставлять** образы родной страны с образами других уголков планеты, **узнавать** природные и рукотворные картины Отечества;  - **называть** свой домашний адрес;  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы **и оценивать** свои достижения на уроке |
| **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»**  Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений | **- Выполнять** тестовые задания учебника;  **- оценивать** свои достижения и достижения других учащихся |
| **Раздел «Природа» (20 ч)** | |
| **Неживая и живая природа**  Знакомство с целями и задачами раздела. Неживая и живая природа. Признаки живых существ в отличие от неживой природы. Связи между неживой и живой природой | **- Понимать** учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;  **- классифицировать** объекты природы по существенным признакам;  **- различать** объекты неживой и живой природы; **обозначать** объекты природы цветными фишками; осуществлять **контроль** и **коррекцию;**  **- приводить примеры** объектов живой и неживой природы; **заполнять** таблицу в рабочих тетрадях;  **- работать в паре: анализировать** существенные признаки живых существ, **обсуждать** вои выводы, осуществлять **самопроверку;**  **- устанавливать связи** между живой и неживой природой;  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы **и оценивать** свои достижения на уроке |
| **Явления природы**  Что такое явления природы. Явления живой и неживой природы. Сезонные явления. Измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Термометр – прибор для измерения температуры. Виды термометров | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **- работать в паре: различать** объекты и явления природы, **рассказывать** об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях;  **- приводить примеры** явлений неживой и живой природы, сезонных явлений;  **- анализировать** иллюстрации учебника, **определять** сезон по характерным природным явлениям;  **- рассказывать** (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева;  - **практическая работа: знакомиться** с устройством термометра, **проводить опыты** с термометром, **измерять** температуру воздуха, воды, тела человека и **фиксировать** результаты измерений;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы **и оценивать** свои достижения на уроке |
| **Что такое погода**  Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды | **- Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - **наблюдать** и **описывать** состояние погоды за окном класса;  **- характеризовать** погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;  **- приводить примеры** погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.);  - **работать в паре: составлять план** рассказа о погодных явлениях и **рассказывать** по этому плану;  **- сопоставлять** научные и народные предсказания погоды;  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке;  - **работать со взрослыми: вести наблюдения** за погодой, **фиксировать** результаты в «Научном дневнике»; **использовать** для фиксации наблюдений метеорологические знаки; **составить сборник** народных примет своего народа (своего региона) о погоде, используя дополнительную литературу и интервьюируя взрослых членов семьи |
| **В гости к осени (экскурсия)**  Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе | **- Понимать** учебные задачи экскурсии и стремиться их выполнить;  - **наблюдать** изменения в неживой и живой природе, **устанавливать** взаимосвязь между ними;  - **определять** природные объекты с помощью атласа-определителя «От земли до неба» (например, какому растению принадлежат опавшие листья, какие цветы цветут осенью);  - **оценивать** результаты своих достижений на экскурсии |
| **В гости к осени (урок)**  Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь | **- Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить;  - **работать в группе: знакомиться** по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе, **выступать** с сообщениями по изученному материалу;  - **рассказывать** об осенних явлениях в неживой и живой природе родного (на основе наблюдений);  **- сопоставлять** картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; **прослеживать взаимосвязь** осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе; **дополнять** сведения учебникаи экскурсии своими наблюдениями над осеннимтрудом человека;  **- Работать со взрослыми: вести наблюдения** в природе, **подготовить** фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота осени»;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Звёздное небо**  Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь. Зодиак | **- Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить;  **- находить** на рисунке знакомые созвездия;  - с**опоставлять** иллюстрацию учебника с описанием созвездий;  **- моделировать** созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;  **- знакомиться** по учебнику с зодиакальными созвездиями, осуществлять **самопроверку**;  **- работать со взрослыми: наблюдать** звёздное небо, **находить** на нём изученные созвездия; **пользоваться** для поиска созвездий на небе атласом- определителем; **находить** информацию о зодиакальных созвездиях в дополнительной литературе, Интернете;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Заглянем в кладовые земли**  Горные породы и минералы. Гранит и его состав | **- Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить;  - **практическая работа: исследовать** с помощью лупы состав гранита, **рассматривать** образцы полевого шпата, кварца и слюды;  - **различать** горные породы и минералы;  - **работать в паре:** с помощью атласа-определителя **приводить примеры** горных пород и минералов, **готовить** краткие сообщения о них;  **- читать** и **обсуждать** отрывок из книги А. Е. Ферсмана «Моя коллекция»;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Про воздух и про воду (2 ч)**  Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана чистоты воздуха. Эстетическое воздействие созерцания неба на человека.  Вода, её распространение в природе. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение воды. Охрана чистоты воды. Эстетическое воздействие водных просторов на человека. | **- Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить;  - **рассказывать** о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;  - **работать в паре: анализировать** схемы, показывающие источники загрязнения воды и воздуха;  - **описывать** эстетическое созерцание неба и водных просторов на человека;  - **наблюдать** небо за окном и **рассказывать** о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности;  - **работать со взрослыми: находить** информацию об охране воздуха и воды в родном крае; **наблюдать** небо, водные пейзажи, **описать** свои впечатления**; готовить** фоторассказы о красоте неба и воды;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Какие бывают растения**  Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Эстетическое воздействие растений на человека | **- Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **- устанавливать** по схеме различия между группами растений;  **- работать в паре: называть** и **классифицировать** растения, осуществлять **самопроверку**;  **- приводить примеры** деревьев, кустарников, трав своего края;  - **определять** растения с помощью атласа-определителя;  - **оценивать** эстетическое воздействие растений на человека;  - **работать со взрослыми: наблюдать** и **готовить** рассказ (фоторассказ) о красоте растений;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Какие бывают животные**  Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от их образа жизни | **- Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - **работать в паре: соотносить** группы животных и их существенные признаки;  - **работать в группе: знакомиться** с разнообразием животных, **находить** в рассказах новую информацию о них, **выступать** с сообщениями;  - **сравнивать** животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», **выявлять зависимость** строения тела животного от его образа жизни;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Невидимые нити**  Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения «невидимых» нитей | **- Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - **устанавливать взаимосвязи** в природе: между неживой и живой природой, растениями, различными животными;  - **работать в паре: моделировать** изучаемые взаимосвязи; **выявлять** роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;  - **читать** и **обсуждать** стихотворениеБ. Заходера «Про всех на свете», **делать вывод** о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Дикорастущие и культурные растения**  Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - **сравнивать** и **различать** дикорастущие и культурные растения, **обозначать** соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять **контроль** и **коррекцию;**  **- работать в группе: приводить примеры** дикорастущих и культурных растений; **классифицировать** культурные растения по определённым признакам;  - **находить** новую информацию в текстах о растениях, **обсуждать** материалы книги «Великан на поляне»  - **сочинять** ирассказывать сказочную историю о дикорастущем или культурном растении (по своему выбору);  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Дикие и домашние животные**  Дикие и домашние животные., их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - **сравнивать** и **различать** диких и домашних животных, **обозначать** соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять **контроль** и **коррекцию;**  **- работать в группе: приводить примеры** диких и домашних животных, **моделировать** значение домашних животных для человека, **рассказывать** о значении домашних животных и уходе за ними;  - **находить** в тексте нужную информацию, **обсуждать** материалы книги «Зелёные страницы»;  - **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю о диком или домашнем животном (по своему выбору);  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Комнатные растения**  Комнатные растения, их роль в жизни человека. Происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **- узнавать** комнатные растения на рисунках, осуществлять **самопроверку**;  - **работать в паре: определять** с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса, **находить** в атласе-определителе информацию о них;  **- оценивать** роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека;  - **практическая работа в группе: осваивать** приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией;  - **формулировать** выводы из изученного материала, , **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Животные живого уголка**  Животные живого уголка: аквариумные рыбки, морская свинка, хомячок, канарейка, попугай. Особенности ухода за животными живого уголка. Роль содержания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека | **- Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - **рассказывать** о животных живого уголка и уходе за ними;  - **работать в паре: определять** животных живого уголка с помощью атласа-определителя и учебника; **использовать** информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения;  - **рассказывать** о своём отношении к животным живого уголка, **объяснять** их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;  - **практическая работа в группе: осваивать** приёмы содержания животных живого уголкав соответствии с инструкциями; **характеризовать** предметы ухода за животными в зависимости от их назначения;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Про кошек и собак**  Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев | **- Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - **определять** породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника, атласом-определителем;  - **приводить** примеры кошек и собак с помощью атласа-определителя;  - **обсуждать** роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, **объяснять** необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу;  - **работать в группе: использовать** тексты учебника как образец для выполнения заданий (**составлять** словесный портрет своего питомца, **извлекать** из дополнительной литературы нужную информацию, **составлять** общий план рассказа о домашнем питомце);  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Красная книга**  Необходимость создания Красной книги. Красная книга России и региональные Красные книги. Сведения о некоторых растениях и животных, внесённых в Красную книгу России (венерин башмак, лотос, женьшень, дровосек реликтовый, белый журавль, зубр). Меры по сохранению и увеличению численности этих растений и животных | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **- работать в паре: выявлять** причины исчезновения изучаемых растений и животных; **предлагать** и **обсуждать** меры по их охране;  - **работать в группе: читать** тексты учебника и **использовать** полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге; **составлять** общий план рассказа о редком растении и животном; **рассказывать** о редких растениях и животных по составленному плану;  - **работать со взрослыми: узнать**, какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу; **подготовить**  с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору);  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Будь природе другом!**  **Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»**  Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки.  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - **работать в паре:** по схеме в учебнике **анализировать** факторы, угрожающие живой природе, **рассказывать** о них;  - **знакомиться** с Правилами друзей природы и экологическими знаками, **договариваться** о соблюдении этих правил; **предлагать** аналогичные правила, **рисовать** условные знаки к ним;  - **читать** и **обсуждать** рассказ Ю. Аракчеева «Сидел в траве кузнечик»;  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке.  В ходе выполнения проекта дети учатся:  - **распределять обязанности** по выполнению проекта;  - **извлекать информацию** из различных источников;  **- готовить** рисунки и фотографии (слайды мультимедийной презентации);  - **составлять** собственную Красную книгу;  - **презентовать** Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов;  - **оценивать** свои достижения в выполнении проекта |
| **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»**  Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений | - **Выполнять** тестовые задания учебника;  - **оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов;  - **оценивать** бережное или потребительское отношение к природе;  - **формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами |
| **Раздел «Жизнь города и села» (10 ч)** | |
| **Что такое экономика**  Экономика и её составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между составными частями экономики. Экономика родного края. Деньги | **- Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - **рассказывать** об отраслях экономики по предложенному плану;  - **работать в паре: анализировать** взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; **моделировать** взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; **извлекать** из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города (села) и **готовить** сообщения;  - **читать** предложенный текст, **находить** в нём ответы на поставленные вопросы, **формулировать** собственные вопросы к тексту, **оценивать** ответы одноклассников;  - **определять** по фотографии деньги разных стран;  - **работать со взрослыми: находить** в дополнительной литературе информацию о деньгах разных стран, **готовить** сообщение;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Из чего что сделано**  Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки: во что превращается глина, как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - **классифицировать** предметы по характеру материала, **обозначать** соответствующие иллюстрации цветными фишками, осуществлять **контроль** и **коррекцию;**  **- работать в группе:** по рисункам учебника **прослеживать** производственные цепочки, **моделировать** их, **составлять рассказ, приводить** другие примеры использования природных материалов для производства изделий;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Как построить дом**  Представление о технологи строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - **рассказывать** (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов;  - **работать в паре: сравнивать** технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; **узнавать** на иллюстрациях учебника строительные машины и строительные материалы, **объяснять** их назначение, проводить **самопроверку, рассказывать** о строительных объектах в своём городе (селе);  - **читать** текст учебника, **находить** названные в нём машины на рисунке, **рассказывать** о строительных машинах, пользуясь информацией учебника, **предлагать** вопросы к тексту, **оценивать** ответы одноклассников;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Какой бывает транспорт**  Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - **работать в паре: классифицировать** средства транспорта (**предлагать** варианты классификации, **анализировать** схемы и **выделять** основания для классификации, **приводить примеры** транспортных средств каждого вида);  - **узнавать** по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, **соотносить** его с номерами телефонов экстренного вызова, **обозначать** соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять **контроль** и **коррекцию; запомнить** номерателефонов экстренного вызова 01, 02, 03;  - **работать в группе: рассказывать** об истории водного и воздушного транспорта, используя информацию из учебника и дополнительных источников, **составлять** общий план рассказа об истории различных видов транспорта;  -  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Культура и образование**  Учреждения культуры (музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, колледж, университет, консерватория), их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев. Первый музей России - Кунсткамера | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - **различать** учреждения культуры и образования, **узнавать** их по фотографиям, **приводить примеры** учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;  - **извлекать** из текста учебника нужную информацию, **предлагать** вопросы к тексту, **отвечать** на вопросы одноклассников;  - **обсуждать** роль учреждений культуры и образования в нашей жизни;  - **работать со взрослыми: посещать** музеи и **рассказывать** о них; с помощью Интернета **совершать виртуальную экскурсию** в любой музей (по своему выбору);  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Все профессии важны. Проект «Профессии»**  Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей.  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - **рассказывать** о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать;  - **работать в паре: определять** названия профессий по характеру деятельности и **находить** их представителей на фотографиях;  - **обсуждать** роль людей различных профессий в нашей жизни;  - **читать** и **обсуждать** рассказ «Кто сделал хлеб», **устанавливать** взаимосвязь труда людей разных профессий;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке.  В ходе выполнения проекта дети учатся:  - **распределять** обязанности по подготовке проекта (кто о какой профессии будет собирать материал);  - **интервьюировать** респондентов об особенностях их профессий;  - **подбирать** фотографии из семейных архивов;  - **составлять** рассказы о профессиях родных и знакомых;  - **собирать материал** в «Большую книгу профессий»;  - **презентовать** работы;  - **оценивать** результаты выполнения проекта |
| **В гости к зиме (экскурсия)**  Наблюдения над зимними явлениями в неживой природе | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - **наблюдать** над зимними погодными явлениями;  - **обсуждать** зимние явления в неживой природе в прошедшие дни;  - **исследовать** пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;  - **определять** деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе «От земли до неба»;  -**распознавать** осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных;  - **наблюдать** поведение зимующих птиц;  - **формулировать** выводы по материалу экскурсии;  - **оценивать** свои достижения и поведение во время экскурсии |
| **В гости к зиме (урок)**  Зимние явления в неживой и живой природе | **- Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - **обобщать** наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий и в предшествующие дни зимы;  - **работать в группе:** знакомиться по материалам учебника с изменениями в неживой и живой природе зимой, **готовить сообщения** и **выступать** с ними;  - **формулировать** правила безопасного поведения на улице зимой;  - **обсуждать** правила охраны природы зимой по материалам книги «Великан на поляне»;  - **работать со взрослыми: вести наблюдения** в природе, **фиксировать** их в «Научном дневнике», **готовить** фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота зимы»; **подкармливать** зимующих птиц;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»**  Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений | - **Выполнять** тестовые задания учебника;  - **оценивать** правильность – неправильность предложенных ответов;  - **формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. |
| **Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»**  Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений. | - **Выступать** с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  - **обсуждать** выступления учащихся;  - **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся. |
| **Раздел «Здоровье и безопасность» (9 ч)** | |
| **Строение тела человека**  Знакомство с целями и задачами раздела. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важнейших органов и их работа | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - **работать в группе: называть** и **показывать** внешние части тела человека; **определять** на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека; **моделировать** внутреннее строение тела человека;  -**работать в паре: извлекать** из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, **предлагать** вопросы по содержанию текста, **оценивать** ответы одноклассников;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Если хочешь быть здоров**  Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - **рассказывать** о своём режиме дня; **составлять** рациональный режим дня школьника;  - **обсуждать** сбалансированное питание школьника;  - **работать в паре: различать** продукты растительного происхождения, осуществлять **самопроверку;**  **- формулировать** правила личной гигиены; **характеризовать** назначение предметов гигиены, **выделять** среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными;  - **демонстрировать** умения чистить зубы, полученные в 1 классе, на основе текста учебника **дополнять** правила ухода за зубами;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Берегись автомобиля!**  Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (сигналы светофора, дорожные знаки, правила перехода улицы) | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - **моделировать** сигналы светофоров; **характеризовать** свои действия как пешехода при различных сигналах; - **работа в паре: соотносить** изображения и названия дорожных знаков, **обозначать** соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять **контроль** и **коррекцию;**  **- выбирать** и **отмечать** фишками дорожные знаки, встречающиеся на пути в школу;  - **моделировать** сигналы светофоров; **характеризовать** свои действия как пешехода при различных сигналах;  - **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Школа пешехода**  Освоение правил безопасности пешехода. Практическая работа на пришкольном участке или на полигоне ГИБДД (ДПС) | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - **работа в группе: формулировать** правила безопасности на основе прочитанных рассказов;  - **практическая работа: учиться** соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Домашние опасности**  Правила безопасного поведения в быту | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - **объяснять** с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;  - **работать в группе:** на основании текста учебника **формулировать** правила безопасного поведения в быту, **моделировать** их с помощью условных знаков, **узнавать («расшифровывать»)** правила **по** предложенным в учебнике знакам, **сравнивать** свои знаки с представленными в учебнике;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Пожар**  Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - **характеризовать** пожароопасные предметы (раскалённые предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь);  - **запомнить** правила предупреждения пожара;  - **моделировать** вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС;  - **работать в паре: рассказывать** о назначении предметов противопожарной безопасности; **читать** и **обсуждать** рассказ «Горит костёр» в книге «Великан на поляне»;  - **работать со взрослыми:** находить вИнтернете информацию о работе пожарных, **готовить** сообщение;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **На воде и в лесу**  Правила безопасного поведения на воде и в лесу | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - **характеризовать** потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;  - **запомнить** правила поведения во время купания;  - **работать в паре: различать** съедобные и ядовитые грибы, **обозначать** их на рисунке фишками разного, осуществлять **контроль** и **коррекцию**;  - **находить** нужную информацию в книге «Зелёные страницы» (рассказ «Коварные двойники»);  - **определять** с помощью атласа-определителя жалящих насекомых, осуществлять **самопроверку**;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Опасные незнакомцы**  Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов милиции по телефону. Действия в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - **характеризовать** потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми (с опорой на иллюстрации учебника); **предлагать** и **обсуждать варианты** поведения в подобных ситуациях, **запомнить** правила поведения при контактах с незнакомцами;  - **моделировать** звонок по телефону (обычному и мобильному) в милицию и МЧС;  - **работать в группе:** по материалам учебника **осваивать** правила поведения в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных, **моделировать** их в ходе ролевых игр;  - **работать со взрослыми : обсуждать** другие опасные ситуации, связанные с незнакомыми людьми, сочинять об этом рассказ по аналогии с рассказами в учебнике;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»**  Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений | - **Выполнять** тестовые задания учебника;  - **оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов;  - **формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами |
| **Раздел «Общение» (7 ч)** | |
| **Наша дружная семья**  Знакомство с целями и задачами раздела. Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в се**мье** | - **Понимать** учебные задачи при изучении материала раздела «Общение» и данного урока и стремиться её выполнить;  - **рассказывать** по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;  - **формулировать** понятие «культура общения»;  - **обсуждать** роль семейных традиций для укрепления семьи;  - **моделировать** ситуации семейного чтения и семейных обедов;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Проект «Родословная»**  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | В ходе выполнения проекта дети учатся:  - **интервьюировать** родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;  - **отбирать** фотографии из семейного архива (желательно отсканировать в едином формате);  - **составлять** родословное древо семьи;  - **презентовать** свой проект с демонстрацией родословного древа;  - **оценивать** свои достижения |
| **В школе**  Классный и школьный коллектив. Совместная учёба, игры, отдых. Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **- рассказывать** о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;  - **обсуждать** вопрос о культуре общения в школе;  - **формулировать** правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;  - **оценивать** с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах;  - **моделировать** различные ситуации общения на уроке и переменах;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Правила вежливости**  Правила этикета в общении. Формулы приветствия и прощания. Этикет общения по телефону. Правила поведения в общественном транспорте | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - **обсуждать,** какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;  - **формулировать** правила общения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Ты и твои друзья**  Правила поведения в гостях | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - **обсуждать** морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;  - **обсуждать** проблему подарка в день рождения друга;  - **обсуждать** правила поведения за столом;  - **моделировать** правила поведения за столом (практическая работа);  - **формулировать** правила этикета в гостях;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Мы – зрители и пассажиры**  Правила поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, консерватории, в общественном транспорте) | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - **обсуждать** правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории) и **формулировать** их, возражая Советам Попугая;  - **обсуждать** правила поведения в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро) и **формулировать** их на основе иллюстраций учебника;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»**  Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений | - **Выполнять** тестовые задания учебника;  - **оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов;  - **формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами |
| **Раздел «Путешествия» (18 ч)** | |
| **Посмотри вокруг**  Знакомство с целями и задачами раздела. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - **сравнивать** фотографии в учебнике, **находить** линию горизонта;  - **различать** стороны горизонта, обозначать их на схеме;  - **работать в паре: находить** на схеме и **называть** указанные стороны горизонта, **моделировать** стороны горизонта;  - **анализировать** текст учебника, на его основе **объяснять** различия внешнего вида нашей планеты, **сопоставлять** вид Земли с самолёта (аэрофотосъёмка) с видом Земли из космоса, **формулировать** вывод о форме Земли;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Ориентирование на местности (2ч)**  Что такое ориентирование на местности. Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас – прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - **работать в паре: находить** ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе (селе);  - **практическая работа в паре: знакомиться** с устройством компаса и правилами работы с ним, **осваивать** приёмы ориентирования по компасу;  - **знакомиться** со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Формы земной поверхности**  Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - **сопоставлять** фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; **анализировать** цветовое обозначение равнин и гор на глобусе;  - **работать в паре: сравнивать** по схеме холм и гору, **осуществлять самопроверку** с помощью текста учебника; **характеризовать** (на основе наблюдений) поверхность своего края;  - **описывать** красоту гор ( на основе фотографий в учебнике, рассказа Н. И. Сладкова, личных впечатлений);  - **работать со взрослыми: составлять** фоторассказ на тему «Красота гор»;  -  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Водные богатства**  Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озёра, реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота морей | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - **различать** водоёмы естественного и искусственного происхождения, **узнавать** их по описанию;  - **работать в паре: анализировать** схему частей реки, **рассказывать** о частях реки по схеме, осуществлять **самопроверку;** на основе наблюдений **рассказывать** о водных богатствах своего края;  - **обсуждать** эстетическое воздействие моря на человека (по рассказу К. Д. Ушинского, фотографиям в учебнике, личным впечатлениям);  - **работать со взрослыми: составлять** фоторассказ на тему «Красота моря»;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| **В гости к весне (экскурсия)**  Наблюдения над весенними явлениями природы | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - **наблюдать** за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т.д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;  - **формулировать** выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека;  - **оценивать** свои достижения на экскурсии |
| **В гости к весне (урок)**  Весенние явления в неживой и живой природе | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - **рассказывать** о своих весенних наблюдениях в природе родного края;  - **работать в группе: знакомиться** по учебнику с изменениями в неживой и живой природе весной; **находить** в книге « Зелёные страницы» информацию на заданную тему, **различать** известную и новую для себя информацию; **узнавать** перелётных птиц на рисунке, осуществлять **самопроверку; выступать** с сообщениями в классе;  - **моделировать** взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе;  - **работать со взрослыми: наблюдать** весенние явления в природе, **фиксировать** результаты наблюдений в рабочей тетради («Мой научный дневник»), **составлять** фоторассказ или **выполнять** серию рисунков на тему «Красота весны»;  - **формулировать** выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека; |
| **Россия на карте**  Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - **сравнивать** изображение России на глобусе и карте;  - **работать в паре: соотносить** пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России, **обозначать** их фишками с соответствующими номерами**; осваивать** приёмы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков);  - учиться правильно **показывать** объекты на настенной карте ( по инструкции учебника);  -  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Проект «Города России»**  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | В ходе работы над проектом дети учатся:  - **распределять** обязанности по выполнению проекта;  - в дополнительной литературе и Интернете **находить** сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;  - **составлять презентацию** своего исследования, снабдив её фотографиями (открытками, слайдами);  - **презентовать** свои проекты (проекты, выполненные в паре, группе);  - **оценивать** достижения свои и товарищей;  - **оформлять** стенд «Города России» |
| **Путешествие по Москве**  Москва – столица нашей Родины. Первоначальные сведения об истории возникновения города. Герб Москвы. Основные достопримечательности столицы | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - **Находить** Москву на карте России; **знакомиться** с планом Москвы, **находить** на нём достопримечательности столицы;  - **работать в паре: соотносить** фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями, **отмечать** фишками знакомые объекты, **описывать** достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям;  - **отличать герб Москвы от гербов других городов;**  **- работать со взрослыми: совершить** виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Московский Кремль**  Московский Кремль – символ нашей Родины. Достопримечательности Кремля и Красной площади | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - **обсуждать** значение Московского Кремля для каждого жителя России;  - **работать в паре: находить** на фотографии в учебнике достопримечательности Кремля, **рассказывать** о них по фотографии; **извлекать** из дополнительной литературы информацию о достопримечательностях Кремля и **готовить** сообщения по предложенному плану;  - **читать** текст учебника, **находить** в нём сведения из истории Кремля в соответствии с предложенными вопросами; **сопоставлять** современный облик Кремля с видами Кремля в прошлом на картинах А. Васнецова;  - **рассказывать** о Красной площади по фотографиям в учебнике и своим впечатлениям, **описывать** достопримечательности Красной площади по фотографиям;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Город на Неве**  Санкт-Петербург – северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники. Памятник Петру I, история его создания | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - **находить** Санкт-Петербург на карте России; **знакомиться** с планом Санкт-Петербурга, **находить** на нём достопримечательности города;  - **работать в паре: соотносить** фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с собственными наблюдениями, **отмечать** фишками знаковые объекты, **описывать** достопримечательности  по фотографиям и своим впечатлениям; **рассказывать** по приведённому образцу об одной из достопримечательностей Санкт-Петербурга с использованием (при необходимости) дополнительной литературы;  - **отличать** герб Санкт-Петербурга от гербов других городов;  - **работать со взрослыми: совершить** виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета;  -**читать** рассказ об историисоздания памятника Петру Первому, **предлагать** вопросы к рассказу, оценивать ответы одноклассников;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Путешествие по Оке**  Старинные русские города, расположенные на реке Оке: Орёл, Калуга, Таруса, Серпухов, Пущино, Коломна, Рязань, Муром, Нижний Новгород, Приокско-Террасный заповедник | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - **прослеживать** по схеме, какие старинные города расположены на Оке, **перечислять** их в направлении от истока реки к устью;  - **рассказывать** по фотографиям в учебнике о достопримечательностях городов на Оке; **рассказывать** по личным впечатлениям о городах России, в которых удалось побывать;  - **работать в группе: готовить сообщение** об одном или двух городах на Оке, пользуясь учебником и другими источниками информации;  - **моделировать** в виде схемы, чем знаменит каждый из городов на Оке;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Путешествие по планете**  Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - **сравнивать** глобус и карту мира; **находить, называть** и **показывать** на глобусе и карте мира океаны и материки;  - **работать в паре: соотносить** фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира, **обозначать** их фишками с соответствующими номерами;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Путешествие по материкам**  Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - **находить** материки на карте мира;  - **работать в группе: знакомиться** с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; **готовить сообщения** и **выступать** с ними перед классом;  - **предлагать** вопросы по содержанию сообщений, **оценивать** ответы одноклассников;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Страны мира. Проект «Страны мира»**  Физические и политические карты. Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами.  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - **сравнивать** физическую и политические карты мира;  - **находить** и **показывать** на политической карте мира территорию России, других стран;  - **работать в паре: соотносить** фотографии достопримечательностей отдельных стран с местоположением этих стран на политической карте, **обозначать** эти страны соответствующими фишками; **рассказывать** по фотографиям о том, что можно увидеть в разных странах; с помощью карты **приводить примеры** стран, расположенных на разных материках;  - пользуясь дополнительной литературой, **определять**, каким странам принадлежат представленные флаги;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке  В ходе выполнения проекта дети учатся:  - **распределять** обязанности по выполнению проекта;  - **готовить** сообщения (индивидуальные, в парах, в группах) о выбранных странах;  - **подбирать** фотографии достопримечательностей (открытки, слайды);  - **презентовать** свои исследования с демонстрацией иллюстраций;  - **оценивать** свои достижения в выполнении проекта |
| **Впереди лето**  Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - **определять** цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя «От земли до неба», осуществлять **самопроверку**;  - **читать** и **обсуждать** рассказ «Разговор в лесу» в книге «Великан на поляне», **разыгрывать сценку** по этому рассказу;  - **приводить примеры** летних явлений в неживой и живой природе;  - **рассказывать** о красоте животных по своим наблюдениям;  - **работать со взрослыми:** за лето **подготовить** фоторассказы или **выполнить** рисунки по темам «Красота лета», «Красота животных»;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»**  Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений | - **Выполнять** тестовые задания ученика;  - **оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов;  - **формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами |
| **Презентация проектов «Родословная», «Города России», «страны мира»**  Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений | - **Выступать** с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  - **обсуждать** выступления учащихся;  - **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся |

**3 класс (68 ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование** | | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Раздел «Как устроен мир» (7 ч)** | | |
| **Природа.**  Разнообразие природы. Как классифицируют объекты при роды. Биология - наука о живой природе. Царства живой природы (растения, животные, грибы, бактерии). Ценность природы для людей. | | -Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса с целями и задачами раздела «Как устроен мир»;  -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  -доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна;  -раскрывать ценность природы для людей;  -работать в паре: анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам; предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников; классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| **Человек.**  Человек - часть природы. Отличия человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира. | | -Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных;  - различать внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека;  - работать в паре: наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека;  - моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| **Проект «Богатства, отданные людям»**  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроком работы | | В ходе выполнения проекта дети учатся:  - определять цель проекта;  - распределять обязанности по проекту в группах;  - собирать материал в дополнительной краеведческой литературе, музее, в ходе интервью, в Интернете;  -подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготавливать недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), оформлять стенд;  -презентовать проект;  -оценивать результаты работы |
| **Общество**  Человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества. Народ как часть общества, многообразие народов Земли. Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы - граждане России. | | -Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - определять место человека в мире;  -характеризовать семью, народ, государство, как части общества;  - обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества;  - сопоставлять формы правления в государствах мира;  - работать в паре: анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации; описывать по фотографиям достопримечательности разных стран; соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку; рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| **Что такое экология**  Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, её ролью в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие. | | -Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, прослеживать по схеме обнаруженные взаимосвязи; рассказывать о них, опираясь на схему;  - работать в паре: анализировать схемы учебника и с их помощью классифицировать экологические связи; приводить примеры взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы; описывать окружающую среду для природных объектов и человека; моделировать связи организмов с окружающей средой, обсуждать и оценивать предложенные модели;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| **Природа в опасности!**  Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Морская корова, странствующий голубь – примеры животных, исчезнувших по вине человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки – особо охраняемые природные территории. | | -Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий;  - работать в группе: сопоставлять (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; рассуждать о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; объяснять, какое отношение к природе можно назвать ответственным, приводить примеры такого отношения из собственной жизни;  - моделировать в виде схемы воздействия человека на природу;  - обсуждать, как каждый может помочь природе;  - работать со взрослыми: готовить сообщение о заповедниках и национальных парках в своем регионе, о природоохранных мероприятиях в своем городе (селе); участвовать в природоохранной деятельности;  -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| **Раздел «Эта удивительная природа» (19 ч)** | | |
| **Тела, вещества, частицы**  Знакомство с целями и задачами раздела. Тела, вещества, частицы. Естественные и искусственные тела. Твёрдые, жидкие, газообразные вещества. | **-Понимать** учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;  - **характеризовать** понятия «тело», «вещества», «частицы»;  - **классифицировать** тела и вещества, **приводить примеры** естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ;  - **наблюдать** опыт с растворением вещества, **высказывать предположения**, объясняющие результат опыта, **доказывать** на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц;  - **работать в группе: проверять** с помощью учебника правильность приведенных утверждений; **различать** тела и вещества, осуществлять **самопроверку**; **моделировать** процесс растворения, а также расположение частиц в твердом, жидком и газообразном веществе;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | |
| **Разнообразие веществ**  Разнообразие веществ в окружающем мире. Химия – наука о веществах. Наиболее распространённые в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Обнаружение крахмала в продуктах. Кислотные дожди. | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **наблюдать** и **характеризовать** свойства поваренной соли , сахара, крахмала, кислоты;  **-практическая работа: ставить опыты** по обнаружению крахмала в продуктах питания, **использовать** лабораторное оборудование, **фиксировать** результаты исследования в рабочей тетради;  - **работать в паре**: **описывать** изучаемые вещества по предложенному плану; использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков;  - **работать со взрослыми: различать** сахар, соль, крахмал по характерным признакам;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | |
| **Воздух и его охрана**  Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Источники загрязнений воздуха. Охрана чистоты воздуха. | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **анализировать** схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха;  - **исследовать** с помощью опытов свойства воздуха; **различать** цель опыта, ход опыта, вывод; **фиксировать** результаты исследования в рабочей тетради;  - **работать в паре**: объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять **самопроверку**; **извлекать** из текста учебника информацию в соответствии с заданием;  - **работать со взрослыми: интервьюировать** взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | |
| **Вода**  Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды. | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **практическая работа: исследовать** по инструкции учебника свойства воды (**определять** и **назвать** цель каждого опыта, устно **описывать** его ход, **формулировать** выводы и **фиксировать** их в рабочей тетради);  - **работать в паре**: **находить** главные мысли учебного текста, **раскрывать** их, используя информацию из текста; **анализировать** схемы учебника и **применять** их для объяснения свойства воды; **рассказывать** об использовании в быту воды как растворителя, **сравнивать** свой опыт с ответами одноклассников, **обобщать** информацию;  - **работать со взрослыми: проводить** мини-исследование об использовании питьевой воды в семье;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | |
| **Превращения и круговорот воды**  Три состояния воды. Круговорот воды в природе. | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **высказывать предположение** о состояниях воды в природе; **различать** три состояния воды;  - **наблюдать** в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, **формулировать** на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадения дождя;  **-работать в паре**: **анализировать** рисунок-схему, **объяснять** с его помощью особенности образования льда; **рассказывать** по схеме о круговороте воды в природе, осуществлять **взаимопроверку**; **моделировать** кругооборот воды в природе, осуществлять **самопроверку;**  **-формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке | |
| **Берегите воду!**  Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию. | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **высказывать предположение** о том, почему нужно беречь воду; **находить** и **использовать** при ответе на вопрос цифровые данные из учебника;  **-работать в паре**: **извлекать** из текста учебника информацию в соответствии с заданием; **анализировать** схему в учебнике, **сопоставлять** полученные сведения с информацией из текста; **рассматривать** фотодокументы и **высказывать** соответствующие суждения; **моделировать** в виде динамической схемы источники загрязнения воды, **рассказывать** о загрязнении воды с помощью модели; **обсуждать** способы экономного использования воды;  **-работать со взрослыми: интервьюировать** взрослых о мерах охраны чистоты воды в родном городе (селе);  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | |
| **Как разрушаются камни**  Процесс разрушения горных пород в природе, его причины и последствия | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **высказывать предположение** о причинах разрушения горных пород в природе;  - **наблюдать** процесс расширения твердых тел в ходе учебного эксперимента; **моделировать** в виде схемы увеличение расстояний между частицами твердых тел при нагревании и уменьшение – при охлаждении;  - **характеризовать** процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них;  - **работать со взрослыми: наблюдать** и **фотографировать** в природе проявления разрушения горных пород, **готовить рассказ** на основе наблюдений;  **-формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке | |
| **Что такое почва**  Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Животные почвы. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **анализировать** рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам;  - **высказывать предположение** (гипотезы)о том, почему почва плодородна, **обосновывать** их;  **-практическая работа: исследовать** состав почвы в ходе учебного эксперимента, **использовать** полученные данные для проверки выдвинутых гипотез;  **-анализировать** схему связей почвы и растения; на основе схемы **моделировать** связи почвы и растений;  **-обсуждать** вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве;  - **характеризовать** процессы образования и разрушения почвы; **характеризовать** меры по охране почвы от разрушения (на основе материала учебника о деятельности В.В.Докучаева);  - **обсуждать** рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне»;  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке | |
| **Разнообразие растений**  Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Виды растений. Ботаника – наука о растениях | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **доказывать**, используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны;  **-знакомиться** с группами растений по материалам учебника;  - **работать в группе**: **классифицировать** растения из предложенного списка, **предлагать** подобные задания одноклассникам, **проверять** и **оценивать** их ответы; **знакомиться** по учебнику с понятием «виды растений»; **использовать** предложенную информацию при характеристике групп растений; **определять** растения с помощью атласа-определителя, осуществлять **взаимопроверку**;  - **приводить примеры** растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя.;  - используя книгу «Зеленые страницы», **подготавливать сообщение** об одном из видов растений любой группы;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке | |
| **Солнце, растения и мы с вами**  Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **выявлять** с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений;  **- моделировать** процессы дыхания и питания растений, **рассказывать** об этих процессах помощью выполненной схемы;  - **выявлять** роль листьев, стебля и корня в питании растений;  - **доказывать**, что без растений невозможна жизнь животных и человека;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке | |
| **Размножение и развитие растений**  Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения плодов и семян. Развитие растений из семян | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **характеризовать** условия, необходимые для размножения растения и их распространения;  **-наблюдать** в природе, как распространяются семена деревьев;  - **выявлять** роль животных в размножении и развитии растений;  - **характеризовать** с помощью схем стадии развития растения из семени;  - **работать** с терминологическим словариком;  **-формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке | |
| **Охрана растений**  Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **актуализировать** сведения, полученные 1 – 2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе;  **-характеризовать** факторы отрицательного воздействия человека на мир растений;  - **обсуждать** материалы книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе;  - **оформлять** памятку (книжку) «Берегите растения»4  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке | |
| **Разнообразие животных**  Многообразие животного мира. Классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся (рептилии), птицы, звери (млекопитающие). Виды животных. Зоология – наука о животных. | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **актуализировать** знания о животном мире, полученные в 1 – 2 классах;  - **классифицировать** животных из списка, предложенного одноклассниками;  **- приводить примеры** животных групп;  - с помощью атласа – определителя «От земли до неба» **определять** животных, изображенных на рисунках, и **относить** их к определенной группе;  **-обсуждать** рассказ «История с пиявкой» из книги «Великан на поляне»;  - **работать** с электронным приложением к учебнику;  - **работать** с терминологическим словариком;  **- ормулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке | |
| **Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края»**  Классификация животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные, хищники, всеядные. Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **характеризовать** животных по типу питания;  **- панализировать** схемы цепей питания;  **-характеризовать** защитные приспособления растений и животных;  - **обсуждать** материал книги «Зеленые страницы» о божьих коровках;  - **обсуждать** роль хищников в поддержании равновесия в природе;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.  В ходе выполнения проекта дети учатся:  **- определять** цель и этапы работы;  - **распределять** обязанности;  - совместно со взрослыми **определять** с помощью атласа-определителя растения, птиц, другие природные объекты, делать фотографии, зарисовки;  - **находить** в краеведческом литературе материалы природе родного края;  - **составлять** и **презентовать** «Книгу природы родного края» | |
| **Размножение и развитие животных**  Размножение и развитие животных разных групп | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  **-характеризовать** животных разных групп по способу размножения;  **-моделировать** стадии размножения животных разных групп;  **-рассказывать**, как заботятся домашние животные о своем потомстве;  **-обсуждать** материалы книг «Зеленые страницы» и «Великан на поляне» о размножении животных;  **-работать** с терминологическим словариком;  **-формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке | |
| **Охрана животных**  Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезнувшие и редкие животные, внесённые в Красную книгу России. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  **-актуализировать** знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, полученные в 1-2 классах;  **-характеризовать** факторы отрицательного воздействия человека на животный мир;  -с помощью атласа-определителя и электронного приложения **определять** животных, занесенных в Красную книгу России;  **-обсуждать** меры по охране животных;  **-обсуждать** материалы книги «Великан на поляне» об исчезновении насекомых;  **-формулировать** с помощью экологических знаков правила поведения в природе;  -с помощью дополнительной литературы **готовить** сообщение о животных, занесенных в Красную книгу, которые не изучались ранее;  **-создать** книжку-малышку «Береги животных»;  **-формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке | |
| **В царстве грибов**  Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязь грибов с деревьями. грибы из Красной книги. съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. правила сбора грибов. Лишайники | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  **-характеризовать** строение шляпочных грибов;  -с помощью иллюстрации учебника и атласа-определителя **различать** съедобные, несъедобные и ядовитые грибы;  **-обсуждать** материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»;  **-моделировать** различие грибов-двойников;  **-формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке | |
| **Великий круговорот жизни**  Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  **-характеризовать** организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители;  **-обсуждать** опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе;  **-моделировать** круговорот веществ в природе;  **-рассказывать** о круговороте веществ на Земле;  **-формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке | |
| **Раздел «Мы и наше здоровье» (10 ч)** | | |
| **Организм человека**  Анатомия, физиология, гигиена как науки. По­нятие об органах и системе органов тела челове­ка: нервная система, пищеварительная система, кровеносная система | **-Понимать** учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  **-актуализировать** знания по анатомии и фи­зиологии человеческого организма, полученные во 2 классе;  **-характеризовать** системы органов человека (их части и назначение);  **-обсуждать** взаимосвязь наук анатомии, фи­зиологии и гигиены;  **-анализировать** схемы расположения органов тела человека, уметь **показывать** расположение внутренних органов на своём теле и теле собе­седника;  **-практическая работа в паре:** измерение ро­ста и массы тела человека;  **-работать** с терминологическим словариком;  **-формулировать** выводы из изученного мате­риала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оцени­вать** достижения на уроке | |
| **Органы чувств**  Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена орга­нов чувств | **-Понимать** учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  **-работать в группе:** самостоятельно **изучать** материал темы и **готовить рассказы** по предло­женному плану;  **-распознавать** предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента;  **-формулировать** правила гигиены органов чувств;  **-работать** с терминологическим словариком;  **-формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оцени­вать** достижения на уроке | |
| **Надёжная защита организма**  Кожа как орган защиты от повреждений и внеш­них воздействий. Свойства кожи. Гигиена кож­ных покровов. Первая помощь при повреждении кожных покровов (ранки, ушибы, ожоги, обмо­раживание) | **- Понимать** учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  **-практическая работа: изучить** свойства кожи;  **-характеризовать** средства гигиены и ухода за кожей;  **-характеризовать** меры первой помощи при повреждениях кожи;  **-работать в паре: осваивать** приёмы оказа­ния первой помощи при повреждениях кожи;  **-подготовить рассказ** об уходе за кожей;  **-работать** с терминологическим словариком;  **формулировать** выводы из-изученного мате­риала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оцени­вать** достижения на уроке | |
| **Опора тела и движение**  Опорно-двигательная система, её роль в организ­ме человека. Осанка. Важность выработки и со­хранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц | **-Понимать** учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  **-характеризовать** роль скелета и мышц в жиз­недеятельности организма;  **-раскрывать** роль правильной осанки для здо­ровья человека;  **- следить** за правильной осанкой на уроке и вне его;  **- выполнять** физкультминутки;  **- работать** с терминологическим словариком;  **-формулировать** выводы из изученного мате­риала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оцени­вать** достижения на уроке | |
| **Наше питание. Проект «Школа кулинаров»**  Питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся. Пищеварительная си­стема, её строение и функционирование. Гигие­на питания.  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | -Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  -практическая работа: определять наличие питательных веществ в продуктах питания;  -моделировать строение пищеварительной си­стемы;  -характеризовать изменения, которые проис­ходят с пищей в процессе переваривания;  -обсуждать правила рационального питания;  -составлять меню здорового питания;  -работать с терминологическим словариком;  -формулировать выводы из изученного мате­риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени­вать достижения на уроке;  -готовиться к выполнению проекта «Школа кулинаров» | |
| **Дыхание и кровообращение**  Дыхательная и кровеносная системы, их строе­ние и работа. Взаимосвязь дыхательной и крове­носной систем. Пульс, его частота | **-Понимать** учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  **-актуализировать** знания о лёгких и сердце, полученные во 2 классе;  **-характеризовать** строение дыхательной си­стемы и её роль в организме;  **-моделировать** строение дыхательной системы;  **-характеризовать** строение кровеносной систе­мы и роль крови и кровеносной системы в орга­низме;  **-моделировать** строение кровеносной системы;  **-обсуждать** взаимосвязь дыхательной и крове­носной систем;  **-практическая работа в паре: измерять**  пульс на запястье и **подсчитывать** количество его ударов в минуту при разной нагрузке;  **-работать** с терминологическим словариком;  **-работать со взрослыми: измерять** пульс у членов своей семьи;  **формулировать** выводы из изученного мате­риала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оцени­вать** достижения на уроке | |
| **Умей предупреждать болезни**  Закаливание как фактор предупреждения заболе­ваний. Способы закаливания организма  Предупреждение инфекционных болезней и ал­лергии. Правила поведения в случае заболевания | **-Понимать** учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  **- характеризовать** факторы закаливания;  **-формулировать** правила закаливания;  **- составлять памятку** по закаливанию;  **-составлять** инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний;  **-работать** с терминологическим словари­ком;  -регулярно **проводить** закаливание своего ор­ганизма;  **-формулировать** выводы из изученного мате­риала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оцени­вать** достижения на уроке | |
| **Здоровый образ жизни**  Понятие о здоровом образе жизни. Правила здо­рового образа жизни для школьников | **-Понимать** учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  **-различать** факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие;  **-обсуждать** и **формулировать** правила здо­рового образа жизни и стараться его соблюдать;  **-работать** с терминологическим словари­ком;  **-формулировать** выводы из изученного мате­риала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оцени­вать** достижения на уроке | |
| **Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие**  Проверка знаний и умений. Формирование адек­ватной оценки своих достижений | **-Выполнять** тесты с выбором ответа;  **-оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов;  адекватно **оценивать** свои знания в соответ­ствии с набранными баллами | |
| **Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»**  Представление результатов проектной деятель­ности. Формирование адекватной оценки своих достижений | **-Выступать** с подготовленными сообщения­ми, иллюстрировать их наглядными материала­ми;  **-обсуждать** выступления учащихся;  **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся | |
| **Раздел «Наша безопасность» (8 ч)** | | |
| **Огонь, вода и газ**  Знакомство с целями и задачами раздела. Дей­ствия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа | **-Понимать** учебные задачи раздела и данного урока и - **актуализировать** знания об опасностях в быту, полученные в 1—2 классах;  **-характеризовать** действия при пожаре, ава­рии водопровода и утечке газа:  **-моделировать** действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры;  **-называть** наизусть телефоны экстренного вы­зова, родителей, соседей;  **работать** с терминологическим словариком;  - **анализировать** схему эвакуации из школы и **моделировать** её в ходе учебной тревоги;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке | |
| **Чтобы путь был счастливым**  Правила поведения по дороге в школу, при пере­ходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомоби­ле, общественном транспорте | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - **актуализировать** правила безопасного поведения на улице, полученные в 1—2 классах;  - **работать в группах: изучать** по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, готовить сообщения;  - **обсуждать** предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными;  - **выполнять тесты** с выбором ответа о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте;  - **моделировать** свои действия в ходе ролевой игры;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке | |
| **Дорожные знаки**  Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, за­прещающие, предписывающие, информационно- но-указательные, знаки сервиса | **-Понимать** учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  **-актуализировать** знание дорожных знаков, полученное в 1—2 классах;  **-анализировать** разные типы знаков, **обсуж­дать,** как они помогают пешеходам;  **-выполнять тесты** с выбором ответа, требую­щие знания дорожных знаков;  **-моделировать** в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных зна­ков;  **-работать** с терминологическим словариком;  **формулировать** выводы из изученного мате­риала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оцени­вать** достижения на уроке | |
| **Проект «Кто нас защищает»**  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | В ходе выполнения проекта дети учатся:  **-находить** в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых Силах России, деятельности полиции, службы пожар­ной охраны, МЧС;  **-интервьюировать** ветеранов Великой Отече­ственной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС;  **-оформлять** собранные материалы в виде стендов, альбомов и т. д.;  **-презентовать** и **оценивать** результаты про­ектной деятельности | |
| **Опасные места**  Правила поведения в потенциально опасных ме­стах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверх­ностях и т. д. | **-Понимать** учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  **-актуализировать** полученные ранее знания о потенциально опасных местах;  **-обсуждать** потенциальные опасности в доме и вне его;  **-работать со взрослыми: составлять** схему своего двора и окрестностей с указанием опас­ных мест;  **- формулировать** выводы из изученного мате­риала, -**отвечать** на итоговые вопросы и **оцени­вать** достижения на уроке | |
| **Природа и наша безопасность**  Опасности природного характера (гроза, ядови­тые растения и грибы, змеи, собаки, кошки) | **-Понимать** учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  **- характеризовать** опасности природного ха­рактера;  **- находить** в атласе-определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах;  **- обсуждать** рассказ «Опасные двойники» из книги «Зелёные страницы»;  **- характеризовать** правила гигиены при обще­нии с домашними животными;  **- отличать** гадюку от ужа;  **-формулировать** выводы из изученного мате­риала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оцени­вать** достижения на уроке | |
| **Экологическая безопасность**  Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности | **-Понимать** учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  **-анализировать** по схеме цепь загрязнения;  **-приводить примеры** цепей загрязнения;  **-моделировать** пути поступления загрязняю­щих веществ в организм;  **-обсуждать** проблему экологической без­опасности и меры по охране окружающей среды;  **-практическая работа: знакомиться** с устрой­ством и работой бытового фильтра для очистки воды;  **-работать** с терминологическим словариком;  **- формулировать** выводы из изученного мате­риала, - **отвечать** на итоговые вопросы и **оцени­вать** достижения на уроке | |
| **Раздел «Чему учит экономика» (12 ч)** | | |
| **Для чего нужна экономика**  Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей — главная задача экономики. Товары и услуги | **- Понимать** учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;  **- раскрывать** понятия «экономика», «потреб­ности», «товары», «услуги»;  **- различать** товары и услуги; **приводить при­меры** товаров и услуг;  **- характеризовать** роль труда в создании това­ров и услуг;  **- работать** с терминологическим словариком;  **- работать со взрослыми: прослеживать,** какие товары и услуги были нужны семье в течение дня;  **-формулировать** выводы из изученного мате­риала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оцени­вать** достижения на уроке | |
| **Природные богатства и труд людей** — **основа экономики**  Использование природных богатств в экономи­ке. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике | **-Понимать** учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  **-раскрывать** роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану;  **приводить примеры** использования природных богатств и труда в процессе производства товаров;  **-прослеживать** взаимосвязь труда людей раз­ных профессий;  **-расработать со взрослыми: выяснять** роль про­фессий родителей в экономике;  **-работать** с терминологическим словариком;  **-формулировать** выводы из изученного мате­риала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оцени­вать** достижения на уроке | |
| **Полезные ископаемые**  Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важ­ные в экономике полезные ископаемые. Значе­ние, способы добычи и охрана полезных ископа­емых | **- Понимать** учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  **- актуализировать** знания о полезных ископа­емых, полученные в I—2 классах;  **- определять** полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба»;  **- выявлять,** при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые;  **- характеризовать** особенности добычи раз­личных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки);  - с помощью атласа-определителя **готовить** со­общения о каком-либо полезном ископаемом;  **- работать** с терминологическим словариком;  **- работать со взрослыми:** в краеведческом му­зее **выяснять,** какие полезные ископаемые до­бываются в регионе;  **- формулировать** выводы из изученного мате­риала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оцени­вать** достижения на уроке | |
| **Растениеводство**  Сельское хозяйство как составная часть эконо­мики. Растениеводство как отрасль сельского хо­зяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промыш­ленных товаров. Классификация культурных растений: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Труд растение­водов | **- Понимать** учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  **- актуализировать** знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1-2 клас­сах;  **- практическая работа в паре: исследовать**  выданное учителем сельскохозяйственное рас­тение и **описывать** его по плану;  **- обсуждать,** зачем люди занимаются расте­ниеводством;  **- различать** и **классифицировать** культурные растения;  **- определять** с помощью атласа-определителя культурные растения;  **характеризовать** роль выращивания культур­ных растений в экономике и труд растениеводов;  **- выявлять** связь растениеводства и промыш­ленности;  **- работать** с терминологическим словариком;  **- исследовать,** какие продукты растениевод­ства используются в семье в течение дня;  **- работать со взрослыми: интервьюировать**  - работников сельского хозяйства;  **- формулировать** выводы из изученного мате­риала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оцени­вать** достижения на уроке | |
| **Животноводство**  Животноводство как отрасль сельского хозяй­ства. Домашние сельскохозяйственные живот­ные: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые. Содержание и разведение домашних сельскохо­зяйственных животных, их роль в экономике. Труд животноводов | **- Понимать** учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  **- актуализировать** знания о диких и домашних животных, полученные в 1-2 классах;  **- классифицировать** домашних сельскохозяй­ственных животных;  **- характеризовать** роль разведения сельскохо­зяйственных животных в экономике и труд жи­вотноводов;  **- выявлять** взаимосвязь растениеводства, жи­вотноводства и промышленности;  **- работать** с терминологическим словариком;  **исследовать,** какие продукты животновод­ства использует семья в течение дня;  **- работать со взрослыми: интервьюировать**  - работников животноводства;  **- формулировать** выводы из изученного мате­риала, - **отвечать** на итоговые вопросы и **оцени­вать** достижения на уроке | |
| **Какая бывает промышленность**  Промышленность как составная часть экономи­ки. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машинострое­ние, электронная, химическая, лёгкая, пищевая | **- Понимать** учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  **- характеризовать** отрасли промышленности по их роли в производстве товаров;  **- соотносить** продукцию и отрасли промышлен­ности;  **- выявлять** взаимосвязь отраслей промышлен­ности;  **- характеризовать** труд работников отраслей промышленности;  **- работать** с терминологическим словариком;  **- работать со взрослыми:** найти в краеведче­ской литературе или **выяснить** у взрослых чле­нов семьи, какие отрасли промышленности, ка­кие крупные предприятия есть в регионе;  **формулировать** выводы из изученного мате­риала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оцени­вать** достижения на уроке | |
| **Проект «Экономика родного края»**  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | В ходе выполнения проекта дети учатся:  **- собирать** информацию об экономике своего края (города, села);  **- оформлять** собранные материалы в виде фо­товыставки, стенгазеты, альбома и т. д.;  - коллективно **составлять** книгу-справочник «Экономика родного края»;  **презентовать** и **оценивать** результаты про­ектной деятельности | |
| **Что такое деньги**  Обмен товарами: бартер, купля-продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Денежные единицы раз­личных стран. Зарплата и сбережения | **- Понимать** учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  **- характеризовать** виды обмена товарами (бартер и купля-продажа); **моделировать** ситуа­ции бартера и купли-продажи;  **- раскрывать** роль денег в экономике;  **- различать** денежные единицы разных стран;  **- практическая работа в паре: рассматри­вать** и **сравнивать** монеты России по внешнему виду, устно **описывать** их;  **- работать** с терминологическим словариком;  **формулировать** выводы из изученного мате­риала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оцени­вать** достижения на уроке | |
| **Государственный бюджет**  Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства | **- Понимать** учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  **- характеризовать** государственный бюджет, его доходы и расходы;  **- определять,** люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета;  **- выявлять** взаимосвязь между доходами и рас­ходами государства;  **- моделировать** доходы и расходы государства в виде математических задач;  **- работать** с терминологическим словариком;  **формулировать** выводы из изученного мате­риала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оцени­вать** достижения на уроке | |
| **Семейный бюджет**  Понятие о семейном бюджете, доходах и расхо­дах семьи | **- Понимать** учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  **- характеризовать** семейный бюджет, его до­ходы и расходы;  **- выявлять** сходство и различия государствен­ного и семейного бюджета и их взаимосвязь;  **- определять,** какие доходы и из каких источ­ников может иметь семья; **обсуждать,** какие расходы семьи являются первостепенными, а какие — менее важными;  **- моделировать** семейный бюджет;  **- работать** с терминологическим словариком;  **- формулировать** выводы из изученного мате­риала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оцени­вать** достижения на уроке | |
| **Экономика и экология (2 ч)**  Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимозави­симость экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику | **- Понимать** учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  **- актуализировать** знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1-2 классах;  **- характеризовать** вредное воздействие различ­ных отраслей экономики на окружающую среду;  **- раскрывать** взаимосвязь между экономикой и экологией;  **- обсуждать,** почему при осуществлении любо­го экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза;  **- приводить примеры** изменения экономиче­ских проектов под влиянием экологов;  **-моделировать** экологические прогнозы;  **- работать** с терминологическим словариком;  **- работать со взрослыми: выяснять,** какие меры экологической безопасности предпринима­ются в регионе;  **- формулировать** выводы из изученного мате­риала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оцени­вать** достижения на уроке | |
| **Раздел «Путешествия по городам и странам» (12ч)** | | |
| **Золотое кольцо России (3 ч)**  Золотое кольцо России - слава и гордость стра­ны. Города Золотого кольца (Сергиев-Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Ярославль, Ко­строма, Иваново, Суздаль, Владимир), их досто­примечательности | **- Понимать** учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  **- прослеживать** маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России;  **- рассказывать** о достопримечательностях го­родов Зо- **узнавать** достопримечательности городов Зо­лотого кольца по фотографиям;  **- составлять** вопросы к викторине по Золото­му кольцу;  **- моделировать** маршрут Золотого кольца, ис­пользуя фотографии достопримечательностей, сувениры и т. д.;  **-** с помощью Интернета **готовить** сообщение о любом городе Золотого кольца;  **- формулировать** выводы из изученного мате­риала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оцени­вать** достижения на уроке | |
| **Проект «Музей путешествий»**  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | В ходе выполнения проекта дети учатся:  **- собирать** экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), **составлять этикетки** (кем, когда и где собран материал);  **- оформлять** экспозицию музея;  **- готовить** сообщения (экскурсии по музею);  **презентовать** свои сообщения с демонстра­цией экспонатов | |
| **Наши ближайшие соседи**  Государства, граничащие с Россией, их столицы | **- Понимать** учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  **- показывать** на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том чис­ле страны, граничащие только с Калининград­ской областью или имеющие с Россией только морские границы;  **- обсуждать,** почему с государствам и-соседя ми нужно иметь добрососедские отношения;  **- выполнять** задания из электронного прило­жения к учебнику;  **- работать** с терминологическим словари­ком;  - с помощью дополнительной литературы **гото­вить** сообщения о странах, граничащих с Россией;  **- формулировать** выводы из изученного мате­риала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оцени­вать** достижения на уроке | |
| **На севере Европы**  Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, го­сударственное устройство, государственные язы­ки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди | **-Понимать** учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  **-работать в группе:** самостоятельно **изучить** материал **учебника** о странах севера Европы (каж­дой группе по одной стране), **подготовить** сооб­щения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; **высту­пать** одному из представителей группы или **рас­пределять** материал на несколько сообщений;  **-соотносить** государства и их флаги;  **-узнавать** по фотографиям достопримечатель­ности изучаемых стран; её замечательных людей;  **-составлять** вопросы к викторине по странам севера Европы;  **-работать со взрослыми:** в магазинах **выяс­нять,** какие товары поступают из стран севера Европы;  **-формулировать** выводы из изученного мате­риала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оцени­вать** достижения на уроке | |
| **Что такое Бенилюкс**  Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люк­сембург), их столицы, государственное устрой­ство, флаги, достопримечательности | **-Понимать** учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  **-работать в группе:** самостоятельно **изучить** материал о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), **подготовить** сообщения с по­казом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; **выступать** одному из представителей группы или **распределять** ма­териал на несколько сообщений;  **- составлять** вопросы к викторине по странам Бенилюкса;  **- описывать** достопримечательности стран Бе­нилюкса по фотографиям;  **- выполнять задания** электронного приложе­ния к учебнику;  - используя дополнительную литературу, **нахо­дить** несколько интересных фактов по изучае­мым странам;  **- работать со взрослыми:** в магазинах **выяс­нять,** какие товары поступают из Бельгии, Гол­ландии, Люксембурга;  **- формулировать** выводы из изученного мате­риала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оцени­вать** достижения на уроке | |
| **В центре Европы**  Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримеча­тельности, знаменитые люди | **- Понимать** учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  **- работать в группе:** самостоятельно **изучить** материал о странах центра Европы (каждой груп­пе по одной стране), **подготовить** сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; **выступать** од­ному из представителей группы или **распреде­лять** материал на несколько сообщений;  **- узнавать** и **описывать** достопримечательно­сти по фотографиям;  **- выполнять** задания по электронному прило­жению к учебнику;  **- моделировать** достопримечательности из пластилина;  **- работать со взрослыми:** в магазинах **выяс­нять,** какие товары поступают из Германии, Ав­стрии, Швейцарии;  **- формулировать** выводы из изученного мате­риала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оцени­вать** достижения на уроке | |
| **По Франции и Великобритании (Франция)**  Франция, её местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди | **- Понимать** учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  **- работать в группе:** самостоятельно **изучить** материал о Франции, **подготовить** сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; **выступать** од­ному из представителей группы или **распреде­лять** материал на несколько сообщений;  **- описывать** достопримечательности Франции по фотографиям;  **- выполнять задания** из электронного прило­жения к учебнику;  - в дополнительной литературе и Интернете **находить** интересные факты о Франции;  **- работать со взрослыми:** в магазине **выяс­нять,** какие товары поступают из Франции;  **формулировать** выводы из изученного мате­риала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оцени­вать** достижения на уроке | |
| **По Франции и Великобритании (Великобри­тания)**  Великобритания, её местоположение на карте, столица, государственное устройство, государ­ственные символы, достопримечательности, зна­менитые люди | **-Понимать** учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  **-работать в группе:** самостоятельно **изучить** материал о Великобритании, **подготовить** сооб­щения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; **высту­пать** одному из представителей группы или **рас­пределять** материал на несколько сообщений;  **- описывать** достопримечательности Велико­британии по фотографиям;  **-составлять вопросы** для викторины о Вели­кобритании;  **- выполнять задания** из электронного прило­жения к учебнику;  - в дополнительной литературе и Интернете **найти** интересные факты о Великобритании;  **- работать со взрослыми:** в магазине **выяс­нять,** какие товары поступают из Великобрита­нии;  **формулировать** выводы из изученного мате­риала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оцени­вать** достижения на уроке | |
| **На юге Европы**  Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города | **-Понимать** учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  **- работать в группе:** самостоятельно **изучить** материал о Греции и Италии, **подготовить** сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы; **выступать** одному из представителей группы или **распределять** материал на несколько со­общений;  **- составлять** вопросы к викторине по Греции и Италии;  **- описывать** достопримечательности Греции и Италии по фотографиям;  **- выполнять задания** электронного приложе­ния к учебнику; используя дополнительную литературу,  - **на­ходить** интересные факты об изучаемых стра­нах;  **- работать со взрослыми:** в магазинах **вы­яснить,** какие товары поступают из Греции и Италии;  **- формулировать** выводы из изученного мате­риала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оцени­вать** достижения на уроке | |
| **По знаменитым местам мира**  Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они на­ходятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пира­миды, статуя Свободы в США, здание Сидней­ской оперы) | **- Понимать** учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  **- соотносить** памятники архитектуры и ис­кусства с той страной, в которой они нахо­дятся;  **- обсуждать** цели международного туризма;  **- работать** с картой;  **- описывать** по фотографиям изучаемые до­стопримечательности;  **- находить** в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, **готовить** сообщения;  **- формулировать** выводы из изученного мате­риала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оцени­вать** достижения на уроке | |
| **Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие**  Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений | **- Выполнять** тесты с выбором ответа;  **- оценивать** правильность/неправильность  - пред­ложенных ответов;  - адекватно **оценивать** свои знания в соответ­ствии с набранными баллами | |
| **Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путеше­ствий» (2 ч)**  Представление результатов проектной деятель­ности. Формирование адекватной оценки своих достижений | - **Выступать** с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  - **обсуждать** выступления учащихся;  - **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся | |

**4 класс (68 ч)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое планирование** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Раздел «Земля и человечество» (9 ч)** | |
| **Мир глазами астронома**  Понятие об астрономии как науке. Солнечная система. Солнце - ближайшая к Земле звезда | **- Знакомиться** с учебником и учебными посо­биями по «Окружающему миру» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1-й части учеб­ника,  - **выбирать** проекты для выполнения;  **- понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить;  **- рассказывать** о мире с точки зрения астро­нома;  **- работать в паре: изучать** по схеме строение Солнечной системы, **перечислять** планеты в правильной последовательности, **моделиро­вать** строение Солнечной системы;  **- извлекать** из текста учебника цифровые дан­ные о Солнце, **выписывать** их в рабочую те­традь;  **- работать со взрослыми: находить** в допол­нительной литературе, Интернете научные сведе­ния о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах,  - **готовить** сообщения;  **- формулировать** выводы из изученного мате­риала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оцени­вать** достижения на уроке |
| **Планеты Солнечной системы**  Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Изучение планет астрономами. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и времён года | **- Понимать** учебные задачи урока и стремить­ся их выполнить;  - на основе схемы строения Солнечной систе­мы **характеризовать** планеты, **перечислять** их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять **самопроверку;**  **- различать** планеты и их спутники;  **- работать в паре: анализировать** схемы враще­ния Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца;  **-практическая работа: моделировать** движе­ние Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца;  **- устанавливать причинно-следственные связи** между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года;  **- работать со взрослыми: наблюдать** Луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа);  **- извлекать** из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях астро­номов и **готовить сообщения;**  **- формулировать** выводы из изученного мате­риала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оцени­вать** достижения на уроке |
| **Звёздное небо - Великая книга Природы**  Правила наблюдения звёздного неба. Созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. Звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран. Плея­ды - скопление звёзд в созвездии Тельца | **-Понимать** учебные задачи урока и стремить­ся их выполнить;  **-работать в паре: изучать** по учебнику прави­ла наблюдения звёздного неба, **соотносить** их с собственным практическим опытом, **находить** на карте звёздного неба знакомые созвездия;  **- моделировать** изучаемые созвездия;  **- определять** направление на север по Поляр­ной звезде;  **- выполнять** задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьюте­ром;  **- работать** с терминологическим словариком;  **- формулировать** выводы из изученного мате­риала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оцени­вать** достижения на уроке |
| **Мир глазами географа**  Понятия о географии как науке и географических объектах. Карта полушарий. История создания карт в мире и в России, история создания глобуса | **- Понимать** учебные задачи урока и стремить­ся их выполнить;  **- сравнивать** глобус и карту полушарий;  **- находить** условные знаки на карте полушарий;  **- обсуждать** значение глобуса и карт в жизни человечества;  **- составлять рассказ** о географических объ­ектах с помощью глобуса и карты полушарий;  **- извлекать информацию** о географических объектах из дополнительных источников и Ин­тернета и готовить сообщения о них;  **- работать** с терминологическим словариком;  **формулировать** выводы из изученного мате­риала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оцени­вать** достижения на уроке |
| **Мир глазами историка**  Понятие об истории как науке. Источники исто­рических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории | **- Понимать** учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  **- составлять рассказы** о мире с точки зрения историка;  **- характеризовать** роль исторических источ­ников для понимания событий прошлого;  **- обсуждать** роль бытовых предметов для по­нимания событий прошлого;  **- посещать** краеведческий музей и **готовить рассказ** на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села);  **- работать** с терминологическим словариком;  **- формулировать** выводы из изученного мате­риала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оцени­вать** достижения на уроке |
| **Когда и где?**  Понятия о веке (столетии) и тысячелетии. Летоисчисление в древности и в наши дни. «Лента времени». Историческая карта | **- Понимать** учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  **- определять** по «ленте времени» век, в кото­ром происходили упоминавшиеся ранее истори­ческие события;  **- обсуждать** сроки начала года в разных лето­исчислениях;  **- работать в паре: анализировать** историче­скую карту, **рассказывать** по ней об историче­ских событиях;  **- формулировать** выводы из изученного мате­риала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оцени­вать** достижения на уроке |
| **Мир глазами эколога**  Представления о развитии человечества во взаи­модействии с природой. Экологические про­блемы и пути их решения. Международные соглашения по охране окружающей среды. Меж­дународные экологические организации. Эколо­гический календарь | **- Понимать** учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  **- рассказывать** о мире с точки зрения эколога;  **- работать в группе: анализировать** совре­менные экологические проблемы, **предлагать** меры по их решению;  **- знакомиться** с международным сотрудниче­ством в области охраны окружающей среды;  **- находить** в Интернете информацию о спосо­бах решения экологических проблем и экологи­ческих организациях в России, **готовить** сооб­щения;  **- формулировать** выводы из изученного мате­риала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оцени­вать** достижения на уроке |
| **Сокровища Земли под охраной человечества (2 ч)**  Понятие о Всемирном наследии и его составных частях (Всемирном природном и Всемирном куль­турном наследии). Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга | **- Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить;  **- рассказывать** о причинах появления Списка Всемирного наследия;  **- различать** объекты Всемирного природного и культурного наследия;  **- работать в паре: знакомиться** по карте-схе­ме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, **определять** их по фотографиям; **зна­комиться** по рисунку учебника с животным из Международной Красной книги;  **- читать** в учебнике тексты об одном из объектов Всемирного наследия, о животном из Междуна­родной Красной книги и **использовать** их как об­разец для подготовки собственных сообщений;  **- извлекать** из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Крас­ной Книги и **готовить** сообщения о них;  **- формулировать** выводы из изученного мате­риала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оцени­вать** достижения на уроке |
| **Раздел «Природа России» (10ч)** | |
| **Моря, озёра и реки России**  Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атланти­ческого океанов. Озёра: Каспийское, Байкал, Ла­дожское, Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур. Дальневосточный морской заповед­ник | **- Понимать** учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  **- работать в паре: находить** и **показывать** на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте;  **- различать** моря Северного Ледовитого, Тихо­го и Атлантического океанов;  **- характеризовать** особенности изучаемых водных объектов;  **- находить** в Интернете сведения о загрязне­нии воды в морях, озерах, реках и о мерах борь­бы с загрязнениями;  **- работать со взрослыми: готовить** и **оформ­лять** в классе выставку «Где мы были»;  **- готовить** сочинения на тему урока;  **- формулировать** выводы из изученного мате­риала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оцени­вать** достижения на уроке |
| **Природные зоны России**  Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон с севера на юг. Высотная поясность | **- Понимать** учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  **- работать в паре: знакомиться** с картой при­родных зон России, **сравнивать** её с физической картой России; **определять** по карте природные зоны России, **высказывать предположения** о при­чинах их смены, ос- - **устанавливать причинно-следственные связи** между освещённостью Солнцем поверхности Зем­ли и сменой природных зон; **работать** со схемой освещённости Земли солнечными лучами;  **- находить** на карте природных зон области высотной поясности;  **- формулировать** выводы из изученного мате­риала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оцени­вать** достижения на уроке |
| **Зона арктических пустынь**  Местоположение зоны арктических пустынь. За­висимость природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем. Полярный день и по­лярная ночь. Полярные сияния. Живые организ­мы зоны арктических пустынь. Экологические проблемы и охрана природы в зоне арктических пустынь | **- Понимать** учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  **- находить** и **показывать** на карте зону аркти­ческих пустынь, осуществлять **взаимопроверку;**  **- выявлять взаимосвязь** природных особен­ностей зоны арктических пустынь и её освещён­ности солнечными лучами;  **- работать в паре: определять** по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне ар­ктических пустынь, **объяснять,** как они приспо­соблены к условиям жизни; **рассказывать** по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, **моделировать** характерные цепи питания;  **- рассказывать** об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вслед­ствие этого экологических проблемах, о природо­охранных меро- **характеризовать** зону арктических пустынь по плану;  **- извлекать** из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, готовить сообщения;  **- формулировать** выводы из изученного мате­риала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оцени­вать** достижения на уроке |
| **Тундра**  Местоположение зоны тундры, обозначение её на карте природных зон. Природные особенно­сти зоны тундры, характерные живые организ­мы, экологические связи. Занятия местного на­селения. Экологические проблемы и охрана при­роды в зоне тундры | **- Понимать** учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  **- сравнивать** общий вид тундры и арктической пустыни, **описывать** тундру по фотографии; **на­ходить** и **показывать** на карте природных зон зону тундры, **рассказывать** о ней по карте;  **- выявлять взаимосвязь** природных особенно­стей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами;  **- работать в паре: рассматривать** в гербарии и на рисунке растения тундры, **выявлять** черты их приспособленности к условиям жизни; **зна­комиться** по рисунку учебника с животным ми­ром тундры, **обнаруживать** экологические связи в зоне тундры, **рассказывать** о них, **моделиро­вать** характерные цепи питания;  **- рассказывать** об освоении природных бо­гатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохран­ных мероприятиях и заповедниках;  **- характеризовать** зону тундры по плану;  - **срав­нивать** природу тундры и арктических пустынь;  **- изготавливать** макет участка тундры;  **- извлекать** из дополнительной литературы (книга «Зелёные страницы», энциклопедии), Ин­тернета информацию о растениях и животных тундры, **готовить** сообщения;  **- формулировать** выводы из изученного мате­риала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оцени­вать** достижения на уроке |
| **Леса России**  Местоположение зон тайги, смешанных и широ­колиственных лесов, зависимость их природы от распределения тепла и влаги. Растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесах | **- Понимать** учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  **- находить** и **показывать** на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, **рассказывать** о них по карте;  **- устанавливать зависимость** особенностей лесных зон распределения тепла и влаги;  **- работать в группе: знакомиться** по матери­алам учебника с природой лесных зон;  - **опреде­лять** с помощью атласа-определителя растения лесов;  - **моделировать** характерные цепи питания;  **- сравнивать** природу тундры и лесных зон;  **- находить** в Интернете информацию о растени­ях и животных лесных зон, **готовить** сообщения;  **- формулировать** выводы из изученного мате­риала, - **отвечать** на итоговые вопросы и **оцени­вать** достижения на уроке |
| **Лес и человек**  Роль леса в природе и жизни людей. Экологиче­ские проблемы и охрана природы в лесных зо­нах. Растения и животные леса, занесённые в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Заповедники и национальные парки лес­ных зон | **- Понимать** учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  **- работать в паре:** с помощью схемы и текста учебника **раскрывать** роль леса в природе и жизни людей;  **- обсуждать** экологические проблемы леса, **предлагать** меры по его охране;  **- обсуждать** правила поведения в лесу с ис­пользованием книги «Великан На поляне»;  **- извлекать** из дополнительной литературы и Интернета сообщения о растениях и живот­ных из Красной книги России, **готовить** со­общения;  **- совершать** виртуальную экскурсию с помо­щью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», **обсуждать** экологические проекты это­го парка;  **- характеризовать** лесные зоны по плану;  **- формулировать** выводы из изученного мате­риала, - **отвечать** на итоговые вопросы и **оцени­вать** достижения на уроке |
| **Зона степей**  Местоположение зоны степей, её природные особенности. Экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Заповедники степной зоны. Питомники для редких животных | **- Понимать** учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  **- сравнивать** общий вид леса и степи, **описы­вать** степь по фотографиям;  **- находить** и **показывать** на карте природных зон зону степей, **рассказывать** о ней по карте;  **- устанавливать зависимость** особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги;  **- работать в паре: знакомиться** по материалам учебника с растительным и животным миром сте­пей, **рассказывать** по рисунку об экологических связях в степи, **моделировать** характерные цепи питания;  **- сравнивать** природу зоны степей с природой лесов и тундры;  **- обсуждать** экологические проблемы зоны степей и пути их решения;  **- извлекать** из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, **готовить** сообщения;  **- совершать** виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, **обсуждать** эко­логические проекты ученых в этих заповедниках;  **- характеризовать** зону степей по плану;  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Пустыни**  Местоположение зон полупустынь и пустынь, их природные особенности. Приспособление рас­тений и животных полупустынь и пустынь к при­родным условиям. Освоение полупустынь и пу­стынь человеком. Экологические проблемы этих зон и пути их решения. Заповедник «Чёрные земли» | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - **сравнивать** общий вид степи и пустыни, **описывать** пустыню по фотографиям;  - **находить** и **показывать** на карте природных зон полупустыни и пустыни, **рассказывать** о них по карте;  - **устанавливать** зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги;  - **работать в паре: знакомиться** по материалам учебника с растительным и животным миром пустынь, **рассказывать** по рисунку об экологических связях в пустыне, **моделировать** характерные цепи питания;  - **сравнивать** природу зоны пустынь с природой степей;  - **обсуждать** экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения;  - **изготавливать** макет участка пустыни;  **- характеризовать** зону пустынь по плану;  **- формулировать** выводы из изученного мате­риала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оцени­вать** достижения на уроке |
| **У Чёрного моря**  Местоположение зоны субтропиков, её природ­ные особенности. Правила безопасности во вре­мя отдыха у моря. Экологические проблемы Чер­номорского побережья Кавказа, животные и рас­тения, внесённые в Красную книгу России. Курорты Черноморского побережья Кавказа. Дендрарий г. Сочи. Национальный парк «Сочин­ский» | **- Понимать** учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  **- находить** и **показывать** на карте зону субтро­пиков, **рассказывать** о ней по карте;  **- устанавливать** причины своеобразия приро­ды субтропической зоны;  **- работать в паре: знакомиться** по материа­лам учебника с растительным и животным ми­ром Черноморского побережья Кавказа, **расска­зывать** по рисунку об экологических связях, **мо­делировать** характерные цепи питания;  **- обсуждать** правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черно­морского побережья Кавказа;  **- совершать** с помощью Интернета виртуальные экскурсии на курорты Черноморского побережья Кавказа, в Дендрарий г. Сочи, в национальный парк «Сочинский»;  **- обсуждать** рассказ **«В** пещере» из книги «Ве­ликан на поляне»;  **- работать** с терминологическим словариком;  **- характеризовать** зону субтропиков по плану;  **- формулировать** выводы из изученного мате­риала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оцени­вать** достижения на уроке |
| **Раздел «Родной край** - **часть большой страны» (15 ч)** | |
| **Наш край**  Политико-административная карта России. Наш край на карте России. Карта родного края. Об­щая характеристика родного края | **- Понимать** учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  **- работать в паре: знакомиться** с политико­-административной картой России; **находить** на политико-административной карте России свой регион; **знакомиться** с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае;  **- характеризовать** родной край по предложен­ному в учебнике плану;  **- оценивать** свои достижения на уроке |
| **Поверхность нашего края**  Формы земной поверхности родного края. Овра­ги. Балки. Охрана поверхности края | **- Понимать** учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  **описывать** по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; **находить** на карте региона основные формы земной поверх­ности, крупные овраги и балки; **извлекать** из краеведческой литературы необходимую инфор­мацию о поверхности края;  **- обсуждать** меры по охране поверхности своего края;  **- изготавливать** макет знакомого участка по­верхности родного края;  **- работать со взрослыми: интервьюировать** взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникно­вения;  **- формулировать** выводы из изученного мате­риала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оцени­вать** достижения на уроке |
| **Водные богатства нашего края**  Водные объекты своего региона, их значение для жизни края. Источники загрязнения вод в реги­оне. Правила поведения на воде | **- Понимать** учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  **- работать в группе: составлять** список вод­ных объектов своего региона; **описывать** одну из рек по приведённому в учебнике плану; **состав­лять** план описания другого водного объекта (например, озера, пруда);  **- моделировать** значение водных богатств в жизни людей;  **- выявлять** источники загрязнения близлежа­щих водоёмов;  **- обсуждать** рассказ «Бутылочная почта» из книги «Великан на поляне»;  **- участвовать** в водоохранных мероприятиях в городе (селе);  **- формулировать** выводы из изученного мате­риала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оцени­вать** достижения на уроке |
| **Наши подземные богатства**  Важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Охрана подземных богатств | **- Понимать** учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  **- находить** на физической карте России услов­ные обозначения полезных ископаемых;  **- практическая работа в группе: определять** полезное ископаемое, **изучать** его свойства, **на­ходить** информацию о применении, местах и спо­собах добычи полезного ископаемого; **описывать** изученное полезное ископаемое по плану; **гото­вить** сообщение и **представлять** его классу;  **- сравнивать** изученные полезные ископаемые;  **- работать со взрослыми: выяснять** в крае­ведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе;  **- извлекать** из краеведческой литературы све­дения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых;  **- обсуждать** рассказ «И камень достоин уваже­ния» из книги «Великан на поляне»;  **- формулировать** выводы из изученного мате­риала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оцени­вать** достижения на уроке |
| **Земля - кормилица**  Разнообразие почв России, наиболее распро­странённые типы почв. Почвы родного края. Охрана почв | **- Понимать** учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  **- различать** типы почв на иллюстрациях учеб­ника и образцах;  **- работать в паре: извлекать** из краеведче­ской литературы информацию о типах почв сво­его региона; **изготавливать макет** разреза по­чвы; **доказывать** огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять **самопроверку;**  **- выполнять** задания из электронного прило­жения к учебнику;  **- обсуждать** рассказ «Дороже жемчуга и зла­та — под ногами» из книги «Великан на поляне»; **извлекать** из краеведческой литературы ин­формацию об охране почв в регионе;  **- формулировать** выводы из изученного мате­риала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оцени­вать** достижения на уроке |
| **Жизнь леса**  Лес - сложное единство живой и неживой при­роды. Понятие о природном сообществе. При­родное сообщество смешанного леса | **- Понимать** учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  **- работать в паре: определять** с помощью ат­ласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; **узнавать** по иллюстрациям в учеб­нике представителей лесного сообщества; **вы­являть** экологические связи в лесу;  **- рассказывать** по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края;  **- моделировать** цепи питания, характерные для лесного сообщества региона;  **- обсуждать** нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, **предла­гать** пути решения экологических проблем;  **- характеризовать** лесное сообщество региона по данному в учебнике плану;  **- обсуждать** материалы рассказов о лесе из книги «Великан на поляне»;  **- работать со взрослыми: наблюдать** за жиз­нью леса, **определять** его обитателей с помощью атласа-определителя;  **- формулировать** выводы из изученного мате­риала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оцени­вать** достижения на уроке |
| **Жизнь луга**  Природное сообщество луга. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов | **- Понимать** учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  **- работать в паре: описывать** луг по фотогра­фии, **определять** растения луга в гербарии; **знако­миться** с животными луга по иллюстрации учеб­ника; **выявлять** экологические связи на лугу;  **- рассказывать** по своим наблюдениям о луго­вых растениях, животных и грибах своего региона;  **- моделировать** цепи питания на лугу, осу­ществлять **взаимопроверку** и **коррекцию;**  **- характеризовать** луговое сообщество по дан­ному в учебнике плану;  **- сравнивать** природные особенности леса и луга;  **- приводить примеры** правильного и неправиль­ного поведения человека на лугу, **выявлять** нарушения экологических связей по вине человека,  **- предлагать** пути решения экологических проблем;  **- обсуждать** рассказ «Горит трава» из книги «Великан на поляне»;  **- составлять памятку** «Как вести себя на лугу»;  **- работать со взрослыми: наблюдать** за жиз­нью луга, **определять** его обитателей с помощью атласа-определителя;  **- формулировать** выводы из изученного мате­риала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оцени­вать** достижения на уроке |
| **Жизнь в пресных водах**  Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоёма. Охрана пресноводных рас­тений и животных. Болота и их охрана | **- Понимать** учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  **- работать в паре: описывать** водоём по фо­тографии; **определять** с помощью атласа-опре­делителя растения пресного водоёма; **узнавать** по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; **выявлять** экологические связи в пресном водоёме;  **- рассказывать** по своим наблюдениям об оби­тателях пресных вод родного края;  **- моделировать** цепи питания в пресноводном сообществе своего региона;  **- характеризовать** пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану;  **- обсуждать** способы приспособления расте­ний и животных к жизни в воде;  **- извлекать** из книг «Зелёные страницы», «Ве­ликан на поляне» информацию об обитателях пресноводных вод, о поведении людей и **обсуж­дать** её;  **- работать со взрослыми: наблюдать** за жиз­нью пресного водоёма, **определять** его обитате­лей с помощью атласа-определителя;  **- формулировать** выводы из изученного мате­риала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оцени­вать** достижения на уроке |
| **Экскурсии в природные сообщества родного края (3 ч)**  Природные сообщества, характерные для края, где живут учащиеся | **- Наблюдать** объекты и явления природы;  **- определять** природные объекты с помощью атласа-определителя;  **- фиксировать** результаты наблюдений;  **- сравнивать** результаты наблюдений, сделан­ных в различных природных сообществах |
| **Растениеводство в нашем крае**  Растениеводство как отрасль сельского хозяй­ства. Сорта культурных растений. Отрасли рас­тениеводства, развитие их в регионе. | **- Понимать** учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  **- работать в группе: знакомиться** по матери­алам учебника и краеведческой литературе с од­ной из отраслей растениеводства, **готовить** со­общения, **представлять** их классу;  **- практическая работа: определять** с помо­щью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; **различать** зёрна зерновых культур;  **- различать** сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона);  **- работать со взрослыми: наблюдать** за ве­сенними работами в поле, огороде, саду, **уча­ствовать** в посильной работе по выращиванию растений;  **- формулировать** выводы из изученного мате­риала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оцени­вать** достижения на уроке |
| **Животноводство в нашем крае**  Животноводство как отрасль сельского хозяй­ства. Породы домашних животных. Отрасли жи­вотноводства, развитие их в регионе | **- Понимать** учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  **- выявлять** зависимость животноводства в ре­гионе от природных условий;  **- работать в группе: знакомиться** по матери­алам учебника и краеведческой литературе с од­ной из отраслей животноводства, **готовить** со­общения, **представлять** их классу;  **- различать** породы домашних животных (на примерах, характерных для региона);  **- работать со взрослыми: наблюдать** за тру­дом животноводов, **участвовать** в посильной ра­боте по уходу за домашними сельскохозяйствен­ными животными;  **- формулировать** выводы из изученного мате­риала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оцени­вать** достижения на уроке |
| **Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие**  Проверка знаний и умений. Формирование адек­ватной оценки своих достижений | **- Выполнять** тесты с выбором ответа;  **- оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов;  - адекватно **оценивать** свои знания в соответ­ствии с набранными баллами |
| **Презентация проектов (по выбору).**  Презентация проектов с демонстрацией иллю­страций и других подготовленных материалов | В процессе презентации проектов учащиеся де­монстрируют умения:  **- извлекать** информацию из дополнительных источников и Интернета;  **- посещать** музеи, **обрабатывать** материалы экскурсий;  **- интервьюировать** старших членов семьи, других взрослых;  **- готовить иллюстрации** для презентации про­екта (фотографии, слайды, рисунки);  **- готовить тексты** сообщений;  **- выступать с сообщением** в классе;  **- оценивать** свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей |
| **Раздел «Страницы Всемирной истории» (5 ч)** | |
| **Начало истории человечества**  История первобытного общества. Первобытное искусство | **- Знакомиться** с разворотом «Наши проекты» во 2-й части учебника, **выбирать** проекты для выполнения;  **- понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить;  **- определять** по «ленте времени» длительность периода первобытной истории;  **- обсуждать** роль огня и приручения живот­ных;  **- анализировать** иллюстрации учебника;  **- рассказывать** на основе экскурсии в краевед­ческий музей о жизни, быте и культуре перво­бытных людей на территории региона;  **- понимать** роль археологии в изучении перво­бытного общества;  **- выполнять** задания из электронного прило­жения к учебнику;  **- работать** с терминологическим словариком;  **- формулировать** выводы из изученного мате­риала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оцени­вать** достижения на уроке |
| **Мир древности: далёкий и близкий**  История Древнего мира: Древний Египет, Древ­няя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки | **- Понимать** учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  **- определять** по «ленте времени» длительность истории Древнего мира;  **- находить** на карте местоположение древних государств;  **- извлекать** информацию из учебника, **анали­зировать** иллюстрации, **готовить** сообщения и **презентовать** их в классе;  **- обобщать** сведения о древних государствах, их культуре, религиях, **выявлять** общее и отличия;  **- понимать** роль появления и развития пись­менности в древности для развития человече­ства, **сопоставлять** алфавиты древности;  **- понимать** роль археологических находок для изучения истории древних государств;  **- работать** с терминологическим словариком;  **- формулировать** выводы из изученного мате­риала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оцени­вать** достижения на уроке |
| **Средние века: время рыцарей и замков**  Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий в древно­сти и в Средние века. Рыцари и замки. Изобре­тение книгопечатания | **- Понимать** учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  **- сопоставлять** длительность исторических пе­риодов Древнего мира и Средневековья, **опреде­лять** по «ленте времени» длительность Средневе­ковья;  **- находить** на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье;  **- описывать** по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов;  **- сопоставлять** исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья;  **- развивать воображение,** реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья;  **- сопоставлять** мировые религии, **выявлять** их сходство и различия: место и время их возникно­вения, особенности храмов;  **- понимать** важность изобретения книгопеча­тания для человечества;  **- выполнять** задания из электронного прило­жения к учебнику; **работать** с терминологическим словариком;  **- формулировать** выводы из изученного мате­риала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оцени­вать** достижения на уроке |
| **Новое время: встреча Европы и Америки**  Новое время в истории Европы. Развитие пред­принимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники | **- Понимать** учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  **- определять** по «ленте времени» длительность периода Нового времени, **сопоставлять** её с дли­тельностью Древнего мира и Средневековья;  **- сопоставлять** жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время;  **- прослеживать** по карте маршруты Великих географических открытий;  **- обсуждать** методы изучения истории Древне­го мира и Нового времени;  **- выявлять** по фотографиям различия в архи­тектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени;  **- обсуждать** роль великих географических от­крытий в истории человечества;  **-характеризовать** научные открытия и техни­ческие;  - **развивать** воображение, реконструируя исто­рию технических изобретений в Новое время;  **- выполнять задания** электронного приложе­ния к учебнику;  **- работать** с терминологическим словариком;  **- формулировать** выводы из изученного мате­риала,  - **отвечать** на итоговые вопросы и **оцени­вать** достижения на уроке |
| **Новейшее время: история продолжается се­годня**  Исследования Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Достижения современной науки и техники. Освоение космоса. Первая и Вторая мировые войны, изобретение ядерного оружия. Организация Объединённых Наций | **- Понимать** учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  **- находить** на «ленте времени» начало Новей­шего времени;  **- характеризовать** значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки;  **- характеризовать** изменения в политическом устройстве стран мира;  **- рассказывать** о научных открытиях и техни­ческих изобретениях XX-XXI веков;  **- выполнять** задания из электронного прило­жения к учебнику;  **- работать** с терминологическим словариком;  **- формулировать** выводы из изученного мате­риала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оцени­вать** достижения на уроке |
| **Раздел «Страницы истории России» (20 ч)** | |
| **Жизнь древних славян**  Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племён | **- Понимать** учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  **- анализировать** карту расселения племён древних славян;  **- выявлять** взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени;  **- характеризовать** верования древних славян;  **- моделировать** древнеславянское жилище;  **- составлять** план рассказа на материале учеб­ника;  **формулировать** выводы из изученного мате­риала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оцени­вать** достижения на уроке |
| **Во времена Древней Руси**  Торговый путь «из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рю­рика. Возникновение Древнерусского государ­ства. Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси | **- Понимать** учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  **- прослеживать** по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории го­сударства в IX—XI веках;  **- характеризовать** систему государственной власти в IX-XI веках в Древней Руси;  **- отмечать** на «ленте времени» дату Крещения Руси; **обсуждать** причину введения на Руси христи­анства и значение Крещения;  **-анализировать** былину об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками;  **- работать** с терминологическим словариком;  **- формулировать** выводы из изученного мате­риала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оцени­вать** достижения на уроке |
| **Страна городов**  Устройство древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы | **- Понимать** учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  - в ходе самостоятельной работы (в группах) **анализировать** карты Древнего Киева и Древне­го Новгорода, **характеризовать** их местоположе­ние, оборонительные сооружения, занятия горо­жан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, **готовить** сообщения, **пре­зентовать** их на уроке;  **- сопоставлять** на основе сделанных сообще­ний жизнь двух главных городов Древней Руси;  **- обсуждать** важность находок археологами бе­рестяных грамот;  **- развивать** воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев;  **- обсуждать,** почему былина о Садко могла по­явиться только в Новгороде;  **- характеризовать** значение летописи об осно­вании Москвы как исторического источника;  **- работать** с терминологическим словариком;  **- формулировать** выводы из изученного мате­риала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оцени­вать** достижения на уроке |
| **Из книжной сокровищницы Древней Руси**  Кирилл и Мефодий — создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. «По­весть временных лет». Рукописные книги | **-Понимать** учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  **- обсуждать** роль создания славянской письмен­ности для распространения культуры в Древней Руси;  **- характеризовать** состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки;  **- выявлять** роль летописей для изучения исто­рии России;  **- характеризовать** оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства;  **- сопоставлять** оформление древнерусских книг с современными;  **- обсуждать** роль рукописной книги в разви­тии русской культуры;  **- работать** с терминологическим словариком;  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оцени­вать** достижения на уроке |
| **Трудные времена на Русской земле**  Феодальная раздробленность Руси в середине XII века. Нашествие Батыя. Монгольское иго. Александр Невский | **- Понимать** учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  **- прослеживать** по карте нашествие Батыя на Русь;  **- обсуждать** причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия;  **- описывать** по иллюстрациям учебника во­оружение древнерусских и монгольских воинов;  **- рассказывать** о монгольском нашествии по плану уче- - **находить** на карте места сражений Алексан­дра Невского со шведскими и немецкими захват­чиками;  - по иллюстрациям в учебнике **сравнивать** во­оружение русских воинов и немецких рыцарей;  **- высказывать** своё отношение к личности Александра Невского;  **- работать** с терминологическим словариком;  **- заполнять** «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради);  **- формулировать** выводы из изученного мате­риала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оцени­вать** достижения на уроке |
| **Русь расправляет крылья**  Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII - начале XIV века. Московский князь Иван Калита - собиратель русских земель. Сергий Радонежский | **- Понимать** учебную задачу урока и стремить­ся её **приводить** факты возрождения северо-восточных земель Руси;  **- рассказывать** по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты;  **- прослеживать** по карте объединение русских земель вокруг Москвы;  **- обсуждать,** какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления;  **- выполнять** задания из электронного прило­жения к учебнику;  **работать** с терминологическим словариком;  **-формулировать** выводы из изученного мате­риала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оцени­вать** достижения на уроке |
| **Куликовская битва**  Поход Мамая на Русь. Подготовка объединённого русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение Сергия Радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск | **- Понимать** учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  **- прослеживать** по карте передвижения рус­ских и ордынских войск;  **- составлять** план рассказа о Куликовской битве;  **- рассказывать** о Куликовской битве по со­ставленному плану;  **- моделировать** ход Куликовской битвы;  **- отмечать** на «ленте времени» дату Куликов­ской битвы;  **- обсуждать,** почему была так важна для Дми­трия Донского поддержка Сергия Радонежского;  **- рассказывать** о поединках богатырей;  **- заполнять** вкладыш к рабочей тетради «Ге­роическая летопись России»;  **- осознавать** роль Куликовской битвы в исто­рии России;  **- формулировать** выводы из изученного мате­риала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оцени­вать** достижения на уроке |
| **Иван Третий**  Противостояние на Угре. Падение монгольского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Воз­никновение единого независимого Российского го­сударства со столицей в Москве. Перестройка Кремля. Кремль - символ Москвы. Герб государ­ства - двуглавый орёл. Укрепление экономики. Иван Грозный - первый российский царь. Земский собор. Опричнина. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Начало освоения Сибири | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - **рассказывать** об изменении политики в отношении Золотой Орды;  - **описывать** по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы;  - **обсуждать** значение освобождения от монгольского ига;  - **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику;  **- заполнять** вкладыш к рабочей тетради «Ге­роическая летопись России»;  **- отмечать** на «ленте времени» даты освобож­дения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство;  **- работать** с терминологическим словариком;  **- формулировать** выводы из изученного мате­риала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оцени­вать** достижения на уроке |
| **Мастера печатных дел**  Начало книгопечатания в России. Первопечат­ник Иван Фёдоров. Издание учебников Василия Бурцова, Мелетия Смотрицкого, Кариона Исто­мина | **- Понимать** учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  **- обсуждать,** как повлияло начало книгопеча­тания на развитие просвещения и культуры в России;  - на основе самостоятельного изучения матери­ала учебника (по группам) **рассказывать** о пер­вопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников;  **- сопоставлять** современные и первопечатные учебники по иллюстрациям;  **- работать** с терминологическим словариком;  **- развивать воображение,** «обучая грамоте» учеников XVII века;  **- формулировать** выводы из изученного мате­риала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оцени­вать** достижения на уроке |
| **Патриоты России**  Смута. Польская интервенция. Народное опол­чение под руководством Кузьмы Минина и Дми­трия Пожарского. Освобождение Москвы. Из­брание на царство Михаила Романова | **- Понимать** учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  **- обсуждать** значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции;  **- отмечать** на «ленте времени» год освобожде­ния Москвы;  **- заполнять** приложение к -рабочей тетради «Героическая летопись России»;  **- выполнять** задания из электронного прило­жения к учебнику;  **- работать** с терминологическим словариком;  **- рассказывать** об этом событии от имени участника ополчения;  **- осознавать** роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России;  **- формулировать** выводы из изученного мате­риала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оцени­вать** достижения на уроке |
| **Пётр Великий**  Организация «Потешных полков». Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. Пётр **I** - первый рос­сийский император | **- Понимать** учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  **- рассказывать** о реформах Петра **I** на основе материала учебника;  **- извлекать** из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике;  **- описывать** достопримечательности Санкт- Петербурга;  **- обсуждать,** заслуженно ли Пётр **I** стал назы­ваться Великим;  **- отмечать** на «ленте времени» год основания Санкт-Пе- - **находить** на карте приобретения города, ос­нованные Петром **I;**  **- высказывать** своё отношение к личности Петра Великого;  **- работать** с терминологическим словариком;  **- формулировать** выводы из изученного мате­риала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оцени­вать** достижения на уроке |
| **Михаил Васильевич Ломоносов**  Биография М. В. Ломоносова. Энциклопедиче­ский характер его деятельности. Основание Мо­сковского университета | **- Понимать** учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  **- составлять** план рассказа о М. В. Ломоносове;  **- прослеживать** по карте путь М. В. Ломоносо­ва из Холмогор в Москву;  **- обсуждать,** каковы были заслуги М. В. Ломо­носова в развитии науки и культуры;  **- отмечать** на «ленте времени» дату основания Московского университета;  **- извлекать** из Интернета сведения о совре­менном МГУ им. М. В. Ломоносова;  **- высказывать** своё отношение к личности М. В. Ломоносова;  **- формулировать** выводы из изученного мате­риала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оцени­вать** достижения на уроке |
| **Екатерина Великая**  Екатерина Великая **-** продолжательница реформ Петра I**.** Личные качества императрицы. Про­должение строительства Санкт-Петербурга. Раз­витие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачёва. Войны с Турцией за выход к Азовскому и Чёрно­му морям | **- Понимать** учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  **- обсуждать,** заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великая;  **- описывать** достопримечательности Петербурга;  **- сравнивать** положение разных слоёв россий­ского общества;  **- рассказывать** по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва;  **- прослеживать** по карте рост территории го­сударства;  **- рассказывать** по учебнику о Ф. Ф. Ушакове и А. В. Суворове;  **- извлекать** из Интернета сведения о Петер­бурге, Москве, других городах России в XVIII веке;  **- выполнять** задания из электронного прило­жения к учебнику;  **- работать** с терминологическим словариком;  **- формулировать** выводы из изученного мате­риала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оцени­вать** достижения на уроке |
| **Отечественная война 1812 года**  Вторжение в Россию армии Наполеона. От­ступление русской армии. Назначение М. И. Ку­тузова главнокомандующим. Бородинская битва. Пожар Москвы. Отступление Наполеона. Парти­занское движение. Д. В. Давыдов. Победа над Наполеоном | **- Понимать** учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  - на основе самостоятельной работы по учеб­нику **рассказывать** о Бородинском сражении;  **- отмечать** на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года;  **- заполнять** приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»;  **- обсуждать,** почему война 1812 года называет­ся Отечественной; **обсуждать,** почему после Отечественной вой­ны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожар­скому;  **- извлекать** из Интернета сведения о биогра­фиях героев Отечественной войны 1812 года, **го­товить** доклады, **презентовать** их в классе;  **- работать** с терминологическим словариком;  **- формулировать** выводы из изученного мате­риала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оцени­вать** достижения на уроке |
| **Страницы истории XIX века**  Декабристы, основные идеи движения, высту­пление 14 декабря 1825 года. Освобождение кре­стьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года, рост промышленности, городские контрасты. Технические достижения России в XIX веке: электрическое освещение городов, трамвай, те­лефон, развитие железной дороги, Транссиб, от­крытие Политехнического музея | **- Понимать** учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  - в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение кре­стьян», «Петербург и Москва» **изучать** текст учебника, **выполнять** задания из рабочей тетра­ди и электронного приложения к учебнику, **го­товить** сообщения и **презентовать** их на уроке;  **- работать** с историческими картами, **нахо­дить** на карте Транссибирскую магистраль;  **- сопоставлять** исторические источники;  **- извлекать** из краеведческой литературы све­дения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе;  **- формулировать** выводы из изученного мате­риала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оцени­вать** достижения на уроке |
| **Россия вступает в XX век**  Николай II - последний император России. Воз­никновение политических партий. В. И. Ленин и партия большевиков. Неудачи России в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 года. Октябрьская революция 1917 года. Гражданская война. Гибель царской семьи. По­беда большевиков | **- Понимать** учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  **- отмечать** на «ленте времени» начало Первой мировой воины, **составлять** план рассказа о событиях начала XX века и **рассказывать** о них по плану;  **- интервьюировать** взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская револю­ция и Гражданская война в судьбе семьи;  **- развивать** воображение, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с учёным, каким он видит наступивший век;  **- формулировать** выводы из изученного мате­риала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оцени­вать** достижения на уроке |
| **Страницы истории 1920**-**1930-х годов**  Образование СССР. Переход предприятий в собственность государства. Борьба с неграмотно­стью. Изменения в жизни города и деревни. Ре­прессии 1930-х годов | **- Понимать** учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  **- знакомиться** по карте СССР с администра­тивно-территориальным устройством страны;  **- сравнивать** гербы России и СССР по иллю­страциям в рабочей тетради и в электронном по­собии, **знакомиться** с символикой герба СССР;  **- сравнивать** тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации;  - в ходе внеурочной экскурсии по городу **вы­яснять,** какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают;  **- знакомиться** по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро (для мо­сквичей - в ходе внеурочной экскурсии);  **- формулировать** выводы из изученного мате­риала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оцени­вать** достижения на уроке |
| **Великая война и великая Победа (2 ч)**  Начало Великой Отечественной войны. Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!». Блокада Ле­нинграда. Разгром фашистских войск под Мо­сквой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города-герои, города воин­ской славы. Цена Победы | **- Понимать** учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  **- составлять** план рассказа о ходе Великой Оте­чественной войны, **рассказывать** о ней по плану;  **- обсуждать,** в чём значение Победы в Вели­кой Отечественной войне для нашей страны и всего мира;  **- встречаться** с ветеранами войны, **интервью­ировать** их;  -  **прослушивать** в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны;  **- делиться** впечатлениями от фотографий во­енных лет и от картин на тему войны и Парада Победы;  **- выяснять** в краеведческом музее, какой вклад внёс город (село) в Победу;  **- собирать материал** о мероприятиях празднова­ния годовщины Победы в родном городе (селе), в регионе;  **- интервьюировать** старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День По­беды в 1945 году;  **- готовить** праздник ко Дню Победы;  **- работать** с терминологическим словариком;  **- формулировать** выводы из изученного мате­риала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оцени­вать** достижения на уроке |
| **Страна, открывшая путь в космос**  Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Га­гарин - первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир», Международная космическая станция (МКС). Развитие СССР до 1980-х годов: достижения и проблемы. Перестройка. Распад СССР | **- Понимать** учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  **извлекать** из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса (для учащихся Москвы - из внеурочной экскур­сии в музей космонавтики);  **- интервьюировать** старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года;  **- прослушивать** в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина;  **- знакомиться** с репродукциями картин космо­навта А. Леонова на космическую тему;  **- интервьюировать** старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в раз­витии страны, о проблемах страны и семьи, **отби­рать** в семейном архиве необходимые фотографии, **готовить** сообщение и **презентовать** его в классе;  **- работать** с электронным пособием;  **- работать** с терминологическим словариком;  **- формулировать** выводы из изученного мате­риала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оцени­вать** достижения на уроке |
| **Раздел «Современная Россия» (9 ч)** | |
| **Основной закон России и права человека**  Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения Рос­сии. Конституция - основной закон страны. Всеобщая Декларация прав человека, Конвенция о правах ребёнка | **- Понимать** учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  **- находить** на политико-административной карте РФ края, области, республики, автоном­ные округа, автономные области, города феде­рального значения;  **- анализировать** закреплённые в Конвенции права ребёнка;  **- обсуждать,** как права одного человека соот­носятся с правами других людей;  **- выполнять** задания из электронного прило­жения к учебнику;  **- готовить** проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), **обсуждать** их в классе;  **- работать** с терминологическим словариком;  **- формулировать** выводы из изученного мате­риала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оцени­вать** достижения на уроке |
| **Мы** - **граждане России**  Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина России. Государственное устройство Российской Федерации: Президент, Федеральное собрание, Правительство | **- Понимать** учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  **- различать** права и обязанности гражданина, **устанавливать** их взаимосвязь;  **- различать** прерогативы Президента, Феде­рального Собрания и Правительства;  **- следить** за государственными делами по про­граммам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации;  **- моделировать** деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры);  **- работать** с терминологическим словариком;  **- формулировать** выводы из изученного мате­риала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оцени­вать** достижения на уроке |
| **Славные символы России**  Государственные герб, флаг и гимн, их история, значение в жизни государства и общества. Ува­жение к государственным символам - уважение к родной стране | **- Понимать** учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  **- знакомиться** с особенностями герба Рос­сийской Федерации, его историей, символикой, **отличать** герб России от гербов других госу­дарств;  **- знакомиться** с Государственным флагом Рос­сии, его историей, с Красным знаменем Победы;  **- выучить** текст гимна России, **знакомиться** с правилами его исполнения, с историей гимна России, **отличать** гимн Российской Федерации от гимнов других государств;  **- обсуждать,** зачем государству нужны сим­волы;  **- моделировать** символы своего класса, семьи;  **- формулировать** выводы из изученного мате­риала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оцени­вать** достижения на уроке |
| **Такие разные праздники**  Праздники в жизни человека, семьи, страны. День России, День Государственного флага Рос­сийской Федерации, День народного единства, День Конституции, День защитника Отечества, День Победы, Новый год, Рождество Христово, Международный женский день, День весны и труда | **- Понимать** учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  **- различать** праздники государственные, про­фессиональные, церковные, народные, семей­ные;  **- знакомиться** с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для стра­ны и каждого её - **выяснять,** используя краеведческую литера­туру, какие праздники отмечаются в крае, где живут учащиеся;  **- рассказывать** о своих любимых праздни­ках;  **- работать со взрослыми: составлять** кален­дарь профессиональных праздников в соответ­ствии с профессиями родителей;  **- формулировать** выводы из изученного мате­риала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оцени­вать** достижения на уроке |
| **Путешествие по России (3 ч)**  Регионы и города России, их история, важней­шие достопримечательности. Народы России, особенности их традиционной культуры. Знаме­нитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России | **- Понимать** учебные задачи уроков и стре­миться их выполнить;  **- знакомиться** по материалам учебника и до­полнительной литературе с регионами, города­ми, народами России;  **- совершать** виртуальные экскурсии с помо­щью Интернета в разные города России, посе­щать музеи, осматривать памятники истории и культуры;  **- рассказывать** по личным впечатлениям о разных уголках России, **демонстрировать** фо­тографии, сувениры;  **- анализировать** и **сравнивать** гербы городов России, **выяснять** их символику;  - пользуясь информацией из различных источ­ников. **готовить** сообщения (сочинения) о ре­гионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору);  **- формулировать** выводы из изученного мате­риала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оцени­вать** достижения на уроках |
| **Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие**  Проверка знаний и умений. Формирование адек­ватной оценки своих достижений | **- Выполнять** тесты с выбором ответа;  **- оценивать** правильность/неправильность пред­ложенных ответов;  - адекватно **оценивать** свои знания в соответ­ствии с набранными баллами |
| **Презентация проектов (по выбору).**  Презентация проектов с демонстрацией иллю­страций и других подготовленных материалов | В процессе презентации проектов учащиеся де­монстрируют умения:  **- извлекать** информацию из дополнительных источников и Интернета;  **- посещать** музеи, **обрабатывать** материалы экскурсий;  **- интервьюировать** старших членов семьи, других взрослых;  **- готовить иллюстрации** для презентации про­екта (фотографии, слайды, рисунки);  **- готовить** тексты сообщений;  **- выступать** с сообщением в классе;  **- оценивать** свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование объектов и средств**  **материально-технического обеспечения** | **Кол - во** | **Примечания** |
| **1.** | **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | | |
|  | Плешаков А.А. **Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы**. - М.: Просвещение, 2011  **Учебники**  1. Плешаков А.А. **Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2ч. Ч 1.** - М.: Просвещение, 2011.  2. Плешаков А.А. **Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2ч. Ч 1.** - М.: Просвещение, 2011.  3. Плешаков А.А. **Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2ч. Ч 1.** - М.: Просвещение, 2011.  4. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. **Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2ч. Ч 1.** - М.: Просвещение, 2011.  .  **Рабочие тетради**  1. Плешаков А.А. **Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2ч. Ч 1.** - М.: Просвещение, 2011.  2. Плешаков А.А. **Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2ч. Ч 2.** - М.: Просвещение.  3. Плешаков А.А. **Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2ч. Ч 2.** - М.: Просвещение, 2010.  4. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. **Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2ч. Ч 1.** - М.: Просвещение.  **Тесты**  Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. **Окружающий мир: Тесты: 1 - 4 класс.** - М.: Просвещение, 2010.  **Методические пособия**  Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. **Окружающий мир: Поурочные разработки: 1 - 4 класс.**  **Универсальные пособия**  1. Плешаков А.А. **От земли до неба:** Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2010.  2. Плешаков А.А. **Зелёные страницы.** Книга для учащихся начальных классов. - М.: Просвещение, 2010.  3. Плешаков А.А., Румянцева А.А**. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики:** Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2010. | **Д**  **К**  **К**  **К**  **К**  **К**  **К**  **К**  **К**  **К**  **Д**  **Д**  **Д**  **Д** | **Библиотечный фонд комлектуется на основе федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки РФ** |
| **2.** | **Печатные пособия** | | |
|  | Плешаков А.А. **Таблицы по окружающему миру.** | **Д** | **Многоразового использования** |
| **3.** | **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства** | | |
|  | Электронное сопровождение к учебнику "Окружающий мир", 1 - 4 классы. | **Д** | **При наличии необходимых технических условий** |
| **4.** | **Технические средства обучения** |  |  |
|  | Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.  Экспозиционный экран.  Персональный компьютер.  Мультимедийный проектор. | **Д**  **Д**  **Д**  **Д** |  |
| **5.** | **Экранно-звуковые пособия** | | |
|  | Видеофильмы по природоведению, истории, обществоведению, этнографии народов России и мира. | **Д** |  |
| **6.** | **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование** | | |
|  | Термометры для измерения температуры воздуха, воды.  Термометр медицинский.  Лупа.  Компас.  Микроскоп (по возможности цифровой).  Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения: для измерения веса (весы рычажные, весы пружинные, наборы разновесов и т.д.), проведения наблюдений за погодой ( флюгер, компас и т.д.), по экологии (фильтры, красители пищевые и т.д.), измерительные приборы ( в том числе цифровые) и т.п. | **Д**  **Д**  **К**  **Д**  **Д**  **Д** |  |
| **7.** | **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** | | |
|  | Предметы ухода за растениями и животными.  Модель "Торс человека с внутренними органами".  Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта.  Муляжи овощей, фруктов, грибов с учётом содержания обучения. | **Д**  **Д**  **Д**  **Д** |  |
| **8.** | **Натуральные объекты** | | |
|  | Коллекции полезных ископаемых.  Коллекции плодов и семян растений.  Гербарии культурных и дикорастущих растений ( с учетом содержания обучения).  Живые объекты ( комнатные растения, животные). | **Д**  **Д**  **Д**  **Д** |  |
| **9.** | **Игры и игрушки** | | |
|  | Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования. | **К** |  |
| **10.** | **Оборудование класса** | | |
|  | Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.  Стол учительский с тумбой.  Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.  Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.  Подставки для книг, держатели для карт и т.п. | **К**  **К**  **К**  **Д**  **Д** |  |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического Заместитель директора по УВР

объединения учителей начальных \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

классов СОШ № 35 от 28.08.2017 года  подпись Ф.И.О.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ года

подпись руководителя МО Ф.И.О..