**Пояснительная записка к рабочей программе по истории**

**10 класс**

**Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа**

Рабочая программа по истории для учащихся 10 класса разработана на основе:

1. Примерной программы среднего (полного) общего образования на базовом уровне по истории, составленной на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне;

2. Федерального компонента государственных образовательных стандартов среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 (для VI-XI (XII) классов – ФКГОС-2004).

**Цели изучения предмета история:**

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

* воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
* развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
* освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
* овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности

**Общая характеристика учебного предмета**

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизованных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Основные содержательные линии примерной программы базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории примерная программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для X-XI классов:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Объем учебного времени (федеральный | Разделы примерной программы | | Резерв учебного времени |
|  | компонент) | ***История России*** | ***Всеобщая история*** |  |
| X класс | 70 ч | История России  (с древнейших времен до середины XIX в.) – не менее 36 ч | Всеобщая история  (с древнейших времен до середины XIX в.) – не менее 24 ч | 10 ч |
| XI класс | 70 ч | История России  (вторая половина XIX в. – начало XXI вв.) – не менее 36 ч | Всеобщая история  (вторая половина XIX в. – начало XXI вв.) – не менее 24 ч | 10 ч |

Реализация программы исторического образования базового уровня на ступени среднего (полного) общего образования предполагает определенную специфику межпредметных связей. «История» входит в состав предметов, определенных базисным учебным планом как обязательные. Тем самым, предполагается изучение курса истории учащимися, получающими углубленную подготовку в рамках самых различных профилей. С этой точки зрения, важно использовать резерв свободного учебного времени, установленный примерной программой, для привлечения дополнительного материала, сопряженного с тематикой того или иного конкретного профиля. Так, например, в рамках социально-экономического профиля в базовом курсе истории может быть акцентирована особая содержательная линия «История экономики», в рамках естественнонаучных профилей – особая содержательная линия «История науки и техники» и т.д. Кроме того, с учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение истории на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом обществоведения. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, в том числе: в X и XI классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Примерная программа рассчитана на 140 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 20 учебных часов (или 14,3 %) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

В соответствии с базисным учебным планом, «История» входит в состав учебных предметов, обязательных для изучения на ступени среднего (полного) общего образования.

**Основное содержание**

**История как наука (не менее 2 ч)**

История в системе гуманитарных наук. *Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теория, теория модернизации[[1]](#footnote-0).*

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

**Древнейшая история человечества (не менее 2 ч)**

*Современные научные концепции происхождения человека и общества.* Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. *Расселение древнейшего человечества.* Формирование рас и языковых семей. *Неолитическая революция.* Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.

**Цивилизации Древнего мира и Средневековья (не менее 10 ч)**

*Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний.*

Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. *Возникновение религиозной картины мира.* Философское наследие Древнего Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. *Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе.* Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. *Ранняя христианская церковь.*

Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. *Социокультурные особенности арабского и тюркского общества.* Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. *Социокультурное и политическое влияние Византии.* Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. *Образование централизованных государств.* *Роль церкви в европейском обществе.* Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Д*инамика развития европейской средневековой цивилизации.* Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Предпосылки модернизации.

**Новое время: эпоха модернизации (не менее 10 ч)**

*Понятие «Новое время».* Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. *Формирование нового пространственного восприятия мира.*

*Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации.* Торговый и мануфактурный капитализм. *Внутренняя колонизация.* Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. *Конфессиональный раскол европейского общества.*

От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения. *Конституционализм. Становление гражданского общества.* Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм *и рабочее революционное движение.* Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. *«Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.*

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени.

*Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.*

**История России – часть всемирной истории (не менее 2 ч)**

Особенности становления и развития российской цивилизации. *Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории Отечества.*

**Народы и древнейшие государства на территории России (не менее 4 ч)**

*Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.*

*Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев.* Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.

**Русь в IX – начале XII вв. (не менее 4 ч)**

*Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет».* Возникновение Древнерусского государства. Новгород. *Происхождение слова «Русь».* Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. *Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию.* Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. *Княжеские усобицы.*

Христианская культура и языческие традиции Руси. *Контакты с культурами Запада и Востока.* Влияние Византии. Монастырское строительство. *Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.*

**Русские земли и княжества в XII – середине XV вв. (не менее 8 ч)**

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. *Православная Церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь.* Расцвет культуры домонгольской Руси.

*Образование Монгольского государства.* Нашествие на Русь. *Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси.* Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. *Русские земли в составе Великого княжества Литовского.*

Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. *Роль городов в объединительном процессе.*

*Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси.* Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. *Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси.*

Великое княжество Московское в системе международных отношений. *Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Закрепление католичества как государственной религии Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской Православной Церкви.*

Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. *Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов.* Москва как центр развития культуры великорусской народности.

**Российское государство во второй половине XV – XVII вв. (не менее 9 ч)**

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. *Особенности процесса складывания централизованного государства в России.* Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. *Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим».*

Установление царской власти *и ее сакрализация в общественном сознании*. *Складывание идеологии самодержавия.* Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества. *Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства.*

Причины и характер Смуты. *Пресечение правящей династии. Боярские группировки.* Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. *Национальный подъем в России.* Восстановление независимости страны.

Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. *Расширение территории Российского государства в XVII в.* Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. *Участие России в войнах в XVII в.*

Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. *Старообрядчество.*

Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. *Крестьянский и городской быт.*

Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. *Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.*

**Россия в XVIII – середине XIX вв. (не менее 9 ч)**

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. *Провозглашение империи.* Превращение дворянства в господствующее сословие. *Особенности российского абсолютизма. Россия в период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства.* Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.

Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. *Рост оппозиционных настроений в обществе.* Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.

Превращение России в мировую державу. *Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика. Разделы Польши. Расширение территории государства в XVIII – середине XIX вв.* Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. *и заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе.* Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. *Формирование русского литературного языка.* Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. *Русская усадьба.*

**Тематическое распределение часов по программам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Разделы,темы** | **Количество часов** | |
| **Примерная программа** | **Рабочая программа** |
|  | **Всеобщая история** | **Не менее 24** | **24** |
| 1. | История как наука. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний. | не менее 2 | 2 |
| 2. | Древнейшая история человечества. | не менее2 | 2 |
| 3. | Цивилизации Древнего мира и Средневековья. | не менее10 | 10 |
| 4. | Новое время – эпоха модернизации. | не менее10 | 10 |
|  | **История России** | **Не менее 36 (10 резерв)** | **44** |
| 5. | История России – часть Всемирной истории. | не менее 2 | 2 |
| 6. | Народы и Древнейшие государства на территории России. | не менее 4 | 4 |
| 7. | Русь в 9-начале 12 века. | не менее 4 | 7 |
| 8. | Русские земли и княжества в 12-сер. 15 вв. | не менее 8 | 9 |
| 9. | Российское государство во 2й пол. 15-17 вв. | не менее 9 | 11 |
| 10. | Россия в 18-сер. 19 вв. | не менее 9 | 10 |
| 11. | Итоговое занятие. | - | 1 |
|  | **Итого** | **70** | **68** |

**Список учебно-методической литературы и оборудования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Кол-во |
|  | **Учебники** |  |
| 1.  2.  3. | Н.В. Загладин, Н.А. Симония Всеобщая история 10 класс. Москва, Русское слово, 2008-9 гг.  А.Н. Сахаров, В. И. Буганов История России с древнейших времен до конца 17 века. 10 класс. Москва, «Просвещение», 2012 г.  В. И. Буганов, П. Н. Зырянов, А.Н. Сахаров История Росси. Конец 17 -19 века. 10 класс. Москва, «Просвещение», 2012г. | 1  1  1 |
| 1.  2.  3.  4. | **Методическая литература**  А. С. Тимофеев История в таблицах и схемах. Санкт – Петербург, «Виктория плюс».  А. С. Орлов, в.А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина «История России в схемах». Москва, «Проспект»  Н.С. Кочетов. Поурочные разработки по истории России. 10 класс. Волгоград, «Учитель».  Е.Н. Сорокина. Поурочные разработки по истории России. 10 класс. Волгоград, «Учитель». | 1  1  1  1 |
| 5.  6. | А. Н. Сахаров, А.Н. Боханов. История России с древнейших времен до конца XVI века. 10 класс. Ч.I. М.: «Русское слово», 2009.  А. Н. Сахаров, А.Н. Боханов. История России XVII - XIX вв. 10 класс. Ч.II. М.: «Русское слово», 2009. | 1  1 |
|  | **Исторические карты** |  |
| 1. | Арабы в 7-9 вв. | 1 |
| 2. | Столетняя война 1337-1453гг. | 1 |
| 3. | Итальянские государства в 14-15 вв. | 1 |
| 4. | Франкское государство в эпоху Каролингов | 1 |
| 5. | Индия и Китай в средние века. | 1 |
| 6. | Восточно-Римская (Византийская) империя при Юстиниане1 (527-565 гг). | 1 |
| 7. | Византийская империя и славяне в 7 в. | 1 |
| 8. | Развитие ремесла и торговли в Европе в 14 веке. | 1 |
| 9. | Византийская империя в 9-1йпол. 11 вв | 1 |
| 10. | Западная Европа в 11-начале 13 вв.Крестовые походы | 1 |
| 11. | Борьба русского народа против иноземных захватчиков в 13 в. | 1 |
| 12. | Русь в9 – начале 12 вв. | 1 |
| 13. | Российское государство во 2й пол. 15-нач.16 в. | 1 |
| 14. | Русские княжества в 12-нач.13в. | 1 |
| 15. | Российское государство во 2й пол.16 в. | 1 |
| 16. | Европа в 1799-1815 гг. | 1 |
| 17. | Великие географические открытия и колониальные захваты 15-17 в. | 1 |
| 18. | Европа после Венского конгресса 1815 г. | 1 |
| 19. | Мир в 17-18 веке. | 1 |
| 20. | Отечественная война 1812 г. | 1 |
| 21. | Образование независимых государств в Латинской Америке | 1 |
| 22. | Война за независимость английских колоний в Северной Америке и образование США 1861-1865 | 1 |
| 23. | Европа в 16 в. | 1 |
| 24. | Реформация и контрреформация в Западной Европе в 16-17 вв. | 1 |
| 25. | Национально-освободительное движение в Нидерландах в 1566-1609 гг. | 1 |
| 26. | Смутное время в России в начале 17 века. | 1 |
| 27. | Российская империя во 2йпол. 18 века | 1 |
| 28. | Россия в 17 веке. | 1 |
| 29. | Российская империя в 18 веке. | 1 |
| 30. | Российская империя (1762-1800). | 1 |
| 31. | Экономическое развитие России в 17 веке. | 1 |
| 32. | Российская империя в 1й пол.18 в. | 1 |
| 33. | Европа во2й пол. 19 в. | 1 |
| 34. | Гражданская война в США 1861-1865 гг. | 1 |
| 35. | США в к. 19 –нач.20 века. | 1 |
| 36. | Экономическое развитие Российской империи в 1й пол. 19 в. (европейская часть). | 1 |
| 37. | Экономическое развитие Российской империи во 2й пол. 19 в. (европейская часть). | 1 |
| 38. | Российская империя в 1й пол.19 в. | 1 |
| 39. | Развитие капитализма в России с 1861 года до конца 19 века. | 1 |
| 40. | Древний Восток (Египет, Двуречье ,Восточное Средиземноморье). | 1 |
| 41. | Завоевания Александра Македонского. | 1 |
| 42. | Древняя Италия в 7-нач. 3 в до н. э. | 1 |
| 43. | Древний Египет 4-1 тыс. до н. э. | 1 |
| 44. | Римская империя в 4-5 вв. Падение Западной Римской империи. | 1 |
| 45. | Греция в 4 веке до нашей эры. | 1 |
| 46. | Образование и распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства. | 1 |
| 47. | Индия и Китай в Древности | 1 |
| 48. | Междуречье и Восточное Средиземноморье в Древности. | 1 |
| 49. | Крито-Микенская Греция. | 1 |
| 50. | Греко-персидские войны 500-478 гг. до н. э. | 1 |
| 51. | Римская империя в 1-2 вв. | 1 |
| 52. | Завоевания Римской республики 2-1 вв до н. э. Восстание Спартака. | 1 |
|  | **Таблицы** |  |
| 1. | Вассальная пирамида | 1 |
| 2. | Древняя Русь --- Русь удельная --- Московская Русь | 1 |
| 3. | Оформление крепостного права в России. | 1 |

Согласовано Согласовано

Протокол заседания МО зам. директора по УВР

Учителей обществоведческого цикла Ящик Т.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

От\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель МО

**Тематическое планирование курса истории 10 классе.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Номер урока** | | **Тема урока** | **Даты проведения** | | **Оборудование** |
| **план** | **факт** |
| **Всеобщая история 24ч.** |  | |  |  |  |  |
| **Историякакнаука 2ч.** |  | |  |  |  |  |
|  | 1 | | История в системе гуманитарных наук. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний. |  |  | п1 |
|  | 2 | | Основные концепции исторического развития человечества |  |  | п 2-3 |
| **Древнейшая история человечества 2ч.** |  | |  |  |  |  |
|  | 3 | | Современные научные концепции происхождения человека и общества |  |  | п 4 |
|  | 4 | | Неолитическая революция |  |  | п5 |
| **Цивилизации Древнего мира и Средневековья 10ч.** |  | |  |  |  |  |
|  | 5 | | Архаичные цивилизации. |  |  | п6 |
|  | 6 | | Цивилизации Древнего Востока |  |  | п7-8 |
|  | 7 | | Античные цивилизации Средиземноморья |  |  | Учебная карта "Древняя Греция" Учебная карта "Древняя Италия" п.9-10 |
|  | 8 | | Римская республика и империя |  |  | Уч. карта «Римская империя в IV-V вв. Падение Римской империи.» п.11-13 |
|  | 9 | | Возникновение исламской цивилизации |  |  | ,Уч. карта  «Арабы в VII-IX вв.» Записи в тетради |
|  | 10 | | Христианская средневековая цивилизация в Европе |  |  | п14 |
|  | 11 | | Социально-культурное и политическое влияние Византии |  |  | п18 |
|  | | 12 | Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. |  |  | П16-17 |
|  | | 13 | Образование централизованных государств |  |  | п20-21 |
|  | | 14 | Повторение по теме «Динамика развития средневековой цивилизации». |  |  | тестирование |
| **Новое время: эпоха модернизации 10ч.** | |  |  |  |  |  |
|  | | 15 | Понятие « Новое время» |  |  | П26 |
|  | | 16 | Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии |  |  | Уч. карта " Важнейшие географические открытия п.27 |
|  | | 17 | Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации |  |  | П.28-29. |
|  | | 18 | От сословно - представительских монархий к абсолютизму. |  |  | п30-31 |
|  | | 19 | Буржуазная революция в Англии (1640-1660) |  |  | п32 |
|  | | 20 | Великая французская революция и её последствия для Европы. |  |  | Уч. карта «Франция в период буржуазной революции (1789-1794).п.38 |
|  | | 21 | Реакция и революции в Европе 1820-1840-х гг. |  |  | п41, |
|  | | 22 | Технический прогресс в Новое время. |  |  | Записи в тетради |
|  | | 23 | Мировосприятие человека индустриального общества |  |  | Записи в тетради |
|  | | 24 | Повторение по теме «Эволюция системы международных отношений в конце16-середине 19 веков» |  |  | Тестирование  Записи в тетради |
| **История России 44ч.** | |  |  |  |  |  |
| **История России – часть всемирной истории 2ч.** | |  |  |  |  |  |
|  | | 25 | Особенности становления и развития российской цивилизации |  |  | Записи в тетради |
|  | | 26 | Роль и место России в мировом развитии |  |  | Записи в тетради |
| **Народы и древнейшие государства на территории России 4ч.** | |  |  |  |  |  |
|  | | 27 | Природно-климатические факторы и особенности освоения территорий Восточной Европы и севера Евразии. |  |  | п 1 |
|  | | 28 | Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса |  |  | п2 |
|  | | 29 | Восточнославянские племенные союзы и их соседи |  |  | п3 |
|  | | 30 | Занятия, общественный строй и верования восточных славян |  |  | п4 |
| **Русь в IX- начале XII вв. 7ч.** | |  |  |  |  |  |
|  | | 31 | Происхождение государственности у восточных славян |  |  | П 5 |
|  | | 32 | Начало династии Рюриковичей. |  |  | Презентация  П 6 |
|  | | 33 | Походы на Византию. |  |  | Записи в тетради |
|  | | 34 | *Тмутараканское княжество.* |  |  | *П.7* |
|  | | 35 | Христианская культура и языческие традиции Руси. |  |  | п 8, |
|  | | 36 | Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности. |  |  | п 11 |
|  | | 37 | Повторение раздела «Русь в IX- начале XII вв.» |  |  | Тестирование  Записи в тетради |
| **Русские земли и княжества в XII- середине XV вв. 9ч.** | |  |  |  |  |  |
|  | | 38 | Причины распада Древнерусского государства. |  |  | Уч. карта «Русские княжества в XII - начале XIII вв.» п12-14 |
|  | | 39 | Крупнейшие земли и княжества Руси в XII- начале XIII вв. |  |  | Уч. карта «Русские княжества в XII - начале XIII вв.» п15 |
|  | | 40 | Монархии и республики. |  |  | П 16 |
|  | | 41 | Нашествие на Русь. |  |  | Учебная карта "Борьба народов против иноземных захватчиков". П 19 |
|  | | 42 | Борьба с крестоносной агрессией |  |  | Учебная карта "Борьба народов против иноземных захватчиков". П20 |
|  | | 43 | Начало возрождения Руси |  |  | П 21 |
|  | | 44 | Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси |  |  | П 22 с.168-179 |
|  | | 45 | Великое княжество Московское в системе международных отношений |  |  | уч. карта «Русь в XIV-XV вв.»,  п.23 с188 |
|  | | 46 | Автокефалия Русской Православной Церкви.  Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII- середине XV вв. |  |  | Доклады  П22с.179-180, п26 |
| **Российское государство во второй половине XV- XVII вв. 11ч.** | |  |  |  |  |  |
|  | | 47 | Завершение объединения русских земель и образование Российского государства |  |  | уч. карта «Русь в XIV-XV bb.»  п.23 с182-187 |
|  | | 48 | Свержение золотоордынского ига |  |  | уч. карта «Русь в XIV-XV bb.» п.23с187-190 |
|  | | 49 | Роль церкви в государственном строительстве |  |  | п 33 |
|  | | 50 | Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании |  |  | п 32 |
|  | | 51 | Опричнина. |  |  | п27 |
|  | | 52 | Расширение территории России в XVI в. |  |  | п26 |
|  | | 53 | Причины и характер Смуты. |  |  | Уч. карта «Российское государство в XVII в.» п.30-31 |
|  | | 54 | Земский собор 1613 г. и восстановление самодержавия. |  |  | П.32 |
|  | | 55 | Участие России в войнах XVII в. |  |  | Уч. карта «Российское государство в XVII в.»п.36 |
|  | | 56 | Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка. |  |  | П.34 |
|  | | 57 | Культура народов Российского государства во II половине XV- XVII вв. |  |  | *П.39-40* |
| **Россия в XVIII- середине XIX вв. 10ч.** | |  |  |  |  |  |
|  | | 58 | Петровские преобразования. |  |  | Презентация  П.41-42 |
|  | | 59 | Новая система государственной власти и управления. Провозглашение империи. |  |  | уч. карта «Российское государство с конца XVII-до конца XVIII вв.» п.43-45 |
|  | | 60 | Россия в период дворцовых переворотов |  |  | Презентация  П.46 |
|  | | 61 | Просвещённый абсолютизм |  |  | *П.47* |
|  | | 62 | Попытки укрепления абсолютизма в I половине XIX вв. Движение декабристов. |  |  | *Презентация*  *П.59-60* |
|  | | 63 | Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Западники и славянофилы. Русский утопический социализм. |  |  | П.62 |
|  | | 64 | Особенности экономического развития России в XVIII- сер. XIX вв. |  |  | *Таблица*  *П.61* |
|  | | 65 | Расширение территории государства в XVIII- сер. XIX вв. |  |  | *Карты учебникап.48-49,57-58,63* |
|  | | 66 | Русско – турецкие войны. |  |  | *Записи в тетради* |
|  | | 67 | Культура народов России в XVIII- первой половины XIX вв. |  |  | *Доклады*  *П.65-67* |
| ***Итоговое занятие 1ч.*** | |  |  |  |  | *тестирование* |
|  | | 68 | Итоговое занятие |  |  |  |

1. [↑](#footnote-ref-0)