Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 35

имени Героя Советского Союза А.В.Гусько

муниципальное образование Каневской район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 30 августа 2017 года протокол №1

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Н. Невайкина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По **английскому языку**

**Уровень образования (класс)**основное общее образование, 5-9 классы

**Количество часов**510

**Учителя** Мелехова Татьяна Алексеевна

Кожемякина Ирина Александровна

Программа разработана на основепримерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 08.04.2015г. № 1/15) и рабочей программы «Английский язык» предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9классы, Москва «Просвещение», Апальков В.Г 2104г.

**I.Планируемые результаты освоения учебногопредмета**

**Коммуникативные умения**

**Говорение.Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-, -*ize*/-*ise*;
* именасуществительныеприпомощисуффиксов -*or*/ -*er*, -*ist* , -*sion*/-*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity* , -*ness*, -*ship*, -*ing*;
* именаприлагательныеприпомощиаффиксов*inter*-; -*y*, -*ly*, -*ful* , -*al* , -*ic*,-*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*;
* наречия при помощи суффикса -*ly*;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов*un*-, *im*-/*in*-;
* числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*.

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный иразделительный вопросы),побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным*It*;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным*There+tobe*;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*,*but*,*or*;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*,*that*, *who*, *which*,*what*, *when*, *where, how,why*;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреальногохарактера (Conditional I – *If I see Jim, I’ll invite him to our school party*) инереальногохарактера (Conditional II *– If I were you, I would start learning French);*
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*afew*, *little*/*alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture*, tobegoingto,* PresentContinuous*;*
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*,*can*,*could*,*beableto*,*must*,*haveto*, *should*);
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**I.Содержание учебного предмета, курса**

**Таблица тематического распределения количества часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы, темы** | | **Количество часов** | | | | | | |
| **Примернаяпрограмма** | **Рабочая про-**  **грамма** | **Рабочая программа по классам** | | | | |
| **5**  **кл.** | **6**  **кл.** | **7**  **кл.** | **8**  **кл.** | **9**  **кл** |
| 1.  1.1  1.2 | | **Межличностныевзаимоотношения в семье, со сверстниками.**  Решение конфликтных ситуаций.  Внеш­ность и черты характера человека. |  | **53** | **12**  **2**  **10** | 10  3  7 | 10  4  6 | 12  6  6 | 9  9  - |
| 2.0  2.1  2.2  2.3  2.4 | | **Досуг и увлечения.**  Чтение, кино, театр, музыка.  Виды отдыха, путешествия.  Молодежная мода.  Покупки. |  | **82** | **17**  **4**  **7**  **-**  **6** | 15  4  7  -  4 | 20  6  6  -  8 | 12  -  4  4  4 | 18  12  6  -  - |
| 3.0  3.1  3.2  3.3  3.4 | | **Здоровый образ жизни.**  Режим труда и отдыха.  Спорт.  Сбалансированное питание.  Отказ от вредных привычек. |  | **70** | **12**  **6**  **-**  **6**  **-** | 14  7  -  7  - | 18  6  4  5  3 | 8  -  3  5  - | 18  6  3  -  9 |
| 4.0  4.1  4.2  4.3 | | **Школьное образование.**  Школьная жизнь, изуча­емые предметы.  Переписка с за­рубежными сверстниками.  Каникулы в различное время года. |  | **46** | **12**  **6**  **-**  **6** | 7  2  2  3 | 6  -  -  6 | 12  3  3  6 | 9  6  3  - |
| 5.0  5.1  5.2 | | **Мир профессий**.  Проблемы выбора профессии.  Роль иностранного языка в планах на будущее. |  | **15** | **6**  **2**  **4** | -  -  - | -  -  - | 6  6  - | 3  3  - |
| 6.0  6.1  6.2  6.3  6.4  6.5  6.6 | | **Вселенная и человек**.  Природа: флора и фауна.  Проблемы экологии.  Защита окружающей среды.  Климат, погода.  Условия проживания в городс­кой/ сельской местности.  Транспорт. |  | **86** | **20**  **6**  **-**  **-**  **7**  **7**  **-** | 18  -  -  -  6  6  6 | 12  3  2  3  -  4  - | 17  3  4  4  3  -  3 | 19  8  -  4  -  5  2 |
| 7.0 | | **Средства массовой информации и коммуникации**. |  | **31** | **-** | 3 | 12 | 10 | 6 |
| 8.0  8.1  8.2  8.3  8.4 | | **Страна/страны изучаемого языка и родная стра­на.**  Географическое положение, столицы, достопримечательности.  Культурные особенности.  Страницы истории.  Вы­дающиеся люди. |  | **127** | **23**  **11**  **12**  **-**  **-** | 35  10  10  5  10 | 24  4  5  5  10 | 25  6  7  6  6 | 20  5  10  -  5 |
|  | | Итого: | 525 | 510 | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 |

**Перечень контрольных работ**

Каждую четверть проводятся итоговые контрольные работы по четырем видам речевой деятельности (аудирование, **говорение** (диалог или монолог), чтение, письмо).

Контрольные работы проводятся каждую четверть. В связи с периодом адаптации учащихся в 5классе итоговые контрольные работыв Iчетверти не проводятся.

**Направление проектной деятельности обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Проектные работы** | **Кол-во**  **часов** |
| **5 класс** | |  |
| 1 | Плакат о любимых героях мультфильма | 1 |
| 2 | Проект «Сувениры из России» | 1 |
| 3 | Проект «Знаменитое здание в России» | 1 |
| 4 | Проект «Знаменитые люди». | 1 |
| 5 | Проект «Насекомые». | 1 |
| **Итого**: | | 5 |
| **6 класс** | | |
| 1 | Моя семья | 1 |
| 2 | Русская кухня | 1 |
| 3 | Письмо другу о семье | 1 |
| 4 | Моя Каневская | 1 |
| 5 | Мое путешествие | 1 |
| 6 | Культура Краснодарского края | 1 |
| 7 | Зоны отдыха Краснодарского края | 1 |
| **Итого:** | | 7 |
| **7 класс** | | |
| 1 | Мой любимый край | 1 |
| 2 | Моя любимая книга | 1 |
| 3 | Мой лучший друг | 1 |
| 4 | Современная музыка | 1 |
| 5 | Диаграмма «Мир техники» | 1 |
| 6 | Открытка с места отдыха | 1 |
| 7 | Остановите преступность на улицах | 1 |
| **Итого:** | | 7 |
| **8 класс** | | |
| 1 | Особенности семейного быта | 1 |
| 2 | Школьная форма | 1 |
| 3 | Виртуальное путешествие по Британии | 1 |
| 4 | Здоровое питание | 1 |
| 5 | Роль английского языка в разных сферах жизни | 1 |
| 6 | Проблемы экологии в Каневской | 1 |
| 7 | Путешествие по англоязычным странам | 1 |
| **Итого:** | | **7** |

**Использование резерва учебного времени**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **количество часов на освоение программы** | **инвариантная часть** | **вариативная часть** |
| 5 | 102 часа | 79 часов | 23 часа (в т.ч.  -контрольных работ -12  -домашнее чтение – 6  -проектная деятельность-5 |
| 6 | 102 часа | 79 часов | 23 (в т.ч.  -контрольных работ-16  -проектная деятельность-7 |
| 7 | 102 часа | 79 часов | 23 (в т.ч.  -контрольных работ-16  -проектная деятельность-7 |
| 8 | 102 часа | 79 часов | 23 (в т.ч.  -контрольных работ-16  -проектная деятельность-7 |
| 9 | 102 часа | 79 часов | 23 (в т.ч.  -контрольных работ-16  -проектная деятельность-7 |

**Ш. Тематическое планирование**

**5 класс (102 часа)**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Характеристика учебной деятельности |
| **Межличностныевзаимоотношения в семье, со сверстниками (12ч.)**  Решение конфликтных ситуаций.Внеш­ность и черты характера человека. | - ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения;  - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;  - рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;  - читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение;  - заполняют анкеты, формуляры;  - пишут личные письма, поздравления;  - составляют список любимых вещей из своей коллекции;  - кратко описывают внешность и характер своих родственников;  -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги;  - употребляют *havegot* в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме;  - изучают и употребляют в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (*this /these, that / those*), модальный глагол*can,* притяжательный падеж существительного, притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме;  - правильно воспроизводят и произносят звуки;  - знакомятся, правильно употребляют в речи словообразовательные суффиксы –*ish, -ian,- er,-ese*. |
| **Досуг и увлечения (17ч.)**  Чтение, кино, театр, музыка.Виды отдыха, путешествия. Покупки. | - воспринимают на слух и повторяют числа;  - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);  - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;  - ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;  - ведут диалог о своей коллекции, о том, как проводят свободное время, о том, какую одежду носят в разное время года;  - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;  - описывают тематические картинки;  - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине;  - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги, описание фидьма);  - пишут небольшой рассказ о своей коллекции, своем увлечении;  -- пишут электронное письмо другу о том, как проводят свободное время;  - пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета;  - кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи;  - создают постер-афишу о предстоящем событии, рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец;  - пишут отзыв ос воем любимом фильме с опорой на образец; произносят и различают на слух звуки;  - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  - правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени существительного;*PresentSimple, PresentContinuous*, определённый и неопределённый артикли *a (an), the;*модальные глаголыmust/mustn’t, can/can’t;  - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи. |
| **Здоровый образ жизни(12ч.)**  Режим труда и отдыха.Сбалансированное питание. | - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);  - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;  - ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;  - ведут диалог-обсуждение списка покупок;  - ведут диалог расспрос;  - описывают тематические картинки;  - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в ресторане, при необходимости аренды автомобиля/велосипеда;  - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалог-образец, описание праздников в Британии и Китае) по теме;  - пишут небольшой рассказ о празднике в своей стране, описывают распорядок дня, кратко излагают план празднования дня рождения, пишут небольшую статью о праздновании дня рождения в своей стране, записки;  - произносят и различают на слух звуки;  - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  - правильно употребляют в речи наречия времени, предлоги времени, исчисляемые / неисчисляемые существительные, *some / any, howmuch / howmany*;  - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи. |
| **Школьное образование(12ч.)**  Школьная жизнь, изуча­емые предметы.Каникулы в различное время года. | - воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20;  - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа);  - воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов;  - ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;  - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;  - описывают тематические картинки;  - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия / прощания;  - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги-образцы, объявления, открытка-письмо) по теме;  - пишут расписание;  - заполняют формуляр;  - произносят и различают на слух звуки;  - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  - правильно употребляют в речи неопределённый артикль *a/an,* личные местоимения, глагол*tobe в* форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме, *FutureSimple*;  - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи. |
| **Мир профессий(6ч.)**  Проблемы выбора профессии.Роль иностранного языка в планах на будущее. | - воспринимают на слух и повторяют слова и фразы классного обихода;  - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;  - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, названия профессий;  - ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;  - ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей;  - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;  - описывают тематические картинки;  - читают и полностью понимают содержание текста (диалога-образцы, карту мира) по теме;  - кратко описывают сюжет картинки с опорой на образец и зрительную наглядность;  - произносят и различают на слух звуки;  - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  - правильно употребляют в речи *PresentContinuous*  - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи. |
| **Вселенная и человек (20ч.)**.  Природа: флора и фауна. Климат, погода.Условия проживания в городс­кой/ сельской местности. | - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;  - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;  - ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;  - ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций, о животных;  - представляют монологическое высказывание о своем питомце;  - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;  - описывают тематические картинки, диких животных;  - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в гостях, в зоопарке, в ветеринарной клинике;  - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание квартиры, дома, Тадж-Махала, статья о животных, стихотворение и т.д.) по теме;  - пишут небольшой рассказ о своей квартире, комнате, о домашнем животном, о диких животных;  - создают постер о животных в своей стране;  - произносят и различают на слух звуки;  - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  - правильно употребляют в речи конструкцию *thereis/thereare*, притяжательные прилагательные, предлоги места*, PresentSimple* (*affirmative, negative и interrogative);*  - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная стра­на(23ч.)**  Географическое положение, столицы, достопримечательности.Культурные особенности. | - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа);  - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;  - описывают тематические картинки;  - представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;  - читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;  - узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;  - формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;  - понимают роль владения иностранным языком в современном мире;  - пишут электронные письма по предложенной тематике;  - выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты. |
|  | **6 класс (102 часа)** |
| **Межличностныевзаимоотношения в семье, со сверстниками(10ч.)**  Решение конфликтных ситуаций.Внеш­ность и черты характера человека. | * -воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотекста, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; * -воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;   - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;  - ведут диалог-расспрос о своей семье;  - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;  - описывают тематические картинки, события;  - начинают, ведут, и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращения в бюро находок;  - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья);  - пишут небольшой рассказ о своей семье;  - заполняют анкеты;  - пишут с опорой на образец статью о своей Родине;   * - произносят и различают на слух звуки; * - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; * - правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного, притяжательные местоимения;   - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи |
| **Досуг и увлечения (15ч.)**  Чтение, кино, театр, музыка.Виды отдыха, путешествия.  Покупки. | - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;  - воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов;  - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;  - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;  - ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени;  - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;  - описывают тематические картинки, события;  - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупки подарка;  - читают и полностью понимают содержание аутентичных текстов (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре);  - пишут небольшой рассказ о своём микрорайоне;  - заполняют анкеты;  - составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе;  - создают постер о любимых играх;  - произносят и различают на слух звуки;  - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  - правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, *PresentSimplevsPresentContinuous, PastSimple;*  -овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; |
| **Здоровый образ жизни(14ч.)**  Режим труда и отдыха.  Сбалансированное питание. | * воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; * воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; * воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; * ведут диалог-расспрос о дне рождения; * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; * выражают согласие/ несогласие с предложениями; * описывают тематические картинки, события; * начинают, ведут и заканчивают диалог стандартной ситуации заказа еды / напитков в ресторане, объяснения способа приготовления блюд;   читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (загадки о Гарри Поттере, диалоги, личное письмо другу, статьи, меню, рецепты).  ишут небольшой рассказ о типичном дне, статью об идеальном дне;  -описывают результаты анкетирования;  -составляют список покупок;  - пишут рекламное объявление, рецепт;  -произносят и различают на слух звуки;  - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  -правильно употребляют в речи наречия *PresentSimple*, наречия времени, слова-связки, исчисляемые/неисчисляемые существительные; *PresentSimplevsPresentContinuous*;  -овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; |
| **Школьное образование (7ч).**  Школьная жизнь, изуча­емые предметы.Переписка с за­рубежными сверстниками.Каникулы в различное время года. | * воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; * воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; * воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; * ведут диалог о правилах поведения в школе, летнем лагере, о планах на будущее; * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; * описывают тематические картинки, события;   -начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч;  -читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги);  -создают постер: правила поведения в комнате;  -описывают правила поведения в летнем лагере;  -пишут с опорой на образец письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее;  -произносят и различают на слух звуки;  -правильно употребляют в речи наречия времени *PresentSimple*, наречия времени, *must/ mustn’t/ can’t/ haveto/ don’thaveto/ needn’t;*   * овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; |
| **Вселенная и человек (18ч.).**  Климат, погода.  Условия проживания в городс­кой/ сельской местности.Транспорт. | * воспринимают на слух и выборочно, понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотекстов, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты); * воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; * воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; * ведут диалог, объясняют маршруты проезда; * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию; * описывают тематические картинки, события, знаменитостей; * начинают, ведут и заканчивают диалог стандартной ситуации решения бытовых проблем, планировки квартиры, объяснения маршрута, принятия совместного решения; * соблюдая речевой этикет, выражают предложения, принятие предложений, отказ, предупреждение; спрашивают/ дают разрешение, отказывают в просьбе, говорят о погоде, одежде, планах, спонтанно принимают решения; * проводят опрос учащихся; * описывают явления, делают презентацию, основываясь на межпредметных знаниях (география/иностранный язык); * читают и понимают содержание аутентичнеого текста по теме с разной глубиной понимания (карта мира, диалоги, статьи разного стиля, буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо); * правильно читают сложные числительные; * описывают свою комнату на основе плана, картинки, место в городе;   -составляют и правильно оформляют информацию о погоде;  -произносят и различают на слух звуки;  -соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  -правильно употребляют в речи *an, some, any, can, PastSimple* (правильных глаголов,*PresentContinuous*(в значении будущего времени), *goingto*; предлоги места, степени сравнения прилагательных, повелительные предложения;   * овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; |
| **Средства массовой информации и коммуникации (3ч.)** | * воспринимают на слух и выборочно понимают с аудиотексты, записывают на слух необходимую информацию; * ведут диалоги, выражая свои предпочтения, предлагая для просмотра те или иные телепередачи; * читают и полностью понимают диалог; * пишут анализ опроса одноклассников о предпочтениях в телепрограммах; * овладевают, тренируют и правильно употребляют в речи *PresentSimple* (краткие ответы). |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная стра­на (35ч.)**  Географическое положение, столицы,достопримечательности. Культурные особенности.  Страницы истории.  Вы­дающиеся люди. | * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; * описывают тематические картинки; * представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; * читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; * узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; * формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; * понимают роль владения иностранным языком в современном мире; * понимают роль владения иностранным языком в современном мире; * пишут электронные письма по предложенной тематике; * выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты. |

**7 класс (102 часа)**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Характеристика учебной деятельности |
| **Межличностныевзаимоотношения в семье, со сверстниками(10ч.)**  Решение конфликтных ситуаций.Внеш­ность и черты характера человека. | • описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей;  • перефразируют информацию в тексте с опорой на образец;  • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции, выра­жают благодарность и восхищение);  • воспринимают на слух и полностью понимают речь учите­ля, одноклассников;  • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и ин­тонацию предложений;  • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;  • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (ста­тьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;  • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;  • пишут электронные письма: а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах;  •пишут эссе о любимом герое книги;  •пишут статью об идеальном герое;  • распознают на слух и адекватно произносят звуки;  • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;  • изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи;  •соблюдают правильный порядок прилагательных |
| **Досуг и увлечения(20ч.)**  Чтение, кино, театр, музыка.Виды отдыха, путешествия. Покупки. | • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, вы­сказывают свою точку зрения об образе жизни;  • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандарт­ных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают пред­почтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка то­вара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино);  •описывают посещение парка аттракционов;  •рассказывают о событиях в прошлом;  • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;  • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и ин­тонацию предложений;  •воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную ин­формацию;  • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;  • по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название;  • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведе­ний) с разной глубиной понимания;  •оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;  • пишут статью о том, как проводят свободное время; о лю­бимом авторе;  •составляют план, тезисы письменного сообщения;  •кратко излагают результаты проектной деятельности;  •сочиняют рассказ;  •составляют рекламу парка аттракционов;  •пишут отзыв на фильм, музыкальный диск;  •пишут личное электронное письмо другу;  • распознают на слух и адекватно произносят звуки;  • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;  •изучаютPastSimple, usedto, PresentPerfect, PresentPerfectContinuous, порядок употребления прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;  • изучают способы словообразования прилагательных и прак­тикуются в их правильном употреблении в речи |
| **Здоровый образ жизни (18ч.)**  Режим труда и отдыха.  Спорт.Сбалансированноепитание.Отказ от вредных привычек | • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, вы­сказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках;  • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стан­дартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказыва­ются от приглашения; бронируют место в летнем лагере, в поликлинике/у врача);  • описывают признаки стресса;  • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;  • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и ин­тонацию предложений;  • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную ин­формацию;  • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;  читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывки из художественного произведения) с разной глубиной понимания;оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;  • пишут статью о том, как справляться со стрессом;  • составляют план, тезисы устного сообщения;  • кратко излагают результаты проектной деятельности;  • сочиняют рассказ;  • пишут письмо-совет;  • пишут личное сообщение о привычках питания;  • составляют список необходимого для каникул;  • составляют буклет с правилами безопасного поведения;  • распознают на слух и адекватно произносят звуки /з:/, /о:/;  • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;  •изучают should/shouldn7, if/unless, Conditional I; употребле­ние выражения значения количества с исчисляемыми/ неисчисляемыми существительными; возвратные местои­мения и практикуются в их правильном употреблении в речи |
| **Школьное образование (6ч.)**  Каникулы в различное время года. | • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стан­дартных ситуациях общения (выражают своё мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости);  • воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;  •читают и полностью понимают статью, открытку;  •пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме;  •подписывают открытку;  • употребляют в речи вводные слова, слова-связки, hasgone/ hasbeen;  •распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции |
| **Вселенная и человек(12ч.)**  Природа: флора и фауна. Проблемы экологии.  Защита окружающей среды.  Условия проживания в городс­кой/ сельской местности. | • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, вы­сказывают своё мнение об образе жизни в городе и сельской местности;  •высказывают предположения о событиях в будущем;  • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стан­дартных ситуациях общения (предлагают/принимают помощь или отказываются от помощи; диалоги о благотворительности);  • ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не согла­шаются с мнением собеседника;  • предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме;  • воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;  •воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;  • читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного;  • критически воспринимают прочитанную/услышанную инфор­мацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном;  • пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме;  • пишут электронное письмо другу о своём образе жизни;  • употребляютвречиPresent Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to, разделитель­ныевопросы, слова-связки;  •распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции |
| **Средства массовой информации и коммуникации (12ч.)** | • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, выска­зывают своё мнение о современных технических новинках;  • высказывают предположения о событиях в будущем;  • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стан­дартных ситуациях общения (реагируют на новости, расска­зывают новости);  • ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не согла­шаются с мнением собеседника;  •воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;  • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;  • воспринимают на слух и выдвигают предположения о со­держании текста с опорой на зрительную наглядность;  • читают тексты разных жанров и стилей (диалога, интервью, рас­сказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного;  • критически воспринимают прочитанную/услышанную инфор­мацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном;  •пишут рассказ;  •оформляют обложку журнала;  •пишут новости;  •пишут небольшой рассказ о событиях в будущем;  • узнают, овладеваютиупотребляютвречиPast Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I;  •распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная стра­на (24ч.)**  Географическое положение, столицы, достопримечательности. Культурные особенности.Страницы истории.Вы­дающиеся люди. | • воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;  • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, за­прашивают нужную информацию;  •описывают тематические картинки;  •представляют монологическое высказывание о реалиях сво­ей страны и стран изучаемого языка;  • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают получен­ную информацию, выражают своё мнение;  • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;  • формируют представление о сходстве и различиях в тради­циях своей страны и стран изучаемого языка;  • понимают роль владения иностранным языком в современ­ном мире;  •пишут электронные письма по предложенной тематике;  •выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты |

**8 класс (102 часа)**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Характеристика учебной деятельности |
| **Межличностныевзаимоотношения в семье, со сверстниками (12ч.)**  Решение конфликтных ситуаций.Внеш­ность и черты характера человека. | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; * начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стан­дартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий); * описывают чувства и эмоции; * описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; * воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; * воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз; * воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматических аудиотекстов, выделяя нужную информацию; * воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; * читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания; * оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов;   • используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);  • пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения;  • составляют план, тезисы письменного сообщения;  • пишут поздравительные открытки;  • распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели;  • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;  • изучают формы настоящего времени, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи;  • изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи |
| **Досуг и увлечения (12ч.)**  Виды отдыха, путешествия.  Молодежная мода. Покупки. | • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывая свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы;  • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объясрнение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой щтурм, выбор предмет а одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями);  • описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;  • рассказывают о своих интересах;  • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;  •воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;  • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;  •воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;  • по репликам предсказывают содержание текста; высказывают предположения о месте развития событий;  •читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, Электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания;  • оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;  • составляют план, тезисы устного сообщения;  • пишут личное электронное письмо другу;  • распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения;  •распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;  • изучают PresentPerfect/PresentPerfectContinuous, hasgone/ hasbeento/in; единственное/множественное число суще­ствительных; порядок имён прилагательных; предлоги; too/ enough; косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи;  •изучают способы словообразования прилагательных с от­рицательным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи |
| **Здоровый образ жизни (8ч.)**  Спорт.Сбалансированное питание. | • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, вы­сказывают свою точку зрения о любимых командах;  • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стан­дартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, при­нятие приглашений или отказ от них);  •описывают ужинвресторане;  •рассказывают истории собственного сочинения;  • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;  •воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;  • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;   * по репликам прогнозируют содержание текста;   •читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания;  •оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;   * составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; * пишут официальное электронное письмо;   пишут неформальное личное электронное письмо о семье, обедах в кафе;  •распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;  •изучают единственное/множественное число существи­тельных; порядок употребления имён прилагательных; выражение последовательности событий в сложноподчи­нённых предложениях; предлоги; наречия; сложные при­лагательные; времена глаголов и практикуются в их пра­вильном употреблении в речи;  •изучают и тренируют способы словообразования гла­голов |
| **Школьное образование (12ч.)**  Школьная жизнь, изуча­емые предметы.Переписка с за­рубежными сверстниками.  Каникулы в различное время года. | •расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывая свою точку зрения об изобретениях;  • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стан­дартных ситуациях общения (различные способы выраже­ния благодарности);  •анализируют, обобщают информацию;  • рассказывают истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности;  • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;  • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;  • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;  • по репликам прогнозируют содержание текста;  • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (ста­тьи, диалоги, рассказы, электронные письма) с разной глу­биной понимания;  • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выра­жают своё мнение;  •составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;  •пишут полуофициальное электронное письмо;  •пишут неформальное личное электронное письмо-пригла­шение;  •пишут биографию;  • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;  • изучают PastPerfect/PastPerfectContinuous; PastSimple; PastContinuous; сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи;  •изучают способы словообразования имени существительно­го и практикуются в их правильном употреблении в речи |
| **Мир профессий(6ч.)**  Проблемы выбора профессии.Роль иностранного языка в планах на будущее. | • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, вы­сказывают свою точку зрения о профессии, учебных пред­метах;  • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стан­дартных ситуациях общения (сообщение/реакция на ново­сти, просьба о совете, способы выражения советов);  • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;  • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;  • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;  • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объ­явление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания;  •оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;  •составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;  • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;  •воспринимают на слух и правильно воспроизводят интона­цию вопросительных предложений |
| **Вселенная и человек(17ч.)**  Природа: флора и фауна.  Проблемы экологии.  Защита окружающей среды.  Климат, погода.Транспорт. | •расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, вы­сказывают свою точку зрения о проблемах экологии, живот­номмире, погоде, природных катастрофах;  • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стан­дартных ситуациях общения;  • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;  • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;  • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;  • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;  • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;  •по репликам прогнозируют содержание текста;  • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (ста­тьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;  • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выра­жают своё мнение;  •составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;  •пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов;  • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;  • изучаютInfinitive/-ing forms; used to/be/get used to; слож­ныесоюзыboth ... and, either ... or, neither ... nor ипрак­тикуютсявихправильномупотреблениивречи;  •изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи |
| **Средства массовой информации и коммуникации(10ч.)** | • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых электронных приборах;  • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;  • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;  • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;  • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;  • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (ста­тьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;  • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выра­жают своё мнение;  •составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;  •описывают результаты исследования/опроса;  • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;  •изучают модальные глаголы, слова-связки, сложные су­ществительные и практикуются в их правильном употре­блении в речи |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная стра­на (25ч.)**  Географическое положение, столицы, достопримечательности. Культурные особенности.Страницыистории.Вы­дающиеся люди. | • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;  • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, за­прашивают нужную информацию;  •описывают тематические картинки;  • представляют монологическое высказывание о реалиях сво­ей страны и стран изучаемого языка;  • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают получен­ную информацию, выражают своё мнение;   * узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; * формируют представление о сходстве и различиях в тради­циях своей страны и стран изучаемого языка; * понимают роль владения иностранным языком в современ­ном мире; * пишут электронные письма по предложенной тематике; * выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; * употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка |

**9 класс (102 часа)**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Характеристика учебной деятельности |
| **Межличностныевзаимоотношения в семье, со сверстниками (9ч.)**  Решение конфликтных ситуаций. | • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотно­шений в семье, семейных обязанностях;  • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики, из­винений, недовольства);  • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои спосо­бы их решения;  • воспринимают на слух и полностью понимают речь учите­ля, одноклассников;  • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;  • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;  • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (ста­тьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;  • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выра­жают своё мнение;  •пишут электронное письмо о необычном случае;  • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;  • изучают Infinitive/-ingforms; too/enough; прямые/косвен-ные вопросы; PastSimple, PastContinuous, PastPerfect, PastPerfectContinuous, usedto, would и практикуются в их правильном употреблении в речи;  • изучают и употребляют в речи идиомы по теме «Дом» |
| **Досуг и увлечения (18ч.)**  Чтение, кино, театр, музыка.Виды отдыха, путешествия. | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о праздниках; * начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочте­ний, выдвижение предложений, идей, организация встреч, высказывание мнений, рекомендаций); * анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; * обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои спо­собы их решения; * воспринимают на слух и полностью понимают речь учи­теля, одноклассников; * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотек­сты, выделяя нужную информацию; * воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; * по репликам прогнозируют содержание текста; * читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; * предлагают свои версии окончания рассказов; * оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; * составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; * описывают события; * пишут небольшой рассказ; * кратко излагают события, текст; * составляют опросник по теме; * пишут электронное письмо; * осуществляют поиск информации в Интернете; * распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; * изучают ***PresentSimple, PresentContinuous, PresentPerfect, PresentPerfectContinuous; relativeclauses, wouldprefer/wouldrather/sooner***; наречия времени, восклицательные междометия; изучают употребление наречий в рассказе, сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; * правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги; * изучают и тренируют способы словообразования причастий настоящего/прошедшего времени, глагола |
| **Здоровый образ жизни (18ч.)**  Режим труда и отдыха.  Спорт.Отказ от вредных привычек. | •расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах здорового образа жизни, безопасности, о своих страхах, опасных си­туациях;  •начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа по телефону, вы­зов экстренной службы, запрос информации, принятие со­вместных решений);  •анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;  •обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои спосо­бы их решения;  •воспринимают на слух и полностью понимают речь учите­ля, одноклассников;  •воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;  •воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;   * по репликам прогнозируют содержание текста;   •читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (ста­тьи, анкеты, диалоги, рассказы) с разной глубиной пони­мания;  • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выра­жают своё мнение;  •составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;  •пишут краткое изложение текста;  •пишут сочинение-рассуждение;  •электронное письмо о несчастном случае;  • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;  • изучают Conditionals(0, I, II, III); модальные глаголы в настоящем времени; предлоги, слова-связки; косвенную речь, глаголы, передающие значения косвенной речи, от­носительные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи;  •изучают способы словообразования имени существитель­ного, глагола и практикуются в их правильном употре­блении в речи |
| **Школьное образование (9ч.)**  Школьная жизнь, изуча­емые предметы.Переписка с за­рубежными сверстниками. | • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах;  • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стан­дартных ситуациях общения;  • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;  • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои спосо­бы их решения;  • воспринимают на слух и полностью понимают речь учите­ля, одноклассников;  • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;  • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;  •по репликам прогнозируют содержание текста;  •читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (ста­тьи,диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;  • оценивают прочитанную информацию, обобщают и вы­ражают своё мнение;  •составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;  •пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов;  • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;  • изучаютInfinitive/-ing forms; used to/be/get used to; слож­ныесоюзыboth ... and, either ... or, neither ... nor ипрак­тикуютсявихправильномупотреблениивречи;  •изучают и тренируют способы словообразования имени суще­ствительного, глагола в речи |
| **Мир профессий(3ч.)**  Проблемы выбора профессии. | • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, вы­сказывают свою точку зрения о профессии, собеседовании;  • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;  • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (ста­тьи, письма) с разной глубиной понимания;  • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выра­жают своё мнение;  •составляют план письменного сообщения;  •пишут письмо-сопровождение о приёме на работу;  •распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции |
| **Вселенная и человек(19ч.)**  Природа: флора и фауна.  Защита окружающей среды.  Условия проживания в городс­кой/ сельской местности.Транспорт. | • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, жи­вотном мире, погоде, природных катастрофах, благотвори­тельной деятельности, приютах для животных, памятниках культуры, о космосе;  • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стан­дартных ситуациях общения (убеждение принять участие в акции, объяснение маршрута, запрос информации о марш­руте, дача свидетельских показаний);  •анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;  •обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои спосо­бы их решения;  • осуществляют поиск информации в Интернете, критически анализируют её, обсуждают;  • воспринимают на слух и полностью понимают речь учите­ля, одноклассников;  • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;  • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;  • по репликам прогнозируют содержание текста;  • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (ста­тьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;  • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выра­жают своё мнение;  • выходят из трудного положения в условиях дефицита язы­ковых средств;  • пользуются различными стратегиями работы с письменным текстом или аудиотекстом;  • выделяют основную мысль, главные факты в тексте;  • планируют своё речевое/неречевое поведение;  • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;  • пишут буклет о жизни на Земле;  • пишут личные электронные письма по теме;  •составляют анкету по теме «Памятники культуры в опасности»;  • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;  • изучают thecausative, страдательный залог, вопросительные слова с ever, прилагательные с эмоционально-оценочным зна­чением и практикуются в их правильном употреблении в речи;  •изучают способы словообразования абстрактных существи­тельных, глаголов, повторяют основные продуктивные мо­дели словообразования разных частей речи и практикуются в их правильном употреблении в речи |
| **Средства массовой информации и коммуникации(6ч.)** | • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах использова­ния компьютера в различных сферах жизнедеятельности, пользования Интернетом, о качестве веб-сайтов;  •начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стан­дартных ситуациях общения (предложение/реакция на спо­собы решения проблемных ситуаций, выражение сомнения, способы выражения неуверенности, высказывание мнения);  •анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;  • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои спосо­бы их решения;  •воспринимают на слух и полностью понимают речь учите­ля, одноклассников;  • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;  • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (ста­тьи, диалоги, письмо) с разной глубиной понимания;  • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выра­жают своё мнение;  •пишут краткое изложение прочитанного текста;  • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;  •правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги. |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная стра­на (20ч.)**  Географическое положение, столицы, достопримечательности. Культурные особенности.Вы­дающиеся люди. | •воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;  • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, за­прашивают нужную информацию;  • описывают тематические картинки;  • представляют монологическое высказывание о реалиях сво­ей страны и стран изучаемого языка;  • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полу­ченную информацию, выражают своё мнение;  • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;  •формируют представление о сходстве и различиях в тради­циях своей страны и стран изучаемого языка;  • понимают роль владения иностранным языком в современ­ном мире;  •пишут электронные письма по предложенной тематике;  • выполняют индивидуальные, парные и групповые проек­ты;  •употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка. |

**СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО**

Протокол заседания Заместитель директора по УВР

методического объединения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

учителей филологического

цикла МБОУ СОШ №35

от \_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_ г. № 1 **\_\_\_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_.20\_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / /

**Подпись руководителя МО ФИО**