

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом МБОУ СОШ № 35, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Образовательная программа школы – локальный акт общеобразовательного учреждения - создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей школы.

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. 1. Пояснительная записка**

*Краткая информация о школе*

 В качестве образовательного учреждения школа открыта в 1980 году, а в 1982 году Новоминская восьмилетняя школа была реорганизована в среднюю общеобразовательную школу № 35.

Постановлением главы администрации муниципального образования Каневской район Краснодарского края от 22.12.2010 г. № 1736 школа переименована в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 35 имени Героя Советского Союза А. В. Гусько муниципального образования Каневской район.

МБОУ СОШ № 35 является общеобразовательным учреждением, ориентированным на получение всеми учащимися начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования в соответствии с их интересами, способностями, потребностями, а также в соответствии с запросами родителей.

 Деятельность школы строится на основе принципов демократизации управления школой и взаимоотношений учительского и ученического коллективов; общедоступности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, с учетом интересов ребёнка и его родителей (законных представителей).

Школа реализует гарантированное государством право на получение бесплатного образования не ниже государственного образовательного стандарта, достаточного для продолжения обучения в других учебных заведениях.

 Образовательная программа МБОУ СОШ № 35 направлена на обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт; на реализацию права семьи на выбор образовательных программ общего и дополнительного образования,

В школе особое внимание уделяется формированию личности учащихся, а именно:

- повышению уровня культуры личности школьников;

- обеспечению возможности накопления школьниками опыта выбора;

- воспитанию уважения к закону, правопорядку;

- развитию способности к творческому самовыражению в образовательной, трудовой и досуговой деятельности;

-развитию культуры умственного труда учащихся, навыков самообразования.

Названные ориентиры в условиях следования основной образовательной программе обеспечивают обязательный минимум усвоения содержания образования и максимальный для каждого обучающегося уровень успешности, нацеливают на воспитание выпускника – человека и гражданина, уважающего права и свободы личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой.

Образовательная программа МБОУ СОШ № 35 предназначена удовлетворить потребности:

***учащихся*** *-* в расширении возможностей для удовлетворения проявившегося интереса к тому или иному учебному предмету и программах обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения традиций и ценностей культуры;

***общества и государства*** - в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и воспитание молодого поколения специалистов, способных решать новые прикладные задачи;

***Краснодарского края*** - в сохранении и развитии традиций Кубани;

***вузов, лицеев и колледжей Краснодарского края*** - в притоке молодежи, ориентированной на комплексное освоение программ профессионального обучения и общекультурного развития;

***выпускника образовательного учреждения*** – в социальной адаптации.

**1.1.2 Цели программы:**

Образовательная программа определяет цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий; учебно-методическую базу реализации учебных программ.

Образовательная программа устанавливает содержание и способы взаимодействия с вузами, научными учреждениями и предприятиями в целях развития творческого потенциала учащихся, выявления и объективной оценки их достижений.

Образовательная программа регламентирует:

* условия освоения образовательной программы;
* диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся;
* организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.

Обеспечивая вариативность обучения и свободу реализации творческих концепций учителя, образовательная программа *позволяет* обеспечить уровень образования, достаточный для успешной социализации.

Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности является:

* обеспечение широкой образовательной подготовки, ядро которой является общей частью всех учебных программ;
* обеспечение предпрофильной подготовки;
* создание необходимых условий для развития личностной мотивации, обеспечивающей развитие когнитивных и креативных способностей учащихся;
* использование современных образовательных технологий;
* широкое развитие сети внеклассной работы;
* использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей учащихся;

Выполнение указанных условий позволит школе реализовать педагогически, психологически, дидактически и материально-технически обеспеченное образовательное пространство для создания оптимальных условий самоопределения и развития личности учащихся.

**Стратегическая цель образовательной программы школы**

 - установить предметное и межпредметное содержание образования в школе, развитие личностных способностей ребенка, становление его способности быть полноценной, социально активной, конкурентоспособной личностью, обладающей набором ключевых компетенций.

**Собственно учебные цели:**

* выполнить государственный заказ  на достижение учащимися уровня знаний, предписанного Государственными образовательными стандартами;
* сформировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, имеющих межпредметный характер и обеспечивающих успешность интегративной по содержанию деятельности;
* постоянно повышать качество и уровень образования  учащихся.

**Социально-ориентированные цели:**

* формировать высокий уровень мотивации и технологической готовности учащихся к  выполнению исследований в своей деятельности, требующих использования знаний и умений из разных предметных областей;
* создать условия для приобретения школьниками опыта самостоятельного разрешения проблем в процессе образования на основе использования собственного и социального опыта;

**Координирующие цели:**

* обеспечить целенаправленность, системность и единство деятельности всего педагогического коллектива в сфере содержания  образования;
* установить связь «предметных» целей (зафиксированных в образовательных стандартах по предметам) с общими целями школьного образования;
* обеспечить единство образовательного процесса в школе как в области интеллектуального, так и нравственно-личностного развития ребенка, как в учебной, так и внеучебной деятельности, как в  школе, так и в семье.
* Предлагаемая система педагогических целей напрямую способствует выполнению одной из главных задач  школы - обновлению структуры и содержания образования, развитию практической направленности образовательных программ, а также миссии школы - ориентации содержания образования на приобретение учащимися основных компетенций, особенно навыков самоопределения и социализации, - в предметных и межпредметных  образовательных областях.

**1.1.3. Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:**

* обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования;
* совершенствование системы здоровьесберегающих технологий обучения и формирование у обучающихся целостного отношения к своему здоровью;
* внедрение современных информационных образовательных технологий на всех учебных предметах;
* создание условий для обеспечения школы квалифицированными педагогическими кадрами;
* обеспечение социальной защищенности участников образовательного процесса;
* создание организационно-экономических условий обеспечения инновационной деятельности в сфере образования.

**Приоритетными направлениями работы школы являются:**

* активизация воспитательной работы, духовно - нравственное воспитание подрастающего поколения на материале традиционной культуры кубанского казачества, интеграция общего и дополнительного образования;
* здоровьесбережение обучающихся;
* развитие предпрофильного обучения, обеспечивающее каждому школьнику возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для дальнейшего профессионального и личностного становления;
* применение технологий, позволяющих реализовать идеи компетентностного подхода в образовании.

**1.1.4. Структура программы.**

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

*Целевой раздел* определяет общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации основной образовательной программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов и включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;

систему оценки результатов освоения основной образовательной программы.

*Содержательный раздел* определяет общее содержание среднего общего образования и включает:

программу развития у обучающихся общих учебных умений и навыков на уровне среднего общего образования

программы отдельных учебных предметов, курсов

программу духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования.

*Организационный раздел* определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

* календарный график
* учебный план среднего общего образования школы
* систему условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 15-17лет.

***Продолжительность обучения:*** 2 года.

 **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования**

Государственный стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования:

Результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее;

2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

4) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире;

5) сформированность основ эстетического образования, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; сформированность бережного отношения к природе;

6) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни;

7) осознанный выбор будущей профессии;

8) умение самостоятельно определять цели и составлять планы их выполнения;

9) готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

10) умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать возможность успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

 Предметные результаты изучения предметной области "***Филология"*** должны отражать:

***Русский язык и литература (базовый уровень):***

1) сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;

2) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

3) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

4) владение умением анализа текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

5) владение умениями представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, проектов;

6) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

7) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского и родного языка;

8) сформированность потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, диалога людей друг с другом; понимание важности процесса чтения для своего дальнейшего нравственного и интеллектуального развития;

9) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

10) способность выявлять в художественных текстах личностно значимые образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

11) владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

12) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы; развитие собственного стиля и применение полученных знаний в речевой практике.

***Иностранный язык (базовый уровень):***

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство межличностного и межкультурного общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**Общественные науки**

***История (базовый уровень):***

1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность представлений о методах исторического познания;

4) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

5) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

6) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

***Обществознание (базовый уровень):***

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

***География (базовый уровень):***

1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использования карт разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**Математика и информатика**

***Математика (базовый уровень):***

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимания возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем, использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

***Информатика (базовый уровень):***

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение навыками алгоритмического мышления и пониманием необходимости формального описания алгоритмов;

3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4) владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

**Естественные науки**

***Физика (базовый уровень):***

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4) сформированность умения решать физические задачи;

5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и принятия практических решений в повседневной жизни;

6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

***Химия (базовый уровень):***

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

***Биология (базовый уровень):***

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

**Основы безопасности жизнедеятельности и Физическая культура**

Предметные результаты изучения учебных предметов "Основы безопасности жизнедеятельности" и "Физическая культура" должны отражать:

***Основы безопасности жизнедеятельности***

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) сформированность гражданской позиции, направленной на повышение мотивации к военной службе и защите Отечества;

3) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

4) сформированность личной гражданской позиции отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

5) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

6) знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

7) негативное отношение к наркомании, алкоголизму, токсикомании как к факторам, пагубно влияющим на здоровье человека и исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

8) знание основных мер защиты и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, в том числе в области гражданской обороны;

9) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также используя различные информационные источники;

10) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

11) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

12) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

13) владение основами медицинских знаний (девушки) и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

***Физическая культура***

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта; активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

**1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования**

Уровень образованности учащихся 10-11 классов определяется:

* достижениями в овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
* развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
* готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
* по результатам олимпиад и конкурсов;

Оценка качества знаний и умений учащихся 10-11 классов проводится в виде: предварительных, текущих, тематических, итоговых контрольных мероприятий.

Методы и приемы контроля: устные, письменные, практические (работы), тесты.

Достижения учащихся 10-11 классов определяются:

* по результатам контроля знаний,
* по динамике успеваемости от полугодия к окончанию года,
* по результатам экзаменов.

Формы итогового контроля в 10 классах:

* итоговая контрольная работа;
* итоговый опрос (письменный или устный);
* тестирование;
* зачет.

Материалы итогового контроля учащихся разрабатываются учителями школы, обсуждаются на заседаниях методических объединений, согласовываются с администрацией.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования включает две составляющие:

* результаты промежуточной аттестации обучающихся, проводимой образовательным учреждением самостоятельно;
* результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Итоговая аттестация выпускников 11 класса проводится на основе Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», иных нормативных актов, распоряжений Министерства образования и науки Российской Федерации и Краснодарского края

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Условия реализации образовательной программы:**

Школа осуществляет свою деятельность и определяет общие направления развития исходя из Закона РФ «Об образовании в РФ». При реализации Программы учитывается специфика Краснодарского края, развивающихся социальных, производственных, научных и культурных сфер деятельности человека в условиях современного этапа развития Российской Федерации.

Особенностями, влияющими на образовательный процесс, являются следующие:

- поликультурность образования;

- условия жизнедеятельности требуют освоения большего, чем в других регионах, объема культурологического материала, научных знаний;

- необходимость освоения множества социальных ролей, которые предстоит выполнить в будущем каждому выпускнику школы;

- сложный характер социальных отношений, многоаспектность взаимоотношений, необходимость воспитания толерантности;

- актуализируется проблема сохранения физического и нравственного здоровья, формирования стереотипа здорового образа жизни; наличие большого числа факторов, негативно влияющих на состояние учащихся, их развитие.

Главным звеном в образовательном процессе является создание условий обучения, воспитания учащихся, обеспечивающих высокий уровень целостности образовательного пространства школы. Школа должна отвечать на запросы всех социальных групп семей, учитывать реальное состояние здоровья обучающихся, индивидуализировать процесс обучения с учетом уровня мотивации у разных групп обучающихся.

Особенности построения образовательного процесса в школе связаны с территориальным расположением, сформированным социумом и факторами влияния социума на обучающихся, сложившимися социальными группами семей обучающихся.

Факторами, влияющими на формирование реального образовательного пространства школы, являются следующие:

- наличие культурно-исторических объектов, образовательных и научных учреждений, потенциал которых может использоваться в образовательном процессе, в процессе социализации учащихся;

- состояние социальной среды, негативно влияющей на поведение и развитие детей и подростков: нестабильность семьи и семейных отношений, большая занятость родителей или иных представителей детей, рост социальной агрессии, экономические проблемы и т.д.;

- ослабление в молодежной среде ценностного отношения к своему здоровью, низкий уровень развития культуры самосохранения; бесконтрольное влияние средств массовой информации на формирование у учащихся социальных образов;

- наличие учащихся с ослабленным здоровьем, вынужденных обучаться на дому, что создает специфические условия деятельности педагогов;

- внутришкольные тенденции, связанные с интенсификацией умственной деятельности учащихся (повышенный объем учебной нагрузки в условиях дефицита учебного времени), постоянное эмоциональное напряжение (стрессовые ситуации, чувство неуспешности у учащихся, несформированность коммуникативных навыков общения), большой контраст уровней знаний учащихся, требующий одновременно особого внимания к слабо и сильно успевающим учащимся;

- несмотря на то, что большинство родителей предъявляет достаточно высокие требования к образованию детей, стремятся дать ребенку не только образование, соответствующее государственным образовательным стандартам, но и создать условия для его дальнейшего развития, реализовать его индивидуальные способности, удовлетворить интересы и потребности в образовании, обеспечить социальную адаптацию ребенка, имеются дети, относящиеся к части социально дезадаптированных семей, не создающих необходимые условия для обучения и воспитания ребенка;

Таким образом, в ходе реализации Программы школа должна взять на себя значительную часть усилий общества по подготовке детей и подростков к взрослой жизни, созданию условий физического, морального, духовно-нравственного, интеллектуального и культурного их развития, должна отвечать на запросы всех социальных групп семей, индивидуализировать процесс обучения с учетом уровня мотивации у разных групп учащихся, и при этом обеспечить эффективное противостояние негативным факторам внешней и внутренней среды.

**2.2. Программы отдельных учебных предметов**

**Программы отдельных предметов представлены в рабочих программах учителей школы.**

Приложение

**2.3. Целевая комплексная программа гражданского и духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся школы на ступени среднего общего образования.**

Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации реализуется через внеклассные и внеурочные занятия.

Структура воспитательной работы в школе создает воспитательное пространство, способствующее установлению устойчивого морально-психологического комфорта для всех участников воспитательного процесса и формированию социальной компетентности (готовность и способность учащихся существовать в обществе, прогнозировать последствия своих действий и нести за них ответственность).

**Воспитательная работа**

**Воспитательная работа в классных коллективах**

**Межвозрастное общение**

**Работа учителей -предметников**

**Внешкольная работа**

**ПДО**

**Сотрудничество с семьей, социумом**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления воспитательной работы** | **Мероприятия** |
| Гражданско- патриотическое и духовно-нравственное | Встречи с ветеранами В.О.В., уроки-воспоминания, работа в школьной музейной комнате, экскурсии по местам боевой славы, проектные работы учащихся по истории нашей Родины и др.  |
| ЗОЖ, физкультурно-оздоровительное, предупреждение ДДТТ, профилактика наркомании | Дни здоровья, спартакиады, "Веселые старты", физкультминутки, внутришкольные спартакиады и др. |
| Художественно- эстетическая деятельность. | Конкурсы: "Осенний букет", "Подарок учителю", "Конкурс стихов" и др. Проведение фестивалей, экскурсий в школьной музейной комнате, традиционных праздников школы. |
| Учебно-познавательная деятельность | Проведение "круглых столов", предметных недель, работа в школьном музее, деловые игры, конференции и др.. |
| Социальная адаптация | Встречи с представителями общественных организаций, участие в муниципальных и краевых конкурсах и др. |
| Экологическое | Озеленение пришкольного участка, проектные работы учащихся по проблемам экологии и др.  |
| Общественно-полезная деятельность | Трудовые десанты, ежемесячная уборка школы и прилегающей территории и др. |

Эффективность воспитательной работы определяется сформированностью социальной компетентности.

Дополнительное образование в школе эффективно развивает склонности, способности и интересы учащихся.

Блок дополнительного образования школы играет большую роль в воспитании и обучении детей. Опрос, проведённый среди детей и родителей, показал, что предпочтительными направлениями в дополнительном образовании являются художественно-эстетическое и физкультурно-спортивное.

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Календарный график**

**Календарный Учебный График**

**МБОУСОШ №35 на 2017-2018 учебный год**

1. **Продолжительность учебного года**

|  |
| --- |
| **Начало учебного года 01.09.2017 год** |
| **Окончание учебного года** | 1классы | 2-8, 10классы |  9,11классы |
| 25.05.2018год | 29.05.2018год | согласно нормативным документам МО РФ о сроках аттестационного периода |
| **Продолжительность учебного года** |  1классы |  2-11классы |
| 33 учебные недели |  34 учебные недели |
| **Учебные периоды** |  1-9 классы | 10-11классы |
|  4 четверти | 2 полугодия |

 **\***Учебные сборы юношей 10-х классов в соответствии с приказом Управления образования о сроках проведения учебных сборов

**2.Регламинтирование образовательного процесса на учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебного периода** | **Учебный период/ Каникулы** |
| Начало  | Окончание  | Продолжительность |
| **1 четверть** | 01.09. | 28.10. | 8недель |
| каникулы | 29.10. | 05.11. | 8дней |
| **2 четверть** | 06.11. | 30.12. | 8недель |
| каникулы | 31.12. | 09.01. | 10дней |
| **3 четверть** | 10.01. | 07.03 | 8недель |
| каникулы | *08.03.* | *11.03.* | 4дня |
|  | 12.03. | 24.03 | 2недели |
| **Дополнительные каникулы для 1 класса** | 19.02. | 25.02. | 7дней |
| каникулы | 25.03. | 01.04. | 8дней |
| **4 четверть** | 02.04. | 28.04. | 4 недели |
| каникулы | *29.04* | *02.05.* | 4дня |
|  | 03.05 | 29.05 | 4недели |
| каникулы 1классы | 26.05. | 31.08. | 14недель |
|  каникулы 2-8классы | 30.05. | 31.08. | 14недель |

**3.Регламентирование образовательного процесса на неделю**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режим работы школы** | **1классы** | **2-9классы** | **10-11классы** |
| 5-дневная учебная неделя |  6-дневная учебная неделя |
| **Максимально допустимая аудиторная нагрузка** | **21** | 2-4 кл | 5кл | 6кл | 7кл | 8-9 кл | 10-11кл |
| **26** | **32** | **33** | **35** | **36** | **37** |

 **4.Регламентирование образовательного процесса на день**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **1-11классы** |
| **Сменность занятий** | Занятия проводятся в одну смену |
| **Начало занятий** |  8.00 |
| **Окончание учебных занятий** | **1-4классы** | **10-11классы** |
| **Продолжительность уроков** | **1классы** | **2-11классы** |
| 35минут (сентябрь-декабрь)по3урока в 1четверти обученияпо 4урока во 2четверти обучения40 минут (январь-май):по 4 урока (1день-5уроков) | 45минут |

 **Расписание звонков для 1а, класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  сентябрь-декабрь | январь-май |
| Урок  | начало | окончание | продолжительностьперемены | начало | окончание |  Продолжительность перемены |
| 1урок | 8.00 | 8.35 | 20  | 8.00 | 8.40 | 20 |
| 2урок | 8.55 | 9.30 | 10 | 9.00 | 9.40 | 10 |
| Динамическая пауза | 9.40 | 10.20 | 40 | 9.50 | 10.30 | 40 |
|  |  |  | 10 |  |  | 10 |
| 3урок | 10.30 | 11.05 | 10 | 10.40 | 11.20 | 10 |
| 4урок | 11.15 | 11.50 | 10 | 11.30 | 12.10 | 10 |
| 5урок |  |  |  | 12.20 | 13.00 | 10 |
|  |  **Расписание для 2-11классов** |  |
| Урок |  **2а,3а,4а,5а,6а,7а,8а,9а,10а,11а** |
| начало |  окончание | Продолжительность перемены |
| 1урок | 8.00 |  | 8.45 |  | 10 |
| 2урок | 8.55 |  | 9.40 |  | 20 |
| 3урок | 10.00 |  | 10.45 |  | 20 |
| 4урок | 11.05 |  | 11.50 |  | 10 |
| 5урок | 12.00 |  | 12.45 |  | 10 |
| 6урок | 12.55 |  | 13.40 |  | 10 |
| 7урок | 13.50 |  | 14.35 |  |  |

 **5.Регламентирование промежуточной и государственной итоговой аттестации**

 Промежуточная аттестация включает в себя: четвертную, полугодовую и итоговую аттестацию.

|  |
| --- |
|  **Промежуточная аттестация** |
|  |  Классы | **По четвертям** |
|  |  2-9классы |
|  **1 четверть** 01.09. -28.10 |
|  **2 четверть** 06.11.-30.12 |
|  **3 четверть** 10.01.- 24.03 |
| **4 четверть** 02.04.-29.05 |
| Отметка за четверть как результат промежуточной аттестации, выставляется на основании текущих оценок, среди которых определяющее значение имеют отметки за различные формы контроля по итогам изучения тем.  |
|  |  10-11классы | **По полугодиям** |
|  |  | **1полугодие** 01.09.-30.12. |
|  |  | **2 полугодие** 10.01.-29.05 |
|  | Для учащихся 11-х классов в качестве промежуточной аттестации в декабре последнего года обучения проводится итоговое сочинение (изложение), срок проведение которого устанавливается Рособрнадзором. Оценивание итогового сочинения (изложения)осуществляется по системе «зачет», «незачет».Учащихся 11-х классов, получивших за итоговое сочинение (изложение) неудовлетворительный результат допускаются повторно к проведению итогового сочинения (изложения) в дополнительные сроки( феврале и апреле - мае текущего учебного года). | Отметка за полугодие, как результат промежуточной аттестации, выставляется на основании текущих оценок, среди которых определяющее значение имеют отметки за различные формы контроля по итогам изучения тем. **Декабрь** Февраль, апрель - май текущего учебного года |
|  **Государственная итоговая аттестация** |
|  9-11классы | Сроки устанавливаются Федеральной службой по надзору и контролю в сфере образования (Рособрнадзор) |

 **Полугодовая аттестация** проводится в 9-11 классах по курсам по выбору, элективным курсам учебного плана:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 9 | Курсы по выбору  | Оценивание курсов по выбору, элективных курсов осуществляется по полугодиям, по системе «зачет», «незачет» |
| 10 | Учебные предметы и элективные курсы |
| 11 | Учебные предметы и элективные курсы |

**3.2. Учебный план**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**средней общеобразовательной школы № 35**

**имени Героя Советского Союза А. В. Гусько**

**муниципального образования Каневской район Краснодарского края, реализующей федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования для 10-11 классов**

**на 2017-2018учебный года**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. **Общие положения.**
	1. **Цели и задачи образовательной организации**

 **Цель -** обеспечение выполнения требований федерального

 компонента государственного стандарта среднего общего образования.

  **Задачи:**

- совершенствование и расширение обучающимися круга общих учебных умений и навыков, способов различной деятельности (познавательной, проектной, исследовательской, информационно-коммуникативной);

 - осуществление обучающимися осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности;

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, умения отстаивать свои права при терпимости к чужому мнению и способности искать и находить содержательные компромиссы;

**1.2. Ожидаемые результаты**

 Среднее общее образование (Х-ІХ классы)- достижение уровня общекультурной, методологической компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы.

**1.3.Особенности и специфика образовательной организации**

Учебный план для Х-ІХ классов реализует модели универсального

 ( непрофильного) обучения. На изучение иностранного языка ( английский язык) отводится 3 часа в неделю.

 В рамках федерального компонента обязательной части учебного плана изучается учебный предмет «Астрономия» в объеме 1 часа в неделю во втором полугодии X класса и в первом полугодии -ІХ класса.

Учебный предмет «Физическая культура» изучается в Х-ІХ классах в объеме 3 часов в неделю при шестидневной учебной неделе.

Учебный предмет «Обществознание» включает разделы «Экономика» и «Право», которые преподаются в составе предмета.

**1.4.Реализуемые основные общеобразовательные программы**

 Программа среднего общего образования реализуется 2 года

**1.5. Нормативная база для разработки учебного плана**

 - ФЗ от 29.12.2012 №273 –ФЗ «Об образовании в Российской федерации»:

-Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего( полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004года №1089 « Об утверждении

федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки РФ от

07.06.2017г № 506 (для VIII-XI(XII) классов.)

- Приказ Минобразования России от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями)

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 30.08.2013 №1015;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Письмо Минобрнауки России от 20.06.2017г №ТС-194\08 « Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» в 2017-2018учебном году.

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 04.03.2010г№ 03-413

« О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»

* 1. **Режим функционирования образовательной организации**

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и Уставом МБОУ СОШ № 35.

1.Продолжительность учебного года

|  |
| --- |
| **Начало учебного года 01.09.2017год** |
| **Окончание учебного года** |  10 классы |  11классы |
|  29.05.2018год | Согласно нормативным документам МО РФ о сроках аттестационного периода |
| **Продолжительность учебного года** |  10-11классы |
|  34 учебные недели |
| **Учебные периоды** |    | 10-11классы |
| 2 полугодия |

 2.Регламентирование образовательного процесса на учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебного периода** |  **Учебный период/ Каникулы** |
| Начало | Окончание  |  Продолжительность |
| **1 четверть** | 01.09. | 28.10. | 8недель |
| каникулы | 29.10. | 05.11. | 8дней  |
| **2 четверть, (I полугодие)** | 06.11. | 30.12. |  8 недель |
|  каникулы | 31.12. | 09.01. |  10дней |
|  **3 четверть** | 10.01. | 07.03 | 8недель |
|  каникулы | 08.03 | 11.03 | 4дня |
|  | 12.03 | 24.03 | 2недели |
|  каникулы | 25.03. | 01.04 |  8дней |
| **4 четверть** | 02.04. | 28.04. | 4 недели |
| каникулы | 29.04 | 02.05 | 4дня |
| **(II полугодие)** | 03.05. | 29.05 | 4недели |
| каникулы | 30.05. | 31.08. | 14недель |

 3.Регламентирование образовательного процесса на неделю

|  |  |
| --- | --- |
| **Режим работы школы** | **10-11классы** |
|  6-дневная учебная неделя |
| **Максимально допустимая аудиторная нагрузка** |   10-11кл  |
|  **37**  |

4.Регламентирование образовательного процесса на день

|  |  |
| --- | --- |
|  | **10-11классы** |
| **Сменность занятий** | Занятия проводятся в одну смену |
| **Начало занятий** | 8.00 |
| **Окончание учебных занятий** |  **10-11классы** |
| **Продолжительность уроков** |  45минут |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  **Расписание для 10-11классов** |
| Урок |  **10а,11а** |
| начало |  окончание | Продолжительность перемены |
| 1урок | 8.00 |  | 8.45 | 10 |
| 2урок | 8.55 |  | 9.40 | 20 |
| 3урок | 10.00 |  | 10.45 | 20 |
| 4урок | 11.05 |  | 11.50 | 10 |
| 5урок | 12.00 |  | 12.45 | 10 |
| 6урок | 12.55 |  | 13.40 | 10 |
| 7урок | 13.50 |  | 14.35 |  |

 Требования к затратам времени на выполнение домашних заданий

 (по всем предметам) по классам:

Объем домашних заданий (по всем предметам) определяется таким, образом, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали

(в астрономических часах): в 10-11классах - до 3,5 ч.

* 1. **Выбор учебников и учебных пособий, используемых**

 **при реализации учебного плана**

Изучение учебных предметов основного общего и среднего общего образования организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014
№ 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» с изменениями. Для реализации регионального курса «Кубановедение» используются учебники и учебные пособия, рекомендованные Министерством образования и науки Краснодарского края на 2017 – 2018 учебный год.

1. **Региональная специфика учебного плана**

Региональной спецификой учебного плана является ведение учебного предмета «Кубановедение», который проводится в Х-ІХ классах по 1 часу в неделю, из части, формируемой участниками образовательных отношений.

 «Основы безопасности жизнедеятельности» в Х классе изучается в объеме 2 часов в неделю.

 **3.Деление классов на группы**

 Деление классов на группы при изучении

Английского языка, Информатики.

**4.Часть учебного плана, формируемая участниками**

**образовательных отношений**

Часы регионального компонента и компонента образовательной организации для 10А класса распределяются следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **10а** |  |
| Количество часов | ***6.5*** |  |
| На увеличение часов базовых предметов федерального компонента |
| **Предметы**  | **Распределение часов** | **С какой целью** |
| Физика  | 1 | Для расширенного изучения обязательных предметов, совершенствования практических навыков |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | Для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни |
| Элективные учебные предметы | 3,5 | Для расширения учебного материала базовых предметов учебного плана |
| На ведение учебных предметов в рамках регионального компонента |
| Кубановедение | 1 | Для обеспечения этнокультурных интересов учащихся |

**5.Элективные учебные предметы (курсы) в 10А классе:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет**  | **Название курса** | **Количество часов** |
| Русский язык | «Правописание и пунктуация» | 0.5 |
| Математика  | «Математика и жизнь» | 0.5 |
| Химия | « Химия в быту» | 0,5 |
| Физика  | «Физика в задачах» | 0,5 |
| Биология | «Закономерности общей биологии» | 0,5 |
| Обществознание  | «Знакомство с Конституцией» | 0,5 |
| История  | «История в лицах» | 0,5 |

Учебные курсы «Математика и жизнь», «Физика в задачах», «Знакомство с Конституцией», « Химия в быту» изучаются в первом полугодии.

Курсы « Правописание и пунктуация», « Закономерности общей биологии»,

«История в лицах» изучаются во втором полугодии.

1. Часы регионального компонента и компонента образовательной организации для 11А класса распределяются следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **11а** |  |
| Количество часов | ***7.5*** |  |
| На увеличение часов базовых предметов федерального компонента |
| **Предметы**  | **Распределение часов** | **С какой целью** |
| Физика | 1 | Для расширенного изучения обязательных предметов, совершенствования практических навыков |
| Элективные учебные предметы | 4,5 | Для расширения учебного материала базовых предметов учебного плана |
| На ведение учебных предметов в рамках регионального компонента |
| Кубановедение | 1 | Для обеспечения этнокультурных интересов учащихся |

 **Элективные учебные предметы (курсы) в 11А классе:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет**  | **Название курса** | **Количество часов** |
| Русский язык | «Правописание и пунктуация» | 0,5 |
| Литература  | «Литература. Конец XX века» | 0,5 |
| Математика  | «Сечение в стереометрии» | 1 |
| История  | «История в лицах» | 0.5 |
| Физика  | «Физика в задачах» | 0.5 |
| Обществознание  | «Знакомство с Конституцией» | 1 |
| Биология | «Закономерности общей биологии» | 0.5 |
| Информатика  | «Секреты Microsoft Excel» | 0,5 |

Учебный курс «Правописание и пунктуация», «История в лицах», «Физика в задачах», «Закономерности общей биологии», « Знакомство с Конституцией» изучается в первом полугодии.

Учебный курс «Литература. Конец XX века», «Секреты Microsoft Excel», «Знакомство с Конституцией», « Сечение в стереометрии» изучается во втором полугодии. Кадровое и программно-методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

 **4. Формы промежуточной аттестации обучающихся**

Промежуточная аттестация учащихся 10-11 классов по всем предметам проводится в соответствии с действующим «Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости в МБОУСОШ № 35» При промежуточной аттестации и текущем контроле используется пятибалльная система оценивания знаний. Отметка за полугодие, как результат промежуточной аттестации, выставляется на основании полугодовых оценок , среди которых определяющее значение имеют отметки за различные формы контроля по итогам изучения тем. Оценивание элективных курсов осуществляется по полугодиям, по системе «зачет», «незачет».

Промежуточная аттестация фиксируется в классном журнале в дневнике учащегося, электронном дневнике. Для учащихся 11 классов в качестве промежуточной аттестация в декабре текущего учебного года обучения проводится итоговое сочинение (изложение), срок проведения которого устанавливается Рособрнадзором. Оценивание итогового сочинения (изложения) осуществляется по системе «зачет», «незачет».

Учащихся 11-х классов, получивших за итоговое сочинение (изложение) неудовлетворительный результат допускаются повторно к проведению итогового сочинения (изложения) в дополнительные сроки

( феврале и апреле - мае текущего учебного года)

Полугодовая аттестация проводится в переводных классах на основании решения педагогического совета.

Таблица-сетка часов учебного плана для 10 – го класса – приложение № 1

Таблица-сетка часов учебного плана для 11 – го класса – приложение № 2

 Директор МБОУ СОШ №35 Е. Н. Невайкина

Приложение № 1

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утвержденорешением педагогического советапротокол № 1 от 30.08.2017 г.директор МБОУ СОШ № 35\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е. Н. Невайкина |

**Таблица-сетка часов**

**учебного плана МБОУ СОШ № 35**

**муниципального образования Каневской район Краснодарского края для X класса на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта в 2017-2018 учебном году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** |
| **Х (2017-2018)** | **ХI (2018-2019)** |
| Русский язык | 2 | 2 |
| Литература | 3 | 3 |
| Иностранный язык (английский язык) | 3 | 3 |
| Алгебра и начала анализа | 3 | 3 |
| Геометрия | 2 | 2 |
| Информатика и ИКТ | 2 | 2 |
| История  | 2 | 2 |
| Обществознание  | 2 | 2 |
| География  | 1 | 1 |
| Химия  | 2 | 2 |
| Биология  | 2 | 2 |
| Физика | 3 | 3 |
| Астрономия | 0\1 | 1\0 |
| Физическая культура | 3 | 3 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 2 | 1 |
| **ВСЕГО:** | **32,5** | **31,5** |
| Кубановедение | 1 | 1 |
| Правописание и пунктуация  | 0.5 | 0.5 |
| Математика и жизнь | 0.5 | - |
| Секреты Microsoft Excel | - | 0.5 |
| Физика в задачах  | 0,5 | 0,5 |
| Закономерности общей биологии | 0,5 | 0,5 |
| Знакомство с Конституцией  | 0,5 | 1 |
| История в лицах | 0,5 | 0.5 |
| Литература. Конец XX века | - | 0.5 |
| Сечение в стереометрии | - | 0.5 |
| Химия в быту | 0.5 | - |
| **ВСЕГО:** | **4.5** | **5.5** |
| **ИТОГО:** | **37** | **37** |
| **Предельная допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)** | **37** | **37** |

**3.3. Система условий реализации ООП ФКГОС СОО**

3.3.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

МБОУ СОШ № 35 полностью укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

* укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
* уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
* непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

 Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

 Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

 Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда.

 Описание кадровых условий МБОУ СОШ № 35 реализовано в виде таблицы. В ней соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов в соответствии с профессиональным стандартом "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", с имеющимся кадровым потенциалом образовательной организации. Это позволит определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования может строиться по схеме:

* должность;
* должностные обязанности;
* количество работников в образовательной организации (требуется/имеется);
* уровень работников образовательной организации: требования к уровню квалификации, фактический уровень.

В ООП представлены планы-графики, включающие различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, а также мониторинг аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. № 276 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций», а также методикой оценки уровня квалификации педагогических работников.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

 Формами повышения квалификации могут быть: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др..

 Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

**Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы**

**ФКГОС - 2004**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Должность | Должностные обязанности | Кол-во работ.в ОУ (тре­буется/имеется) | Уровень квалификации работников ОУ |
|  |  |  | Требования к уровню квалификации |
| руководитель образовательного учреждения. | обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения. | 1/1 | высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. |
| заместитель руководителя | координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса. | 2/2 | высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. |
| учитель. | осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. | 15/15 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. |
| социальный педагог. | осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся | 1/1 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы. |
| педагог-психолог. | осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся. | 1/1 | высшее профессиональное образо-вание или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы. |
| музыкальный руководитель. | осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы обучающихся. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. | 1/0 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»,профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы. |
| библиотекарь.  | обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся. | 1/1 | высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность». |

|  |  |
| --- | --- |
| Всегопедагогических работников | Кол-во руководящих и педагогических работников, участвующих в реализации ООП ФКГОС |
| 15 | 13 |
| Категории:Высшая | 1 |
| Первая | 8 |
| Соответствие занимаемой должности | 4 |
| Без категории | 0 |
| Образование:высшее | 12 |
| Среднее специальное | 1 |
| Н/высшее | - |
| Молодые специалисты | 0 |

 Школа полностью укомплектована работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | Мероприятия |
| Подготовка педагогических кадров к работе с учащимися по внеурочной деятельности | Индивидуальные собеседования с преподавателями-предметниками и руководителями кружков, готовыми к деятельности в данном направлении. |
| Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса | Семинары с психологами, социальными и медицинскими работниками, специалистами внешкольных учреждений. Семинары-практикумы в методических объединениях с целью обмена передовым опытом, накопленным в школе. Проведение семинаров по реализуемым программам. |
| Обеспечение комфортных условий для работы педагогов | Изыскать возможности материального поощрения руководителей кружков, клубов, спортивных секций |
| Активизировать вовлеченность работников культуры в систему общешкольных мероприятий | Организация и проведение общешкольных мероприятий.Годовое планирование воспитательной работы с учетом возможностей педагогов. |

Совершенствование уровня кадрового обеспечения:

**График**

**повышения квалификации педагогических работников в МБОУ СОШ № 35**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф. И. О. педагога | Предмет  | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
| Бубна В. Н. | Начальные классы |  | 01.07.2014 г. – 31.08.2014 г. |  |  |  |
| Данилова К. А. | Биология  |  |  | + Принята на работу |  |  |
| Ермак Э. В. | Химия | 11.03.2014 г. – 27.03.2014 г. |  | + биология |  |  |
| Есауленко Н. Н. | Математика  |  | 09.06.2014 г. – 28.06.2014 г. |  |  |  |
| Информатика  | 27.01.2014 г. – 21.02.2014 г. |  |  | + |  |
| Жигалко М. В. | Социальный педагог |  | 01.08.2014 г. – 30.09.2014 г. |  |  | + |
| Технология  |  | + |  |  | + |
| Коркишко Н. Я. | Русский язык и литература | 25.11.2013 г. – 05.12.2013 г. |  |  | + |  |
| ОПК и ОРКСЭ |  |  | + |  |  |
| Куница Т. Н. | Начальные классы |  | 01.07.2014 г. – 31.08.2014 г. |  |  | + |
| Мелехова Т. А. | Английский язык |  |  | + |  |  |
| Мусиенко Н. И. | Обществознание  |  | 01.04.2015 г. – 31.05.2015 г. |  |  | + |
| География  |  | 10.03.2015 г. – 26.03.2015 г. |  |  | + |
| Невайкина Е. Н. | Директор школы |  |  | + |  |  |
| Недбайло В. Н. | Технология |  |  | + |  |  |
| ОБЖ |  | 01.07.2014 г. – 31.08.2014 г. |  |  | + |
| Николаева Т. В. | Кубановедение  |  |  | + |  |  |
| ИЗО |  |  | + |  |  |
| Панжиева Е. Л. | Зам. директора по ВР |  |  | + |  |  |
| Музыка |  | 01.08.2014 г. – 30.09.2014 г. |  |  | + |
| Радченко Т. П. | Начальные классы |  | 06.04.2015 г. – 16.04.2015 г. |  |  | + |
| Рудовский С. Н. | Физическая культура |  |  | + |  |  |
| Свирина В. С. | Русский язык и литература | 25.11.2013 г. – 05.12.2013 г. |  |  | + |  |
| Педагог-психолог |  | 12.01.2015 г. – 21.01.2015 г. |  |  | + |
| Сергиенко М. В. | История  |  | 01.08.2014 г. – 30.09.2014 г. |  |  | + |
| Цупрун О. Н. | Математика |  |  | Принята на работу |  |  |
| Ящик Т. В. | Зам. директора по УВР | 01.04.2013 г. – 30.04.2013 г. |  |  | + |  |
| Русский язык и литература |  |  | 10.08.2015 г. – 22.09.2015 г. |  |  |

**3.3.2. Финансово-экономические условия реализации образовательной** **программы ФКГОС - 2004**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения – на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы среднего общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;

расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);

внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);

общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);

возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Формирование фонда оплаты труда МБОУ СОШ № 35 осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения. Общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

 Базовая часть фонда оплаты труда (обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала) - составляет 60,5% фонда оплаты труда, стимулирующая часть – 39,5%.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в Положениях о системе оплаты труда в МБОУ СОШ № 35 и в коллективном договоре. В Положении о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФКГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда участвует совет школы.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 35:

1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФКГОС;

5) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

— на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, СДК «Нива» и «Урожай», ДЮСШ.);

— за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

 Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

**3.3.3.Материально-технические условия реализации основной** **образовательной программы**

Материально-техническая база образовательной организации должна быть приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого образовательная организация разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательной организации.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФКГОС-2004, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В соответствии с требованиями ФКГОС в МБОУ СОШ № 35, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, оборудованы:

учебные кабинеты с АРМ обучающихся и педагогических работников;

• спортивный зал, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;

• помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

• помещения для медицинского персонала;

• административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

• гардеробы, санузлы, места личной гигиены.

 Все помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

**Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Требования ФКГОС, нормативных и локальных актов** | **Необходимо/ имеются в наличии** |
| 1 | Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников | **15/15** |
| 2 | Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством | **2/1** |
| 3 | Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские | **2/0** |
| 4 | помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством; | **1/1** |
| 5 | информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой; | **1/1** |
| 6 | актовый зал; | **1/1** |
| 7 | спортивные залы, стадионы, спортивные площадки,  | **1/1****1/0****1/1** |
| 8 | помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков; | **1/1** |
| 9 | помещения для медицинского персонала; | **1/1** |
| 10 | административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья; | **1/1** |
| 11 | гардеробы, санузлы,  | **1/1****3/3** |
| 12 | участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон. | **1/1** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компоненты оснащения** | **Необходимое оборудование и оснащение** | **Необходимо/****имеется в наличии** |
| 1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета ступени основной общего образования | 1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты. | имеются в наличии |
| 1.2. Учебно-методические материалы: | имеются в наличии |
| 1.2.1. УМК по предмету  | имеются в наличии |
| * русский язык и литература;
 | имеется в наличии |
| * английский язык;
 | имеется в наличии |
| * математика;
 | имеется в наличии |
| * информатика;
 | имеется в наличии |
| * история и обществознание;
 | имеется в наличии |
| * география;
 | имеется в наличии |
| * биология;
 | имеется в наличии |
| * физика;
 | имеется в наличии |
| * химия;
 | имеется в наличии |
| * технология;
 | имеется в наличии |
| * физическая культура;
 | имеются в наличии |
| * изобразительное искусство;
 | имеются в наличии |
| * музыка;
 | имеются в наличии |
| * ОБЖ.
 | имеются в наличии |
| * кубановедение
 | имеются в наличии |
| 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету:  | имеются в наличии |
| * русский язык и литература;
 | имеется в наличии |
| * английский язык;
 | имеется в наличии |
| * математика;
 | имеется в наличии |
| * информатика;
 | имеется в наличии |
| * история и обществознание;
 | имеется в наличии |
| * география;
 | имеется в наличии |
| * биология;
 | имеется в наличии |
| * физика;
 | имеется в наличии |
| * химия;
 | имеется в наличии |
| * технология;
 | имеется в наличии |
| * физическая культура;
 | имеется в наличии |
| * изобразительное искусство;
 | имеется в наличии |
| * музыка;
 | имеется в наличии |
| * ОБЖ.
 | имеется в наличии |
| * кубановедение
 | имеется в наличии |
| 1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета |  |
| * русский язык и литература;
 | имеется в наличии |
| * английский язык;
 | имеется в наличии |
| * музыка;
 | имеется в наличии |
| 1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства по учебному предмету |  |
| * русский язык и литература;
 | имеется в наличии |
| * английский язык;
 | имеется в наличии |
| * математика;
 | имеется в наличии |
| * информатика;
 | имеется в наличии |
| * история и обществознание, кубановедение
 | имеется в наличии |
| * география;
 | имеется в наличии |
| * биология;
 | имеется в наличии |
| * физика;
 | имеется в наличии |
| * химия;
 | имеется в наличии |
| * технология;
 | имеются в наличии |
| * физическая культура;
 | имеются в наличии |
| * изобразительное искусство;
 | имеется в наличии |
| * музыка;
 | имеется в наличии |
| * ОБЖ.
 | имеется в наличии |
| 1.2.5. Учебно-практическое оборудование по предметам: |  |
| * русский язык и литература;
 | имеется в налачии |
| * английский язык;
 | имеется в наличии |
| * математика;
 | имеется в наличии |
| * информатика;
 | имеется в наличии |
| * история и обществознание;
 | имеется в налачии |
| * география;
 | имеется в наличии |
| * биология;
 | имеется в наличии |
| * физика;
 | имеется в наличии |
| * химия;
 | имеется в наличии |
| * технология;
 | имеется частично |
| * физическая культура;
 | имеется в наличии |
| * изобразительное искусство;
 | имеется в наличии |
| * музыка;
 | имеется в наличии |
| * ОБЖ.
 | имеется частично |
| 1.2.6. Оборудование (мебель): |  |
| * русский язык и литература;
 | имеется в наличии |
| * английский язык;
 | имеется в наличии |
| * математика, физика
 | имеется в наличии |
| * информатика, музыка
 | имеется в наличии |
| * история и обществознание;
 | имеется в наличии |
| * география, ИЗО
 | имеется в наличии |
| * биология, химия;
 | имеется в наличии |
| * физическая культура;
 | имеется в наличии |
| 2. Компоненты оснащения методического кабинета ступени основного общего образования | 2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты | имеются в наличии |
| 2.2. Документация | имеется в наличии |
| 2.3. Комплекты диагностических материалов | имеются в наличии |
| 2.4. Базы данных | имеются в наличии |

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование  | количество  |
| Количество кабинетов основ информатики и вычислительной техники (ед) | 1 |
| в них рабочих мест с ЭВМ (мест) | 13 |
| Количество ЭВМ (ед) | 43 |
| Количество персональных ЭВМ (ед) приобретенные за два последних отчетных периода | 4 |
| Количество персональных ЭВМ (ед) используются в учебных целях  | 43 |
| Количество персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей (ед) | - |
| Наличие подключения к сети Интернет (да, нет) | да |
| Тип подключения к сети Интернет: |  |
| модем (да, нет) | да |
| выделенная линия (да, нет) |  |
| спутниковое (да, нет) | нет |
| Скорость подключения к сети Интернет не менее 128 кбит/с (да, нет) | да |
| Количество персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (ед) | 43 |
| Наличие в учреждении адреса электронной почты (да, нет) | да |

Все программные средства, установленные на компьютерах, лицензированы, имеются файловый менеджер в составе операционной системы или иной; антивирусная программа; программа-архиватор; интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций, динамические (электронные) таблицы, система управления базами данных; система оптического распознавания текста; звуковой редактор; мультимедиа проигрыватель. Для управления доступом к ресурсам Интернет и оптимизации трафика должны быть использованы специальные программные средства. Установлена программа интерактивного общения, простой редактор web-страниц и пр.

Фонд библиотеки и цифровых образовательных ресурсов кабинета информатики удовлетворяет общим требованиям в применении к кабинету информатики, то есть включает необходимые нормативные, методические и учебные документы (в том числе – учебники, включая альтернативные к основным, используемым в курсе, образцы аттестационных заданий), справочную литературу, периодические издания. Используются плакаты, относящиеся к истории развития информатики и информационных технологий, основным понятиям информатики.

Значительная часть учебных материалов, в том числе тексты, комплекты иллюстраций, схемы, таблицы, диаграммы и пр., могут быть представлены не только на полиграфических, а и на цифровых (электронных) носителях.

**3.3.5.Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Результатом выполнения требований основной образовательной программы МБОУ СОШ № 35 является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ООП ФКГОС -2004, условия:

* соответствуют требованиям ФКГОС- 2004;
* обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
* учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
* предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

Раздел основной образовательной программы, характеризующий систему условий, содержит:

* описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
* механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

Система условий реализации ООП МБОУ СОШ № 35 базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;

установление степени их соответствия требованиям ФКГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;

разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий.